

**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСКИЙСК
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА-САД № 7»**

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
«Создание билингвального образовательного
пространства в дошкольном отделении
«Центра образования «Школа-сад №7»».**

2021 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

	<i>Стр.</i>
I. Паспорт проекта	3
II. Обоснование инновационной идеи проекта	4
III. Концептуальная модель проекта	6
IV. Цель, задачи проекта	7
V. Содержание образовательного процесса и мероприятия реализации основных нововведений в образовательной организации	7
VI. Механизм реализации проекта	8
VII. Управление проектом	10
VIII. Ресурсное обеспечение проекта	11
Приложение	
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения проекта	12
Смета расходов	13
Список литературы	14

I. ПАСПОРТ ПРОЕКТА.

1.	Наименование проекта	«Создание билингвального образовательного пространства в дошкольном отделении «Центра образования «Школа-сад №7»
2.	Руководитель проекта	Букренева Ксения Геннадьевна, директор МБОУ ЦО «Школа – сад №7»
3.	Авторы проекта	– Букренева Ксения Геннадьевна, к.и.н., директор МБОУ ЦО «Школа-сад №7»; – Шукшина Надежда Николаевна, заместитель директора по методической работе МБОУ ЦО «Школа-сад №7».
4.	Контактная информация (почтовый адрес образовательного учреждения, телефоны, e-mail)	Почтовый адрес: 628007, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Строителей, 90б телефоны образовательного учреждения: приемная: 8-3467-388831 директор: 8-3467-926601 e-mail: school7.hm @ yandex.ru адрес сайта образовательного учреждения: http://school7hm.ru/
5.	Цель проекта	создание и реализация модели дошкольного образовательного учреждения с билингвальным компонентом образования, как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса.
6.	Задачи проекта	– создать условия для активизации инновационной деятельности образовательной организации; – создать условия развития ребенка через использование мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приёмов сотворчества, открывающих возможности для его позитивной социализации, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; – обеспечить модернизацию содержания воспитательно-образовательной и организационно-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении; – обогатить содержание развивающей предметно-пространственной среды в условиях функционирования данной модели; – обобщить и систематизировать современные методики и технологий, направленные на раннее изучение иностранных языков; – организовать курсы подготовки педагогов по обучению английскому языку; – разработать подходы и механизмы для осуществления оценки эффективности функционирования модели «Билингвального образовательного пространства»; – внедрить в практику работы с детьми парциальную образовательную программу «Английский для дошкольников», обеспечивающую эффективную реализацию образовательной программы в условиях модели «Билингвального образовательного

		пространства».
7.	Сроки и этапы реализации проекта	2021 – 2024 гг.
8.	Сроки и этапы реализации проекта	<p><i>I. Аналитико-диагностический (2021г.)</i> <i>Создание условий для реализации проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ аналитико-диагностическая деятельность, мониторинг различных аспектов образовательного воспитательного процессов; ✚ определение стратегии и тактики деятельности; ✚ кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процессов; ✚ решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; ✚ апробация инновационных процессов в области образования и воспитания. <p><i>II. Опытно - практический этап (2022-2023 гг.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ внедрение в образовательный процесс целевых мероприятий, которые должны обеспечить баланс между функционированием системы образования (сохранение норм) и ее развитием (внедрение в практику инноваций); ✚ совершенствование форм содержания и методов образования и воспитания; ✚ качественное и количественное закрепление достигнутых результатов; ✚ мониторинг инновационной деятельности; ✚ повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей. <p><i>III. Обобщающий (2024г.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.
9.	Исполнители (участники) проекта	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность

II. ОБОСНОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ИДЕИ ПРОЕКТА.

Иноязычное дошкольное образование – это целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности дошкольников посредством иностранного языка; это передача культуры, направленная на преобразование дошкольника в процессе овладения им иностранным языком. Важным ориентиром дошкольного образования является формирование будущего человека как индивидуальности, развитие его духовных сил, способностей, возвышение потребностей.

