

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №7 имени Дунина-Горкавича
Александра Александровича»
(МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА (5-6 ЛЕТ)
«КАПЕЛЬКИ»



Приложение
к основной образовательной программе
дошкольного образования
Приказ № 655 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень образования: дошкольное отделение
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации программы – 2022/2023 г. г.

Базовая программа: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочую программу составил: Пристоленко Олеся Владимировна
Киреева Елена Михайловна

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		3
	1.1.	Пояснительная записка	3
	1.1.1.	Цель и задачи реализации рабочей программы	3
	1.1.2.	Подходы к формированию рабочей программы	4
	1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	5
	1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		21
	2.1.	Образовательная деятельность по рабочей программе	21
	2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	21
	2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	30
	2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
	2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
	2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	50
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		57
	3.1.	Описание материально-технического обеспечения образовательной программы дошкольного образования в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по образовательной программе дошкольного образования	57
	3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды группы	58
	3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	62
	ПРИЛОЖЕНИЯ		66
	1	Режим дня	
	2	Расписание утренней гимнастики	
	3	Расписание основной образовательной деятельности	
	4	Календарный план воспитательной работы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы старшего дошкольного возраста 5-6 лет «Капельки» дошкольного отделения МБОУ «ЦО № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.» является программным документом, определяет содержание методик и технологий, форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей старшего возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Декларацией прав ребенка ООН (1959);
- Конвенцией ООН о правах ребенка (1989);
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель – проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Основная цель программы реализуется через решение следующих **задач**, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- охрана и целенаправленное укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия; формирование у детей устойчивых позитивных представлений о ценности здорового образа жизни;
- формирование общей культуры детей на основе первичного усвоения ими представлений о духовно-нравственных и социокультурных ценностях, а также принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование у каждого ребёнка устойчивой позитивной мотивации к ведущим видам детской деятельности на основе пробуждения интереса к объектам этой деятельности и самой деятельности как процессу;

- развитие творческой активности детей и их позитивной социализации на основе амплификации (обогащения) детского развития;
- развитие форм речи и её функций, овладение дошкольниками навыками речевого общения на основе соответствующих возрасту форм совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности;
- создание условий для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявления скрытых свойств объектов.
- продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки ит.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещениях и на улице. Расширять представления детей об истории создания предметов.
- поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания.
- формировать элементарные экологические представления. Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе, учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- формирование социокультурной развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;
- развитие у детей способности к сотрудничеству, коммуникативной деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольного детства;
- создание необходимых условий для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений, в котором должны быть соблюдены интересы ребёнка, педагога, родителей (законных представителей);
- организация взаимодействия с семьями и их психолого-педагогической поддержки; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Подходы к формированию рабочей программы

Обязательная часть программы разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - так как они соответствуют идеям и логике ФГОС дошкольного образования и гармонично дополняют дидактический принцип развивающего обучения.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений дошкольного отделения «ЦО №7 им. Дунина-Горкавича А. А.» (педагогами, воспитанниками, родителями) разработана с учетом основных положений:

- образовательной технологии «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина;
- программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Автор Л.Л. Тимофеева;
- программа «Обучение грамоте в детском саду» Л. Е. Журова

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики Характеристика особенностей воспитанников группы

Списочный состав группы «Капельки» 32 человека, из них 13 девочек и 19 мальчиков.

Параметры		Количество детей
Дети-инвалиды		1
ОВЗ (с заключением ТПМПК)		4
Речевые нарушения	ОНР	1
	ФФНР	
	НПОЗ	
	ЗРР	
Группы здоровья	I	7
	II	24
	III	1
	IV	
Учет по состоянию здоровья	ЧБД*	
	ПВС*	
	Нарушение осанки	
	Пищевые аллергии	2
Адаптация	Вновь прибывшие дети	
	С легкой степенью	
	Средней степенью	
	Тяжелой степенью	
Другое		

По результатам диагностики в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» следующие показатели:

Высокий уровень: 16 %

Средний уровень: 75 %

Низкий уровень: 9 %

Дети успешно усвоили: нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; стали проявлять интерес к игровому экспериментированию; более чётко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия; сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Необходимо продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

По результатам диагностики в образовательной области **«Познавательное развитие»** следующие показатели:

Высокий уровень: 23 %

Средний уровень: 66 %

Низкий уровень: 6 %

Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Необходимо обратить внимание на: развитие умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам; развивать представления о родном городе и стране; развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий); определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

По результатам диагностики в образовательной области **«Речевое развитие»** следующие показатели:

Высокий уровень: 0 %

Средний уровень: 87 %

Низкий уровень: 13 %

Работа по данной образовательной области была направлена на развитие владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие

звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; на развитие умения сочинять повествовательных рассказов по игрушкам, картинкам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Особое внимание следует уделить воспитанникам, показавшим низкий уровень развития речи. В течение учебного года с детьми, имеющими уровень ниже среднего, планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; продолжать работу с родителями по данному разделу.

По результатам диагностики в образовательной области **«Художественно- эстетическое развитие»** следующие показатели:

Высокий уровень: 25 %

Средний уровень: 50 %

Низкий уровень: 25 %

У детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведения, узнавание изображенных предметов и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки.

Развивались изобразительно-выразительные умения:

умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора в лепке — посредством наклеивания, узора стекой; дети учились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа.

Дети приобрели более четкие технические умения.

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом; умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; выполнять штриховку; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска; прищипывание; сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей; скатывание пластилина круговыми движениями рук в шарики; раскатывание прямыми движениями рук в столбики, колбаски; вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев.

По результатам диагностики в образовательной области «**Физическое развитие**» следующие показатели:

Высокий уровень: 50 %

Средний уровень: 35 %

Низкий уровень: 15 %

По результатам диагностики образовательной области «Физическая культура» у детей преобладает средний уровень развития. Необходимо проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к воспитателю за помощью. Совершенствовать основные движения у детей: ходьба, бег, ползание, прыжки, лазание, катание и бросание мяча. Средний балл по группе – 3,4%. В группе отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, но наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Необходимо в течение учебного года уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создать условия закаливания организма, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику в соответствии с возрастными особенностями детей.

