

## Проверка уровня мотивационной готовности

**Название:** Тест «Мотивационная готовность к школьному обучению» А. Л. Венгера

**Цель:** Определение внутренней позиции школьника по отношению к учению.

**Описание:** Набор вопросов, предлагающих ребенку выбор одного из двух вариантов поведения (стимульный материал).

1. Если бы было две школы – одна с уроками русского языка, математики, пения, рисования и физкультуры, а другая – только с уроками пения, рисования и физкультуры, – в какой из них ты бы хотел учиться?
2. Если бы было две школы – одна с уроками и переменками, а другая – только с переменками и никаких уроков, - в какой из них ты бы хотел учиться?
3. Если бы было две школы – в одной ставили бы за хорошие ответы пятерки и четверки, а в другой давали бы сладости и игрушки, - в какой из них ты бы хотел учиться?
4. Если бы было две школы – в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, а в другой – делать то, что ты захочешь, - в какой из них ты бы хотел учиться?
5. Если бы было две школы – в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет, - в какой школе ты бы хотел учиться?
6. Если бы у вас в классе заболела учительница, и директор предложил бы ее заменить другой учительницей или мамой, кого бы ты выбрал?
7. Если бы мама сказала: «Ты у меня еще маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Остайся в детском саду, а в школу пойдешь на следующий год», - согласился бы ты с таким предложением?
8. Если бы мама сказала: «Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придется ходить по утрам в школу», - согласился бы ты с таким предложением?
9. Если бы соседский мальчик спросил тебя, что тебе больше всего нравится в школе, что бы ты ему ответил?

**Инструкция:** Послушай меня внимательно. Я тебе сейчас буду задавать вопросы, а ты должен ответить, какой вариант ответа тебе нравится больше.

**Проведение теста.** Детям читают вслух вопросы, причем время на ответ не ограничивается. Каждый ответ фиксируют, так же как и все дополнительные замечания детей.

**Анализ результатов:**

В пунктах 1 – 6 за выбор первой альтернативы в вопросе дается 1 балл.

В пунктах 7 и 8 дается 1 балл за ответ «нет».

Пункт 9 оценивается по содержанию: если в ответе ребенок называет внешние атрибуты школы («там играют», «там весело» и т.д.) он оценивается в 0 баллов; если же он говорит, что в школе учат, там узнаешь много нового, школьники носят форму, они уже школьники и т.п., ответ оценивается в 1 балл.

**Оценка результатов:**

7 – 9 баллов – высокий уровень мотивационной готовности к обучению

5 – 6 баллов – средний уровень

Менее 5 баллов – низкий уровень

## Проверка уровня произвольности поведения

(волевая готовность)

**Название:** графический диктант, разработанный Д. Б. Элькониным.

**Цель:** выявляет умение внимательно слушать, точно выполнять указания взрослого, ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно действовать по заданию взрослого.

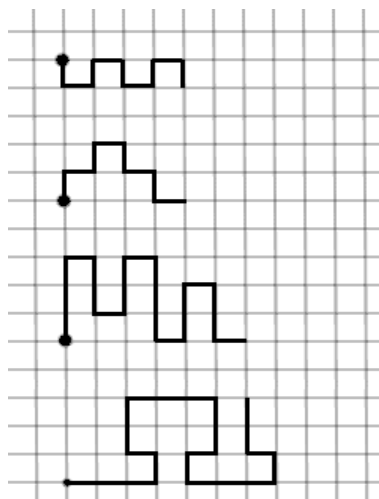
**Описание:** для проведения потребуется лист бумаги в клетку (из тетради) с нарисованными на нем четырьмя точками, расположенными одна под другой.

Расстояние между точками по вертикали примерно 8 клеток.

**Задание:** дети рисуют узоры под руководством учителя, который дает команды, на сколько клеточек и в какую сторону вести линию. Первый узор – тренировочный, он не оценивается. Каждый следующий узор рисуется с интервалом в 2 минуты.

**Инструкция:** «Поставь карандаш на первую точку. Рисуй, не отрывая карандаш от бумаги: одна клетка вниз, одна клетка вправо, одна клетка вверх, одна клетка вправо, одна клетка вниз, далее продолжай рисовать такой узор сам».