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Безусловно, это наилучшее время для начала обучения языку, поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению. Запас ребёнка в родном языке чрезвычайно ограничен, так же, как и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребёнка меньше, чем у старшего,

ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи.

А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьезного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста. В дошкольном возрасте у ребёнка ещё мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если система обучения иностранному языку построена грамотно, то успех в овладении им и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого языка обеспечены практически всем детям.

Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и общекоммуникативных способностей.

Последний факт является важным аргументом в пользу раннего овладения детьми дошкольного возраста иностранным языком. Дети изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер.

Таким образом, целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения. Образовательная деятельность по овладению иностранным языком носит развивающий интегративный характер, а важным результатом подобного обучения является речевой опыт. Дети изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер. Следующая причина, которая позволяет этот возраст считать предпочтительным для занятий иностранным языком, связана с коммуникативными потребностями детей. В дошкольный период словарный комплексный аксиологический образовательный эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере личности ребёнка.

МБОУ ЦО «Школа-сад №7» является открытой социальной структурой, что способствует плодотворному взаимодействию с другими социальными структурами города, что благоприятно для создания детского сада билингвальных образовательных практик.

Анализ запросов родителей позволяет сделать вывод, что углубленное изучение английского языка актуально для родителей, но проводимая работа в дошкольном отделении недостаточна и требует более углубленной работы, коллектив дошкольного отделения способен обеспечить достаточно высокий уровень качества образования в рамках обновления содержания дошкольного образования в целом. Все это подталкивает нас к поиску билингвальных образовательных практик в углубленном обучении двум языкам на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду, создании социально-педагогических условий, направленных на развитие у ребенка коммуникативных компетенций, формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира и создания специальной полиязыковой образовательной среды.

III. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПРОЕКТА.

Проект реализуется в рамках программы развития МБОУ ЦО «Школа-сад №7» города Ханты-Мансийска, целью которого является создание условий для функционирования полиязыковой образовательной среды. Билингвальный компонент воспитания и обучения определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, которая:

- максимально методически приближена к естественным условиям,
- воссоздает реальную коммуникативную ситуацию,
- включает детей в освоение окружающей среды.

Наша цель – создать образовательную модель, в которой активность ребенка будет поддерживаться на русском и английском языках.

Для того, чтобы поддерживать детскую инициативу и сформировать навык - осознанно делать выбор, мы реализуем идею, согласно которой, ребенок сам может планировать свой день самостоятельно или с помощью компетентного взрослого.

Каждый день ребенка насыщен различными вопросами, событиями, задумками, открытиями. Поэтому нам необходимо было создать структурную единицу дня - определенное время, в течение которого ребенок может выбирать, чем ему сегодня заниматься, планировать свой день и реализовывать свои замыслы.

В дошкольном отделении создана такая единица и назвали ее «Time», то есть «время». «Time» варьируется от 1,5 до 20 минут и больше в зависимости от того, сколько времени у ребенка поддерживается интерес к той или иной практике. Для каждого дня формируется определенное количество педагогических предложений. При этом все «Time» - разнонаправленные, очень разнообразные и созвучны детским видам деятельности и режимным моментам.

Каждый тайм имеет свое изображение (символ) и цветовую окраску для того, чтобы ребенок был включен в деятельность совместного планирования дня.

Кроме возможности выбрать себе интересное занятие, ребенку предоставляется возможность это занятие реализовать на русском или английском языке. Введение этих таймов постепенно, т.к. у нас происходит дублирование таймов на русском и английском языках. Оба блока программы, русский и английский, мы объединили в единую авторскую модель «To know the world in two languages/Познаем мир на двух языках», которая охватывает все направления развития ребенка: познавательное - речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, способствует формированию у него навыков и компетенций: интеллектуальных, коммуникативных, двигательных и творческих. Часть задач, таких как овладение основами английской грамматики и формирование лексического запаса, решается в рамках собственно английского блока занятий, в то время как знакомство с художественной литературой, формирование социальных навыков и компетенций, приходится в большей степени на русский блок.