Выводы

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Социальный паспорт семей

	Полная семья	Неполная семья	Количество детей в семье				Семьи участников ВБД	Опекуны	Дети-мигранты	Тяжелая жизненная ситуация
			1	2	3	4 и более				
Количество	31	1	7	12	13	0				

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы

Планируемые результаты освоения обязательной части образовательной программы дошкольного образования воспитанниками Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет

Мотивационные (личностные) образовательные результаты.

К концу года у детей могут быть сформированы:

1. Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).
2. Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.
3. Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.
4. Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).
5. Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
6. Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).
7. Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.
8. Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы
9. Элементарные представления о сути основных государственных праздников - День Победы, день защитника Отечества, День космонавтики, Новый год.

Универсальные образовательные результаты.

Когнитивное развитие.

К концу года у детей могут быть сформированы:

1. Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.

2. Умение использовать различные источники информации (литература, экскурсии и др.).
3. Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
4. Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве т.п.).
5. Способность понимать поставленную задачу (что нужно сделать), способы ее достижения (как делать).
6. Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.
7. Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

Коммуникативное развитие.

К концу года у детей могут проявляться:

1. Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
2. Умение аргументированно и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.
3. Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
4. Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.
5. Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.
6. Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

Регуляторное развитие.

К концу года дети могут:

1. Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами.
2. Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
3. Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.
4. Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
5. Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15—25 минут.

Предметные образовательные результаты.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Развитие игровой деятельности.

К концу года дети могут:

1. Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.
2. Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
3. Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

4. В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

Навыки самообслуживания.

К концу года дети могут:

1. Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
2. Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

Приобщение к труду.

К концу года дети могут:

1. Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.
2. Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
3. Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.
4. Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
5. Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

Формирование основ безопасности.

К концу года дети могут:

1. Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
2. Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
3. Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять назначение.
4. Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».
5. Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
6. Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений.

К концу года дети могут:

1. Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10.
2. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
3. Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
4. Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.
5. Размещать предметы различной величины (до 7—10) в порядке возрастания, убывания длины, ширины, высоты, толщины.
6. Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.

7. Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
8. Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представления о смене частей суток.
9. Называть текущий день недели.
10. Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, между, рядом с, около и т.д.).
11. Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять какой день сегодня, какой был вечер, какой будет завтра.

Конструктивно – модельная деятельность.

К концу года дети могут:

1. Конструировать по собственному замыслу.
2. Анализировать образец постройки.
3. Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
4. Создавать постройки по рисунку, схеме.
5. Работать коллективно.

Ознакомление с предметным окружением.

К концу года дети могут:

1. Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
2. Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
3. Различать и называть виды транспорта, иметь представления о видах транспорта до изобретения автомобиля.
4. Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг-трактор).

Ознакомление с миром природы.

К концу года дети могут:

1. Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
2. Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно – следственные связи (сезон-растительность-труд людей).
3. Иметь представления о том, как животные и растения приспособляются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).
4. Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.
5. Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.
6. Иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).
7. Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.

8. Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.
9. Иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.
10. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.
11. Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Ознакомление с социальным миром.

К концу года дети могут:

1. Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
2. Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.
3. Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.
4. Иметь некоторые представления об истории человечества, о том, как жили наши предки.
5. Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.
6. Иметь представления о культурно – исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи.

К концу года дети могут:

1. Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальное отношение детей, отличается от ролевой речи.
2. Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать сверстникам и взрослым.
3. Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.
4. Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
5. Определять место звука в слове.
6. Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
7. Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
8. Иметь достаточно богатый словарный запас.
9. Участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
10. Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
11. Свянно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Приобщение к художественной литературе.

К концу года дети могут:

1. Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
2. Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.
3. Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.
4. Выучить небольшое стихотворение.
5. Знать 2—3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2—3 загадки.
6. Назвать жанр произведения.
7. Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
8. Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

«Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Приобщение к искусству.

К концу года дети могут:

1. Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
2. Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
3. Различать произведения изобразительного искусства (живопись, графика, народное декоративное искусство, скульптура).
4. Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Изобразительная деятельность.

К концу года дети могут:

В рисовании:

1. Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
2. Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов.
3. Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
4. Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

В лепке:

1. Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
2. Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
3. Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации:

1. Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).

Музыкальная деятельность.

К концу года дети могут:

1. Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
2. Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

3. Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
4. Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
5. Выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
6. Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям.
7. Играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Театрализованная игра.

К концу года дети могут:

1. После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
2. Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
3. Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область «Физическое развитие».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы:

1. Навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
2. Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
3. Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
4. Представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура.

К концу года дети могут:

1. Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
2. Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
3. Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5—9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3—4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеть школой мяча.
4. Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие. о Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
5. Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.

6. Кататься на самокате.
7. Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. Плавать (произвольно).
8. Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.
9. Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
10. Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Планируемые результаты освоения формируемой части образовательной программы дошкольного образования воспитанниками

Образовательная технология «Социокультурные истоки»

Аспекты качества образования	Возрастная категория	Показатели развития детей
Содержательный		Когнитивные показатели развития детей 5 – 6 лет
	Старший дошкольный возраст (5– 6 лет)	Категории Вера, Надежда, Любовь, София -представление об образе былинного богатыря как первого защитника Земли Русской; -представление о качествах характера собирательного образа былинного богатыря; -знания о необходимости послушания старшим людям. Знания правил жизни в среде сверстников; -представления о реальности чуда в праздник Рождества Христова, о проявлении милосердия ко всем, кто в нём нуждается; -представление о необходимости проявления доброго согласия в жизни; -представление о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств; -представления о добрых делах, их значении; -знания о мудрых словах, о мудром опыте, сохраняемом в малых фольклорных формах; -представление о мудрых людях, знание мудрых советов, полученных от них.
Коммуникативный	Ребенок 3,5 – 7 лет	Показатели развития коммуникативных умений детей 5-6лет
		<i>Проявляет речевые умения:</i> -понятно вести диалог с педагогом; -выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного; -говорить выразительно, эмоционально; -говорить самостоятельно в ресурсном круге; -говорить самостоятельно в паре (с 4,5 лет); -понятно и грамотно формулировать свою мысль (с 4,5 лет); -высказываться экспромтом, без предварительной подготовки (с 4,5 лет); <i>Проявляет социально-психологические умения:</i> -вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми; -слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят);

