

**РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
ДЕТЕЙ. ОШИБКИ РОДИТЕЛЕЙ,
КОТОРЫЕ ТОРМОЗЯТ ЗАПУСК И
РАЗВИТИЕ РЕЧИ.
КРАСНЫЕ ФЛАГИ В РАЗВИТИИ.**

Учитель-логопед: Блинкова С.А.

ПИРАМИДА РАЗВИТИЯ ВИЛЬЯМСА И ШЕЛЕНБЕРГЕРА

ПУТЬ РЕБЕНКА К РЕЧИ



-  Слова, предложения, связная речь
-  Лепет, звукоподражания, жесты
-  Контакт с другими людьми, желание общаться
-  Удержание, переключение внимания, поведение
-  Крупная и мелкая моторика
-  Слух, зрение, осязание, равновесие, чувство своего тела

УРОВНИ ПОНИМАНИЯ ОБРАЩЕННОЙ РЕЧИ

Реакция на интонацию и голос 6 мес	• Реагирует на тон, интонацию, узнает голос, радуется голосу родных
Понимание простых ситуаций 11-12 мес	• Узнает знакомые слова , показывает некоторые части тела, указывает на предметы, понимает жесты
Понимание простых инструкций 1-2 года	• Выполняет простые просьбы, узнает знакомые предметы в книжке.
Понимание последовательных х инструкций 2 -3 года	• Выполняет инструкции из двух шагов • Понимает описания • Следует знакомым правилам
Понимание сложной речи и рассказов 3-4 года и старше	• Понимает истории и рассказы • Отвечает на вопросы • Выполняет многоступенчатые инструкции

Важно помнить!

Если ребенок «застрял» на одном уровне и долго не продвигается дальше – это сигнал обратиться к специалисту.

ЕСЛИ РЕБЕНОК ПЛОХО ПОНИМАЕТ РЕЧЬ

Возможные причины:

1. Нарушения слуха – ребенок слышит неполностью или искаженно
2. Задержка в развитии внимания – он не может сосредоточиться, чтобы услышать и запомнить слово
3. Сенсорные особенности – слабое восприятие через органы чувств
4. Отсутствие речевой среды – с ребенком мало разговаривают, все делают «без слов»
5. Особенности развития (ЗПР, РАС, сенсорная алалия) – мозг иначе обрабатывает информацию

Что делать?

- Диагностика логопеда или дефектолога
 - Обследование у сурдолога
 - Консультация невролога

ОШИБКИ РОДИТЕЛЕЙ, КОТОРЫЕ ПРИВОДЯТ К ЗАДЕРЖКЕ РЕЧИ

**Отрицание
проблемы**

**Неправильная
речевая среда**

Гиперопека

**Позднее обращение
к специалистам**

**Игнорирование
моторного и
сенсорного развития**

**Недостаток стимуляции
и коррекционных
занятий**

**Эмоциональное
давление**



КРАСНЫЕ ФЛАГИ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА. КОГДА ИДЕМ К НЕВРОЛОГУ

- ➔ Слабая эмоциональная реакция, безразличие (мало улыбается, не смотрит в глаза, не использует указательный жест, не реагирует на имя);
- ➔ Не проявляет интереса к окружающим его предметам и игрушкам;
- ➔ Игровая деятельность не соответствует возрасту;
- ➔ Не интересуется другими детьми, не стремится к взаимодействию;
- ➔ Частые истерики, носящие катастрофический характер, беспокойный сон;
- ➔ Отсутствие чувства страха;
- ➔ Проявления стимуляций («крылышки» прыжки, раскачивания, ритуалы);
- ➔ Откаты в развитии
- ➔ Родителю сложно понимать речь своего ребенка в 2 года, окружающим в 3 года;
- ➔ Ребенок говорит эхолалиями или отсроченными фразами;
- ➔ Речь ребенка необычная (использует странные слова, зацкливается на слове или фразе);
- ➔ Нарушение тактильности, гипер\гипочувствительность, избирательность в еде.