Для постепенного введения «Time» вводится его поэтапная составляющая, что помогает разнообразить деятельность и заинтересовать ребёнка: на одном этапе дети занимаются вместе, сидя в кругу, на другом — работают более самостоятельно за столом. Каждый «Time» делится на следующие основные этапы: Circle time, Story time и Table time.

На этапе Circle time дети рассказываются в круг, (обмениваются приветствиями, обсуждают

что знают, что хотят узнать, участвуют в различных играх, поют песни. На этапе Story time дети слушают и повторяют историю раздела. Затем наступает промежуточный этап — Transition time (плавного перехода к этапу Table time). На этапе Table time дети работают с пособиями или с press outs.

В рамках проекта нами предусмотрена работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет) и рассчитана на 3 года.

IV. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОЕКТА.

Цель проекта:

создание и реализация модели дошкольного образовательного учреждения с билингвальным компонентом образования, как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса.

Задачи проекта:

- создать условия для активизации инновационной деятельности образовательной организации;
- создать условия развития ребенка, использование мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приёмов сотворчества, открывающих возможности для его позитивной социализации, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- обеспечить модернизацию содержания воспитательно-образовательной и организационно-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении;
- обогатить содержание развивающей предметно-пространственной среды в условиях функционирования данной модели;
- обобщить и систематизировать современные методики и технологий, направленные на раннее изучение иностранных языков;
- организовать курсы подготовки педагогов по обучению английскому языку;
- разработать подходы и механизмы для осуществления оценки эффективности функционирования модели «Билингвального образовательного пространства»;
- внедрить в практику работы с детьми парциальную образовательную программу «Английский для дошкольников», обеспечивающую эффективную реализацию образовательной программы в условиях модели «Билингвального образовательного пространства».

V. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НОВОВВЕДЕНИЙ В ШКОЛЕ.

1 этап - подготовка дошкольного учреждения к инновационной деятельности.

- Разработка нормативно-правовых документов по реализации модели детского сада билингвальных образовательных практик.
- Создание предметно-пространственной среды билингвального вида, укрепление и насыщение

Инновационный проект МБОУ ЦО «Школа-сад №7»

«Создание билингвального образовательного пространства в дошкольном отделении

«Центра образования «Школа-сад №7»

материально-технической базы.

- Разработка и определение оптимальной модели организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающей реализацию различных видов детской деятельности в ходе реализации программы проекта.
- Методическое обеспечение внедрения программы «Английский для дошкольников».
- Повышение квалификации педагогов дошкольного отделения.

2 этап - внедрение и реализация проекта.

- Открытие билингвальной группы.
- Реализация программы «Английский для дошкольников».
- Разработка системы мониторинга по отслеживанию результатов работы по развитию билингвального обучения.
- Разработка эффективных форм работы с родителями по вопросам билингвального обучения
- Определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата.

3 этап - анализ и оценка результативности реализации проекта.

- Оценка эффективности реализации проекта.
- Определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата.
- Выработка стратегии дальнейшего развития МБОУ ЦО «Школа-сад №7».
- Осуществление комплексной рефлексии проектной деятельности всеми участниками проекта.

VI. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

Дорожная карта инновационного проекта

«Создание билингвального образовательного пространства в дошкольном отделении

«Центра образования «Школа-сад №7».

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
1.	Приведение нормативной базы в соответствие с требованиями программы проекта. Локальные приказы по образовательной организации, внесение изменений в образовательную программу дошкольного отделения, изменение штатного расписания.	Сентябрь 2021г. – январь 2022г.	Дополнения в документы, регламентирующие деятельность учреждения по реализации проекта
2.	Организация обсуждения программы «To know the world in two languages/Познаем мир на двух языках». Разработка стратегии для коллектива.	Сентябрь 2021г.	Информационно-аналитические материалы для формирования и разработки

Инновационный проект МБОУ ЦО «Школа-сад №7»
 «Создание билингвального образовательного пространства в дошкольном отделении
 «Центра образования «Школа-сад №7»