		<ul style="list-style-type: none"> -считаться с мнением других; -приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга); -вступать в общение на нравственные темы (умение присоединиться, с 4,5 лет); -поддерживать общение (с 4,5 лет); -завершать общение (с 4,5 лет); -приходить в паре к общему решению (умение договориться, согласиться, с 4,5 лет). <p><i>Психологические умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять эмоции в общении; -проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь); -снижать излишнее напряжение в общении (с 4,5 лет). <p><i>Проявляет нормы речевого этикета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения; -использовать ситуативные нормы приветствия; -умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк; <p><i>Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность; -использовать смех, шум, аплодисменты; -использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения; -выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.
Управленческий	Ребенок 3,5 – 7 лет	<p style="text-align: center;">Показатели развития управленческих способностей детей 5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> -управляет собственной деятельностью; -управляет деятельностью пары (с 4,5 лет); -делает нравственный выбор (с 3,5-4,5 лет); -делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает (с 4,5 лет); -управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности); -сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге; -сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе; -действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования; -представляет собственное решение в ресурсном круге; -представляет собственное решение и совместное решение пары, группы (с 4,5 лет); -работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования;

		<ul style="list-style-type: none"> -структурирует время, выделенное для выполнения задания (4,5-7 лет); -проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели (4,5-7 лет); -соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью (4,5-7 лет).
Психологический	Ребенок 3,5 – 7 лет	Показатели развития эмоционально – чувственной сферы детей 5-6 лет
		<ul style="list-style-type: none"> -распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада); -проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы; -проявляет послушание, правдивость и ответственность (с 4,5 лет); -проявляет чувства: благодарности родным и близким людям, сверстникам; радости от красоты родной природы; почитания Святых и святынь (с 4,5 лет); -проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям; -проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение (с 4,5 лет). <p>Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в активных формах обучения: в ресурсном круге (с 3,5 лет), в паре (с 4,5 лет), в микрогруппе с родителями (с 5 лет);</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия. <p>Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии; -проявляет в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира (4,5-7 лет)
Социокультурный	Ребенок 3,5 – 7 лет	Показатели социокультурного развития личности ребенка 5-6 лет
		<ul style="list-style-type: none"> -проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим; -проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений; -проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы; -проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда; -проявляет дружеские чувства; -проявляет чувства доверия, внимания, сострадания, уважения (с 4,5 лет); -проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения:

		<p>соучастие, сопереживание, сорадование в радости (с 4,5 лет);</p> <p>-проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед людьми - семьёй, группой сверстников, обществом (4,5-7 лет);</p> <p>-усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту);</p> <p>-способен на самоопределение и самоидентификацию (с 4,5 лет).</p>
--	--	--

Примерная парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

В результате освоения программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет – магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают в случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным и пожилым людям. ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказание помощи другим людям.

Программа «Жизненные навыки для дошкольников»

<p><i>Навыки адаптации к образовательному учреждению</i></p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать; -обращаться за помощью; -выражать благодарность; -следовать полученной инструкции; -доводить работу до конца; -вступать в обсуждение; -предлагать помощь взрослому; -задавать вопросы; -заявлять о своих потребностях; -сосредоточиваться на своем занятии; -исправить недостатки в работе. 	<p><i>Навыки альтернативы агрессии</i></p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отстаивать свои интересы мирным путем; -выражать недовольство; -спрашивать разрешения; -спокойно реагировать в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы; -адекватно реагировать в ситуации, когда дразнят; -проявлять толерантность; -принять последствия собственного выбора; -адекватно реагировать на незаслуженные обвинения.
<p><i>Навыки обхождения с чувствами</i></p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспроизводить основные чувства; -выражать чувства; -распознавать чувства другого; -осознавать свои предпочтения; -сочувствовать; -обращаться с собственным гневом; -реагировать на гнев другого человека; -справляться со страхами; -переживать печаль. 	<p><i>Навыки общения со сверстниками</i></p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомиться; -присоединиться к играющим детям; -играть по правилам игры; -просить об одолжении; -предлагать помощь сверстнику; -выражать симпатию; -принимать комплименты; -проявлять инициативу; -делиться; -извиняться.
<p><i>Навыки преодоления стресса</i></p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проигрывать; -обходиться с чужой собственностью; -говорить «нет»; -адекватно реагировать на отказ; -справляться с ситуацией игнорирования; -справляться со смущением; -справиться с накопившимся стрессом с помощью двигательной активности. 	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Описание образовательной деятельности представлено в п. 2.1. образовательной программы дошкольного образования.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Образовательный процесс в группе подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- утренний и вечерний круг
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей

В ходе реализации программы определен оптимальный минимум педагогических технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника; игровая технология;
- социоигровые технологии;
- технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач); технологии создания развивающей предметно-пространственной среды.

Педагогическая технология	Формы организации
Здоровьесберегающие технологии <u>Цель:</u> обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. <u>Задачи:</u> 1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Увеличение резервов здоровья	Пальчиковая гимнастика
	Гимнастика для глаз
	Дыхательная гимнастика
	Артикуляционная гимнастика
	Музыкально-дыхательные тренинги
	Динамические паузы
	Релаксация
	Арттерапия, сказкотерапия, куклотерапия
	Двигательная терапия, музыкотерапия
Цвето-, звукотерапия, песочная терапия.	

		Утренняя гимнастика	
		Бодрящая гимнастика	
		Стретчинг	
		Физкультурные занятия	
		Дни здоровья	
		Спортивные развлечения, праздники	
<p>Технологии проектной деятельности Цель: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия</p>	Классификация проектов	«Игровые» детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения)	Работа в группах, парах Беседы, дискуссии Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения
		«Экскурсионные» направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью	Содержание работы с детьми строится по принципу тематических проектов (в течение недели). Каждый день недели имеет свою подтему, которая сохраняет логику построения и накопления представлений у детей в общей тематической неделе (проекте) имеет определенную структуру, включающую:
		«Повествовательные» при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной, художественной, музыкальной формах	1) групповой сбор (место и время, когда дети вместе играют, обсуждают новости и идеи, планируют перспективу и конкретный день);
		«Конструктивные» нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника,	2) работу в центрах активности (выполнение игровых и учебных дел по собственному плану и заданию педагогов); 3) ведение педагогического