Во время диктовки нужно делать паузы, чтобы дети успевали выполнить данные команды. Должны получиться следующие узоры:



**Оценка результатов:**

Задания выполнены без ошибок – высокий уровень

Допущены 1 – 2 ошибки – средний уровень

Допущено 3 и более ошибок - низкий уровень

# Проверка уровня интеллектуального развития

## Методика 1

### **Название: методика «Графический диктант»**

**Цель:** выявление способности ребенка ориентироваться в пространстве.

**Описание:** для выполнения задания потребуются цветные карандаши, лист тетради в клеточку с отмеченной на ней точкой черного цвета – начало выполнения работы.

**Задание ребенку:** «Возьми красный карандаш, отсчитай от черной точки вправо 2 клетки. Раскрась третью клетку красным цветом. Возьми синий карандаш, отсчитай от красной клетки вверх 4 клетки. Раскрась синим цветом пятую клетку. Возьми зеленый карандаш, раскрась зеленым цветом клетку, расположенную слева от синей клетки. Возьми желтый карандаш, отсчитай от зеленой клетки вниз 6 клеток. Раскрась желтым цветом седьмую клетку».

### **Оценивание:**

Высокий уровень – задание выполнено без ошибок.

Средний уровень – 1 - 2 ошибки.

Низкий уровень - допущено более 2 ошибок.

## Проверка уровня интеллектуального развития (внимание)

### Методика 2

**Название:** тест 1 «Корректирующая проба»

Цель: выявляет уровень развития внимания

Описание: ребенок получает бланк, на котором сплошными строками идут в случайном порядке буквы. Ему нужно вычеркнуть в каждой строчке все буквы, с которых она начинается. Например, первая строчка начинается с буквы В, значит вычеркнуть нужно только эту букву.

ВАЫПРСИТАОВДФЬСЛАЛЕГТВОЫЛКРЫЛН  
ЗЕТНТОГЛШБДЖЮЫЗЦВРАЕУТЦЬЛБЪХЗЦ  
КНУГЦЛЫОНРАПМРСЬУЛДФЙЗЦЩУЛКОЕР...

Оценивание:

Высокий уровень – задание выполнено верно.

Средний уровень – допущено менее 5 ошибок.

Низкий уровень – допущено более 5 ошибок.

## Проверка уровня интеллектуального развития (память)

### Методика 3

**Название:** тест Л. А. Венгера «10 слов»

**Цель:** проверить объем слуховой памяти

**Описание:**

Ребенку предлагается запомнить 10 слов, которые учитель читает медленно, не спеша, хорошо проговаривая слова. Например, кит, лук, кот, еда, день, хвост, сон, мышь, суп, стул. Ребенка просят повторить все слова, которые он запомнил.

**Оценивание:**

Высокий уровень – ребенок повторил все слова.

Средний уровень – повторил 9 – 5 слов.

Низкий уровень – повторил менее 5 слов.

## Определение общей осведомленности об окружающем мире

### Методика:

**Общая осведомленность об окружающем мире** исследуется в ходе беседы:

- Назови свою фамилию, имя, отчество.
- Назови фамилию, имя, отчество мамы, папы.
- У тебя есть брат, сестра? Как их зовут? Кто старше?
- Сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения?
- Сейчас утро, день или вечер?
- Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Что бывает раньше – обед или ужин?
- Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
- Кем работает твой отец, мать?
- Какое сейчас время года? Почему ты так считаешь?
- Каких птиц ты знаешь?
- Кто больше: корова или коза? Птица или пчела?

### Оценка результатов:

3 балла выставляются при успешном выполнении задания, без помощи педагога;

2 балла – допустима минимальная помощь педагога (наводящие вопросы), но задание выполнено самостоятельно;

1 балл – выполнение задания после демонстрации образца.

Суммируя баллы, набранные ребёнком в ходе диагностики, можно сделать вывод:

- не менее 80% заданий, выполнение которых оценено в 3 балла, свидетельствуют о высоком уровне готовности к школьному обучению.
- 55-80% - свидетельствуют о среднем уровне.
- менее 55% - низкий уровень.

**Общая оценка готовности к обучению в школе определяется путем  
обработки результатов всех 6 методик**

Уровни готовности к обучению в школе определяются по следующим критериям:

**Высокий уровень:** если ребенок показал высокий уровень по 4 из 6 методик.

**Низкий уровень:** если ребенок показал низкий уровень по 4 из 6 методик.

**Средний уровень** диагностируется во всех остальных случаях.