			методических рекомендаций
3.	Разработка и определение оптимальной модели организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающей реализацию различных видов детской деятельности в ходе реализации программы проекта	Сентябрь 2021г. – январь 2022г.	Новые формы и методы работы, наличие разработанной модели и плана действий по реализации программы проекта
4.	Открытие билингвальной группы в дошкольном отделении	Сентябрь 2022г.	Выполнение плана мероприятий
5.	Реализация программы «Английский для дошкольников» в группах дошкольного отделения.	Сентябрь 2022-май 2024гг.	Наличие апробированного содержания программы
6.	Определение результатов освоения дошкольниками программы проекта «To know the world in two languages/Познаем мир на двух языках»	Июнь 2024г.	Наличие апробированного инструментария ,критериев и показателей в рамках мониторинга инновационной деятельности
7.	Расчёт потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации инновационного проекта	Сентябрь 2021г.	Оснащенность программы проекта необходимыми УМК, учебными, справочными , дидактическими пособиями,
8.	Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы.	Сентябрь 2021г. – январь 2022г.	Дополнения в документы, регламентирующие деятельность учреждения по реализации проекта
9.	Размещение информации о ходе подготовки и введения инновационного проекта на сайте образовательного учреждения	Постоянно	Объективная информация о готовности дошкольного учреждения к реализации проекта
10.	Осуществление повышения квалификации воспитателей и	Сентябрь 2021г. – январь 2022г.	Поэтапная подготовка педагогических и

	специалистов дошкольного отделения		управленческих кадров к введению проекта
11.	Методическое обеспечение информационного центра по введению инновационного проекта	Сентябрь 2021г. – январь 2022г.	Оснащенность программы проекта необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой
12.	Обогащение предметно-развивающей среды в соответствии с программой проекта «To know the world in two languages/Познаем мир на двух языках»	Сентябрь 2021г. – январь 2022г.	Определение необходимых изменений в оснащенности дошкольного отделения с учетом требований программы проекта
13.	Укрепление материально-технической базы дошкольного отделения	Сентябрь 2021г. – январь 2022г.	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации проекта

VII. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ.

Реализация проекта зависит от усилия участников образовательного процесса, заинтересованных в качественном и эффективном образовании. Реализация содержания проекта планируется через:

- перспективное планирование (4 года);
- текущее планирование (1 год);
- оперативное планирование (месяц);
- графическое планирование (неделя).

В реализации проекта участвуют: административная команда, педагогический коллектив дошкольного отделения.

Управление реализацией проекта будет строиться на принципах демократизации и сотрудничества. Ориентировано на результат, для этого будут созданы годовые творческие группы учителей, работающие по формированию ключевых компетенций. Осуществляется на идее опережающего управления, что означает умение предвидеть возникающие проблемы.

IX. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА.

Имеющиеся ресурсы, актуальные для реализации проекта	Дополнительные ресурсы необходимые для реализации проекта
Кадровое обеспечение	
<p>В штате дошкольного отделения имеется учитель английского языка. Педагогические работники имеют высшее педагогическое образование с начальным знанием английского языка.</p>	<p>Введение в штат воспитателя-билингва английского языка, учителя логопеда. Программы элективных курсов для педагогов.</p>
Научно-методическое обеспечение проекта	
<p>Инновационный проект. Обучающие компьютерные игры. Мультфильмы на английском языке. Аудиосказки разной степени сложности. Подборка детских аудиопесен. Географические карты англоязычных стран. Флаги англоязычных стран. Куклы (англичане) в национальной одежде. Картинки с изображением обычаев англоязычных народов. Картинки с достопримечательностями Англии. Энциклопедии. Коллекция предметов из англоязычных стран.</p>	<p>Обеспечение оснащённости дошкольного отделения в соответствии с требованиями программы «Английский для дошкольников» модели проекта «To know the world in two languages/Познаем мир на двух языках» учебного процесса и оборудованию учебных помещений.</p>
Материально-техническое	
<p>Кабинет английского языка. Комплект по методике Н. Зайцева. Обучающие компьютерные игры. Мультфильмы на английском языке. Аудиосказки разной степени сложности. Подборка детских аудиопесен. Географические карты англоязычных стран. Флаги англоязычных стран. Куклы (англичане) в национальной одежде. Картинки с изображением обычаев англоязычных народов. Картинки с достопримечательностями Англии. Энциклопедии. Коллекция предметов из англоязычных стран.</p>	<p>Интерактивная доска. Лингафонное оборудование для кабинета английского языка.</p>
Финансово-экономическое обеспечение проекта	
<p>Создание полиязычной предметно-пространственной среды в помещениях дошкольного отделения.</p>	<p>Внебюджетное финансирование, спонсорская помощь.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА.