	Типы проектов	по доминирующему методу:	устройство клумб исследовательские информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные	наблюдения, обеспечивающего информацию о ходе и перспективах развития каждого ребёнка, влияющего на выбор педагогических стратегий в детском саду и в семье; 4) итоговый сбор (подведение итогов на основе анализа и самоанализа, а также обсуждение перспектив); 5) объединение усилий семьи и детского сада, местного сообщества для создания условий развития детей.
		по характеру содержания:	включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности	
		по характеру участия ребенка в проекте:	заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата	Достижения всегда индивидуальны и вместе с тем отражают коллективную динамику.
Технология исследовательской деятельности			Экспериментально-исследовательская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность
<u>Цель:</u> формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления			Эвристические беседы	Коллекционирование (классификационная работа) виды растений; виды животных; виды строительных сооружений; виды транспорта; виды профессий
Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты			Постановка и решение вопросов проблемного характера	
			Наблюдения	
			Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе)	
			Фиксация результатов:	

	наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности	рельефы местности; природные ландшафты и их обитатели; части света, их природные и культурные «метки» - символы.
	«Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы	
	Подражание голосам и звукам природы	
	Использование художественного слова	Путешествие «по реке времени» стороны света; рельефы местности;
	Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации	природные ландшафты и их обитатели; части света, их природные и культурные «метки» - символы.
	Трудовые поручения, действия	
	Опыты	Опыты (экспериментирование) состояние и превращение вещества; движение воздуха, воды; свойства почвы и минералов; условия жизни растений
<p align="center">Личностно-ориентированная технология</p> <p>Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.</p> <p><u>Цель:</u> обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.</p>	Игры, спортивные досуги, ООД	Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды

<p style="text-align: center;">Игровая технология</p> <p><u>Цель:</u> развитие психических процессов</p> <p>Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем</p>	<p>Игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;</p> <p>Группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;</p> <p>Группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;</p> <p>Группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.</p>
<p style="text-align: center;">Социоигровая технология</p> <p><u>Цели:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия. 2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения 3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия 4. Решение задач «социального» закаливания 5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя. 	<p>Коллективные дела, работа в малых группах на ООД, тренинги на умение договариваться</p> <p>Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры</p> <p>Сказкотерапия</p> <p>Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки</p> <p>Тренинги, самопрезентации</p>
<p style="text-align: center;">Технология интегрированного обучения</p> <p><u>Цель:</u> соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга</p>	<p>Сравнительный анализ</p> <p>Сопоставление</p> <p>Поиск</p> <p>Эвристическая деятельность</p> <p>Проблемные вопросы</p> <p>Стимулирование</p> <p>Проявление открытий</p> <p>Задания типа «докажи», «объясни»</p>
<p style="text-align: center;">Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач)</p> <p><u>Цель:</u> развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой –</p>	

поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Основная задача использования ТРИЗ- технологий в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

Технология портфолио дошкольника

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Существует ряд функций портфолио:

- диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),
- содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),
- рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника.

Таким образом, портфолио (папка личных достижений ребенка) позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку и вручается при выпуске из детского сада как подарок самому ребенку и его семье.

Технологии создания развивающей предметно-пространственной среды

Среда, в которой находится ребёнок, во многом определяет темпы и характер его развития и поэтому рассматривается многими педагогами и психологами как фактор развития личности. Задача педагогических работников в детском саду состоит в умении моделировать социокультурную, развивающую предметно- пространственную среду, которая бы позволила ребенку проявить, развивать способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей.

Построение предметно-развивающей среды - это внешние условия педагогического процесса, позволяющее организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого.

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Информационно-коммуникационные технологии

Задачи:

1. Идти в ногу со временем.
2. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ.
3. Сформировать основы информационной культуры его личности.
4. Повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Классификация программ:	Преимущества компьютера:	ИКТ в работе современного педагога:
Развитие воображения, мышления, памяти Говорящие словари иностранных языков Простейшие графические редакторы	Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей	Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование,

<p>Игры-путешествия Обучение чтению, математике Использование мультимедийных презентаций</p>	<p>огромный интерес Несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка Обладает стимулом познавательной активности детей Предоставляет возможность индивидуализации обучения В процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе Позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни</p>	<p>интернет, принтер, презентация). Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми при проведении ООД и повышении педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний</p>
--	--	---

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

Направления развития и образования детей	Формы работы	
	Старший дошкольный возраст	
Физическое развитие	<p>Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность</p>	<p>Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация</p>
Социально-	Индивидуальная игра	Праздник

коммуникативное	<p>Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность</p>	<p>Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
Речевое развитие	<p>Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций</p>	<p>Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация</p>	<p>Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
Художественное – эстетическое развитие	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра</p>	

	Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра
--	---

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

		Старший дошкольный возраст (5-6)	
		продолжительность	кратность
1-ая половина дня	в день	45 мин.	2ООД
	в неделю	205 мин. / 3ч. 25 м.	9 ООД
2-ая половина дня	в день	25 мин.	1 ООД
	в неделю	75 мин. / 1 ч. 15 м.	3ООД
Итого, за день		70мин.	3 ООД
Итого, за неделю		280 мин. / 4 ч. 40 м.	12 ООД

Примечание: на самостоятельную деятельность воспитанников 3-7 лет (игры, подготовка к ООД, личная гигиена) в режиме дня ежедневно отводится не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в п. 2.2. образовательной программы дошкольного образования.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Группу «Капельки» посещают 4 воспитанника с ОВЗ, осваивающие адаптированную образовательную программу дошкольного образования.

2 ребенка осваивают адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС). Документ № 1352 от 03.12.20/ Документ № 1654 от 04.02.21.

1 ребенок осваивают адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Документ № 2885 от 09.11.21.

1 ребенок осваивают адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Документ № 3423 от 09.02.22.

Деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников осуществляют учитель – логопед и педагог – психолог, закрепленные за группой.

Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников учителя – логопеда (содержание коррекционных мероприятий с ТНР)

Нарушения устной речи	Направления коррекционной деятельности		
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие просодических компонентов речи; - развитие динамического праксиса; - развитие оптико-пространственных представлений; - формирование фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - развитие лексики, грамматического строя и связной речи; - коррекция звукопроизношения. 		
ОНР и НВОНР	<ul style="list-style-type: none"> - развитие просодических компонентов речи; - развитие динамического праксиса; - развитие оптико-пространственных представлений; - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи; - развитие связной речи; - развитие фонематического восприятия; - развитие слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения; - развитие ВПФ. 		
Направление деятельности	Содержание работы	Формы коррекционной деятельности	Периодичность проведения
Развитие просодических компонентов речи	Развитие интонации, темпа, мелодики, ритма и др.).	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические	В соответствии с планом работы

	Развитие высоты, силы, тембра голоса.	игры, задания воспитателю, специалистам, логопедические пятиминутки, взаимодействие с родителями.	
Развитие динамического праксиса	Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие моторики артикуляционного аппарата.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю.	В соответствии с планом работы
Формирование фонематического восприятия	Узнавание неречевых звуков: а) развитие слухового внимания; б) развитие слуховой памяти; Дифференциация неречевых звуков. Дифференциация слов, близких по звучанию. Дифференциация слогов, близких по звучанию. Дифференциация звуков, близких по звучанию.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, специалистам, взаимодействие с родителями.	В соответствии с планом работы
Коррекция звукопроизношения	Формирование артикуляционногоклада. Развитие фонематического слуха (различение звуков на слух). Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, скороговорках, связной речи, стихах. Дифференциация оппозиционных звуков.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, взаимодействие с родителями.	В соответствии с планом работы
Развитие импрессивной речи	Понимание простых и сложных вербальных инструкций.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, специалистам, логопедические пятиминутки, взаимодействие с родителями.	В соответствии с планом работы
Развитие экспрессивной речи	Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические	В соответствии с планом работы

	Развитие навыков словообразования. Развитие навыков согласования и словоизменения. Употребление предложно-падежных конструкций. Формирование связной речи.	игры, задания воспитателю, узким специалистам, логопедические пятиминутки, взаимодействие с родителями.	
Обучение навыкам элементарного звукового и слогового анализа и синтеза (подготовка к обучению грамоте)	Развитие ритмичного чувства. Деление слов на слоги. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Знакомство с гласными звуками. Определение наличия гласного звука в слове. (начало, конец, середина). Выделение первого согласного в слове. Знакомить с буквами, обозначающими звуки.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, узким специалистам, логопедические пятиминутки, взаимодействие с родителями.	В соответствии с планом работы
Развитие оптико-пространственных представлений	Узнавание зашумленных изображений. Определение направления по клеточкам	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры.	В соответствии с планом работы

Содержание деятельности педагога – психолога по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Реализация развивающей и коррекционной работы осуществляется по следующим разделам:

- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольников (группа риска)»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка в ДОУ»;
- «Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам»;
- «Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению»;
- «Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одаренных дошкольников» и др.

Задачи разделов выбираются и уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Прежде всего, они решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом - психологом (посредством реализации специальных рабочих программ). Во-вторых, задачи разделов реализуются через их интегрирование в образовательный процесс,

организуемый педагогами ДОУ, в чем педагог- психолог оказывает им помощь. При отборе психологического инструментария ведущим принципом является принцип целостного воздействия на личность ребенка. В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий и др.

Направления коррекционной работы педагога-психолога

Коррекционно-развивающая работа		
Сфера развития	Диагностический критерий	Задачи коррекционно-развивающей работы
Моторная	Произвольная регуляция движений	Развитие умений: - выполнять задания на ограниченной плоскости; - создавать образ посредством движений, стимулировать двигательное воображение; - действовать в ограниченном временном отрезке; - снимать мышечное напряжение.
Коммуникативная	Компоненты Структуры общения (перцепция, коммуникация, интеракция)	1. Развитие умения использовать речевые и неречевые средства адекватно ситуации общения. 2. Развитие представлений о другом человеке, о разнообразных характеристиках разных людей: внешнем облике, манере поведения, особенностях речи, поступках и их мотивах. 3. Развитие умений: - устанавливать интерактивное взаимодействие - начать разговор, привлечь внимание собеседника, поддержать разговор или сменить тему, проявлять взаимопонимание, высказывать пожелания, согласие, завершить разговор; - вступать в продуктивный коммуникативный контакт с отличившимися по возрасту, полу, другим индивидуальным особенностям партнерами; - конструктивно разрешать конфликты.
Навыки деятельности	Навыки самоорганизации в обучающей ситуации	Развитие умений: - действовать по алгоритму, следуя указаниям на правила выполнения задачи; - осуществлять пошаговый, итоговый и перспективный самоконтроль; - составлять план выполнения задачи, создавать условия, оптимальные для ее выполнения; - выполнять последовательность действий в соответствии с речевой инструкцией и намеченным планом.
Личностная	Саморегуляция эмоций	1. Развитие эмоций - отражать в речи суждения, эмоции, побуждения, мотивы, интересы; - прогнозировать возможные последствия своих поступков. 2. Стимулирование способности к волевому усилию. 3. Оптимизация эмоционального фона: - развитие саморегуляции эмоций; - преодоление негативных эмоциональных переживаний.
Познавательная	Восприятие:	1. Развитие зрительного рассматривания, зрительного анализа и синтеза.

	зрительный анализ и синтез	2. Развитие умений определять, характеризовать и сопоставлять свойства и признаки знакомых объектов как на основе непосредственного восприятия, так и с использованием готовых моделей
	Внимание: самоконтроль	1. Развитие самоконтроля как произвольного внимания. 2. Преодоление импульсивности.
	Память: мнемические приемы	Развитие умения использовать в мнемические приемы, приемы ассоциации, аналогии, сравнения, классификации, обобщения.
	Мышление: логические формы	1. Развитие умений выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. 2. Осуществление преобразования объектов в процессе как практического, так и мысленного экспериментирования.
	Воображение: операции воображения	Развитие умений: - устанавливать и объяснять с помощью взрослого ассоциативные связи между предметами; - дорисовывать начатое взрослым изображение, дополнять его деталями; - использовать незаконченную фигуру как деталь сюжетной композиции; передавать эмоциональное состояние героев, их характерные движения; - импровизировать в разных видах творческой деятельности.
Речевая	Связь мышления и речи	1. Развитие умений: логически рассуждать, объяснять, описывать, доказывать, делать выводы, обобщать сказанное; объяснять значение понятий. 2. Развитие семантической точности высказывания.

Содержание деятельности педагога – психолога по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников с ОВЗ

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДО обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности. При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДО учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой.

Психологическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута). Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Также в комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей, с особыми возможностями здоровья, для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Таким образом, реализация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ включает в себя последовательное решение ряда задач:

1. Психолого-педагогическое обследование развития детей с ОВЗ.
2. Создание индивидуального образовательного маршрута развития детей в условиях ДО.
3. Индивидуальное сопровождение развития ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении.
4. Мониторинг динамики развития и эффективности коррекционной работы.
5. Определение оптимальных условия воспитания и обучения ребенка.
6. Консультирование родителей и педагогов, осуществляющих уход за ребенком, а также организующих его развитие в условиях детского дошкольного учреждения.

Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Работа по основным направлениям работы ДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Работа осуществляется в трех направлениях:

- **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- **в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений.

Приоритетом в развитии детей с особыми возможностями здоровья является - включение ребенка в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

1. Подготовка детей с отклонениями в развитии, к освоению первоначальных представлений социального характера и включения таких детей в систему социальных отношений:

- правила поведения в коллективе сверстников и со взрослым;
- освоение доступных и адекватных той или иной ситуации средств самовыражения (своих чувств и эмоций, желаний);
- освоение коммуникативной компетентности в понимании чувств, эмоций и желаний собеседника.

2. Повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния.

- принятие ребенка с особенностями в развитии;
- развитие навыков эмпатии и сочувствия со стороны сверстников по отношению к особому ребенку.

3. Формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (приобретение простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях):

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества) и т.п.

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку занять определенное положение в коллективе.

При планировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

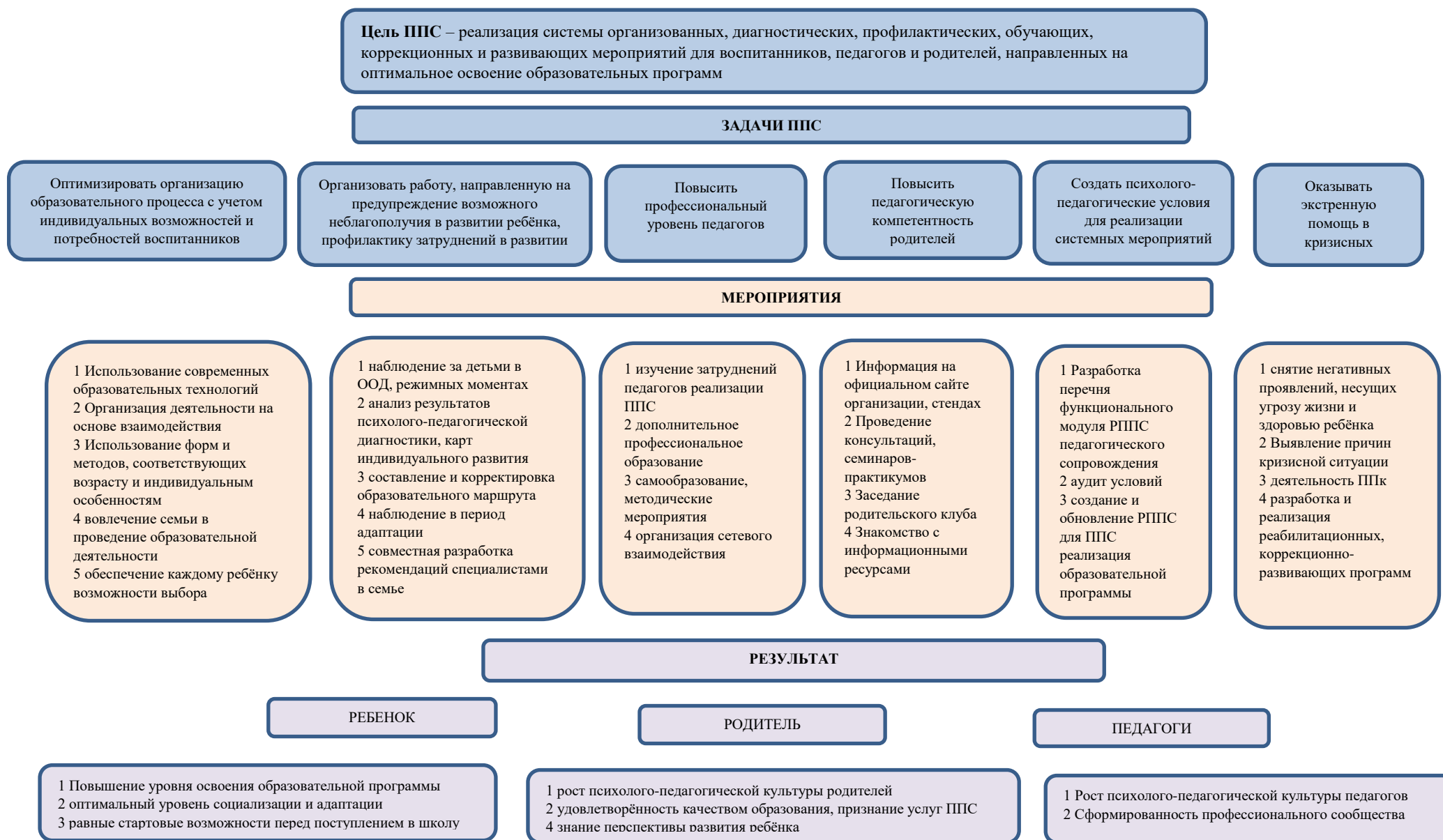
1. Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.
2. Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.
3. Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

4. Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.
5. Развивать любознательность, воображение; расширять запас знаний и представлений об окружающем мире.
6. Обучать детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.
7. При планировать работу с детьми с ТНР и интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи: адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями). Помогать осваивать средства родного языка в повседневной деятельности. Специальные программы речевого развития осуществляются под руководством логопеда.