Показатели и критерии оценки реализации проекта:

- количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ лингвистической направленности;
- участие воспитанников в конкурсах лингвистической направленности;
- динамика участия воспитанников в конкурсах лингвистической направленности.

Ожидаемые образовательные результаты:

- эмоционально-ценностное отношение к культуре родного языка и языка других стран;
- возрастание познавательного интереса воспитанников;
- активизации познавательной деятельности воспитанников;
- вовлечение учащихся в практическую и коммуникативную деятельность;
- формирование в каждом ребенке творческой деятельности личности с развитым самосознанием;
- привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.

Ожидаемые педагогические (методические) результаты:

- использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, коммуникативных качеств;
- повышение уровня лингвистического образования среди воспитанников;
- взаимодействие участников инновационного проекта служит формированию гуманизации образовательного процесса.

Инновационный проект МБОУ ЦО «Школа-сад №7»
 «Создание билингвального образовательного пространства в дошкольном отделении
 «Центра образования «Школа-сад №7»
СМЕТА РАСХОДОВ.

№ п/п	Наименование статьи расходов	Количество	Сумма (итого)	Примечание
1.	Интерактивная доска.	1	50 000,00	
2.	Проектор.	1	45 000,00	
3.	Лингафонное оборудование для кабинета английского языка	1	200 000,00	(1 комплект на кабинет)
4.	Комплект по методике Н. Зайцева.	5	15 000,00	(1 комплект на кабинет)
5.	Обучающие компьютерные игры.	5	15 000,00	(1 комплект на кабинет)
6.	Мультфильмы на английском языке.	5	2 000,00	(1 комплект на кабинет)
7.	Аудиосказки разной степени сложности.	5	2 000,00	(1 комплект на кабинет)
8.	Подборка детских аудиопесен.	5	2 000,00	(1 комплект на кабинет)
9.	Географические карты англоязычных стран.	2	2 000,00	(1 комплект на кабинет)
10.	Флаги англоязычных стран.	2	2 000,00	(1 комплект на кабинет)
11.	Куклы (англичане) в национальной одежде.	5	5 000,00	(1 комплект на кабинет)
12.	Картинки с изображением обычаев англоязычных народов.	10	2 000,00	(1 комплект на кабинет)
13.	Картинки с достопримечательностями Англии.	10	2 000,00	(1 комплект на кабинет)
14.	Энциклопедии.	5	5 000,00	
ИТОГО:				349 000,00

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Дружилов, С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход / С.А. Дружилов // Сибирь. Философия. Образование. - 2005. - № 8. - С. 26 - 44.
2. Чиршева, Г.Н. Детский билингвизм: одновременное усвоение двух языков / Г.Н. Чиршева. - СПб., 2012.
3. Genesee Fred, H. Early childhood bilingualism: Perils and possibilities / H. Genesee Fred // Journal of Applied Research on Learning. Vol. 2. Special Issue. Article 2. - 2009. - April.
4. Stewart Mark, R. Phonological Awareness and Bilingual Preschoolers: Should We Teach It and, If So, How? / R. Stewart Mark // Early Childhood Education Journal. Vol. 32. - № 1. - 2004. – August.