Модель психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса в группе, направленного на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования



ППС сопровождение образовательного процесса, направленное на своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Направлено на формирование у родителей (законных представителей), у педагогических работников ДО потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

ТРЕНИНГИ

ГРУППОВЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

СЕМИНАРЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Направлена на своевременное выявление дезадаптации воспитанников в образовательных учреждениях, нарушений в развитии и воспитании, определение психологического климата в ДО

МЕТОДИКИ ТЕСТЫ

АНКЕТЫ ОПРОСЫ

НАБЛЮДЕНИЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, нарушений социализации, предупреждение возможных нарушений в становлении личности

ЗАНЯТИЯ

БЕСЕДЫ

ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

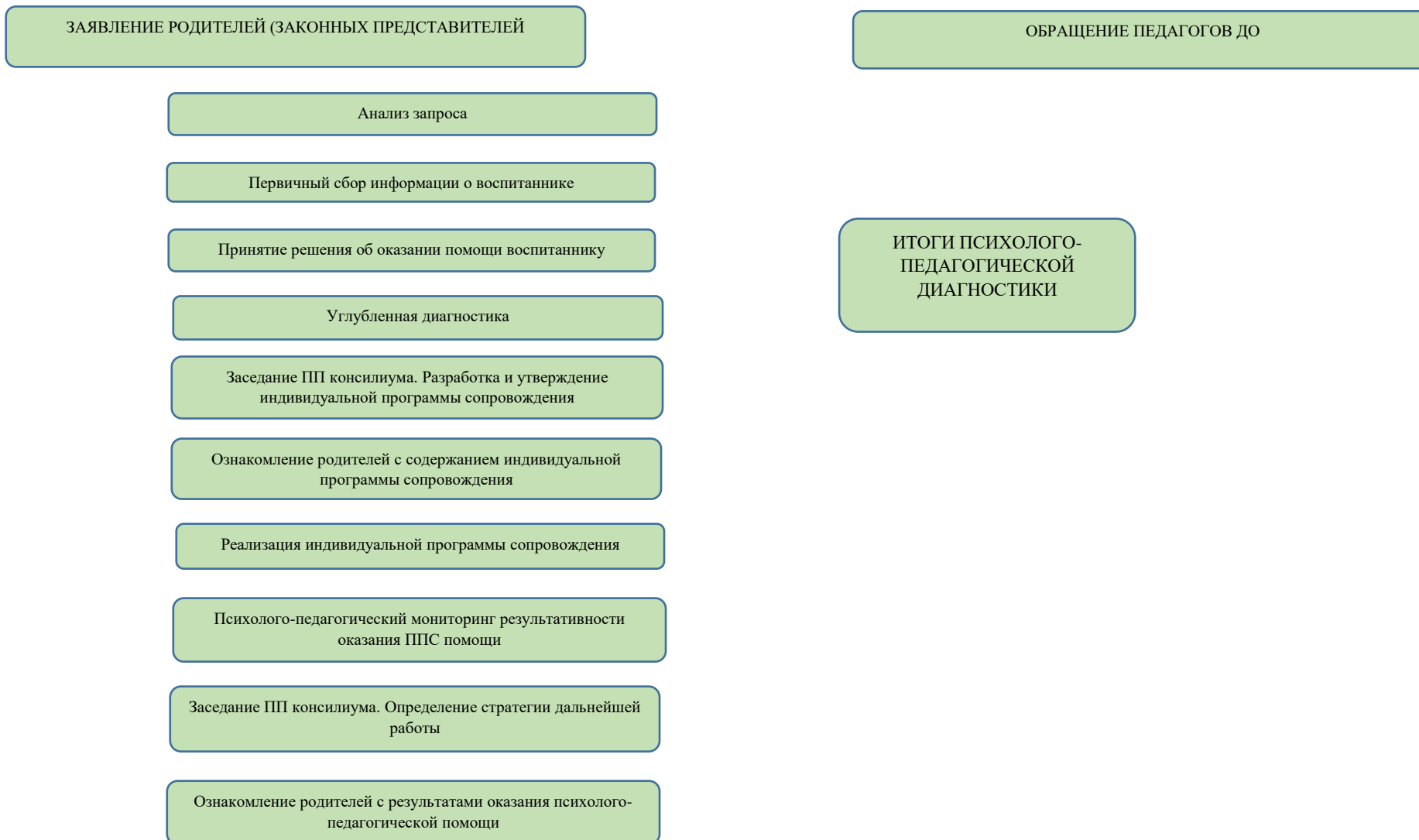
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения средствами психологического консультирования

КОНСУЛЬТАЦИИ

По запросу родителей и при выявлении педагогическими работниками дошкольного отделения детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации, организуется сопровождение воспитанников с целью оказания им ППМс помощи (см. алгоритм оказания помощи)

Схема-алгоритм оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации



2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, представлено в п.2.4. образовательной программы дошкольного образования.

Традиции Старшей группы № 9 «Капельки»

№	Мероприятие	Содержание мероприятия	Время проведения
1	Утренний круг Вечерний круг	Проводится в первой половине дня. Дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, узнать новости, обсудить совместные планы. Проводится во второй половине дня. Дети по очереди рассказывают, что самого хорошего и интересного было для них в детском саду.	Ежедневно
2	Театральная гостиная «В гостях у сказки»	Совместный показ детей и воспитателя сказок, используя разный вид театра	1 раз в месяц (пятница)
3	«Мы всегда вместе» (делимся хорошим настроением)	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка для оказания своевременной коррекции и поддержки его развития. Помогает настроить на доброжелательное общение со сверстниками (Можно проводить, когда дети ссорятся. Дети встают в круг и «дарят» друг другу хорошее настроение, кладут свою ладонь на ладонь соседа).	В любое время
4	Встреча с интересными людьми	Проводится во второй половине дня. Ознакомление с профессиями, увлечениями взрослых.	1 раз в месяц
5	День именинника	Вручение подарка, «Каравай» в музыкальном зале.	В течение года
6	«Семейная мастерская» (совместные осенние поделки, «Мастерская Деда Мороза», елочки и т.д.)	Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.	Ежемесячно

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы-научение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.

Познавательно-исследовательская деятельность

Сентябрь

Тема	Задачи	Программно – методическое обеспечение	Оборудование, материалы
Какая бывает вода?	Уточнить представления о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 43 Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.221	Таз с водой, стаканы, бутылки, сосуды разной формы; воронки, соломинки, песочные часы; алгоритм выполнения опыта «Соломинка – пипетка», ведерки
Вода - растворитель	Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 46	Сосуды разного размера и формы, стиральный порошок, песок, соль, мука, сахар, шампунь, масло, красители, ложки, бумага, марля, сетка, марганцовка
Сила тяготения	Дать представление о существовании неведомой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 47	Глобус, небьющиеся предметы: бумага, шишки, детали конструктора, мячи.
Упрямые предметы	Познакомить с инерцией; развивать умение фиксировать результаты наблюдений.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 48	Игрушечные машины, резиновые и пластмассовые игрушки, открытки, картонки, монеты

Октябрь

Тема	Задачи	Программно – методическое обеспечение	Оборудование, материалы
Волшебные стеклышки	Познакомить с микроскопом, лупой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 51	Лупы, микроскопы, мелкие предметы, семена, листья, кора, картинки с изображением подзорной трубы, телескопа.

Почему предметы движутся?	Познакомить детей с физическими явлениями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 53	Небольшие машины, пластмассовые или деревянные шары; книги, неваляшка, резиновые и пластмассовые игрушки; кусочки мыла, стекла, картинки, микроскоп.
Хитрости инерции	Познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении – инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 55	Небьющиеся стаканы с водой, листы бумаги, вареные и сырые яйца, тарелки.
Что такое масса?	Выявить свойство предметов – массу; познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами, научить способам их использования.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 56	2 одинаковых пакета: в одном – вата, в другом – крупа; чашечные весы, игрушки для взвешивания, соль, спички.

Ноябрь

Тема	Задачи	Программно – методическое обеспечение	Оборудование, материалы
Воздух	Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 59	Веер, листы бумаги, кусочек апельсина, пробники, ванилин, чеснок, чашечные весы, миска, бутылка, насосы.
Этот удивительный воздух	Дать представление об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.222	Мыльный раствор, свеча, трубочки, шприцы, ватман, блюдце, вата, пульверизатор
Парусные гонки	Уметь видеть возможности преобразования предмета, участвовать в коллективном преобразовании.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с. 225	Пробки, скрепки, трубочки, поднос, магниты, скотч
Солнце дарит нам тепло и свет	Дать представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 61	Лампа, набор предметов из разных материалов, бумага, нитки, лоскутки ткани, песок, иголки.

Декабрь

Тема	Задачи	Программно – методическое обеспечение	Оборудование, материалы
Почему дует ветер?	Познакомить с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления о свойствах воздуха: горячий – поднимается вверх – он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 64	Рисунок, схема изготовления вертушки, свеча
Почему не тонут корабли?	Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 68	Таз с водой, предметы из различных материалов, пробка, кусок пластилина, перья, спичечные коробки, упаковка из-под яиц, фольга, стеклянные шарики, бусинки
Путешествие Капельки	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, выяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки детей.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 70	Чайник, холодное стекло, иллюстрации «Вода», схема «Круговорот воды в природе», карта или глобус, мнемотаблица
Земля – наша кормилица	Дать представление о том, что почва – верхний слой Земли, познакомить с составом почвы.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.232	Земля, вода, макеты «Горы», «Слой Земли», тазик, бумага, схема «Пищевая цепочка»

Январь

Тема	Задачи	Программно – методическое обеспечение	Оборудование, материалы
Чем можно измерять длину?	Расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развить познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, пас, ладонь, палец, ярд).	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 74	Сантиметровые ленты, линейки, отрезки ткани, тесьма
Твердая вода. Почему не тонут айсберги?	Уточнить представления о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 78	Таз с водой, рыбка, куски льда разного размера, разные по форме и размеру емкости; кораблики, ванна, картинки с изображением айсбергов
Откуда взялись острова?	Познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 85	Модель «Морское дно», залитое водой, поддоны, глина, стеки, физическая карта мира

Февраль

Тема	Задачи	Программно – методическое обеспечение	Оборудование, материалы
Как происходит извержение вулкана?	Познакомить с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 87	Картинка с изображением вулкана, карта России; поддоны, картон, клей, сода, уксус, сухая красная краска, моющая жидкость, чайные ложки, пипетка
Как появляются горы?	Познакомить детей с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор; научить самостоятельно изготавливать соленое тесто.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 89	Лоскуты ткани, картинка с изображением гор, мнемотаблица опыта «Извержение вулкана», алгоритм «Приготовление соленого теста», миски, стаканы, ложки; какао – порошок, пищевой краситель коричневого цвета, коробочка

Испытание магнита	Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 91 Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.267	Коллаж «Магнетические и немагнетические предметы», магниты с разными полюсами, компас, игра на магнитной основе, скрепки, кнопки, ложки, вилки, болтики, гвозди, шурупы, конструктор, деревянные кирпичи, ракушки, шарик, резинка
О «дрожалке» и «пищалке»	Познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука – дрожание предметов.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 91	Линейка, проволока, коробки, нитки, спички

Март

Тема	Задачи	Программно – методическое обеспечение	Оборудование, материалы
Как сделать звук громче?	Обобщить представления о физическом явлении – звуке: звук слышим с помощью уха, бывают высокие и низкие, передаются с помощью звуковых волн, усиливаются с помощью специальных предметов.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 95	Расчески, рупор, слуховая труба, механические часы, блюдца, таз с водой, камешки, резиновый мяч, музыкальные инструменты из бросового материала
Почему поет пластинка?	Развивать умение сравнивать различные звуки, определять их источник; развивать познавательную активность и самостоятельность детей при изготовлении соломинки – флейты.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 98	Пластинка, рупор, швейная игла, увеличительные стекла, соломинка, ножницы, картинки – алгоритмы, проигрыватель
Как образуются метеоритные кратеры?	Смоделировать метеоритный кратер, познакомив со способом его образования; уточнить представления детей о Солнечной системе: о планетах, о звездах; развивать умение действовать по алгоритму.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 100	Мука, поднос с высокими краями, ложки, линейка, кусок полиэтилена, иллюстрации «Солнечная система», совки, карточки с алгоритмом действий
Почему в космос летают на ракете?	Уточнить представления о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 102	Листы бумаги, шары, коллаж «Все, что летает», ракета

Апрель

Тема	Задачи	Программно – методическое обеспечение	Оборудование, материалы
Секретные записки	Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка; развивать у детей самостоятельность.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 104	Лимон, вата, палочки, чаша, листы бумаги, кисти, краски, пищевые красители, настольная лампа; апельсин, яблоко, помидор, йод; миски, ручки – невидимки
Что такое молния?	Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 106	Шары, шерстяная ткань, шарфики, линейка, пластилин, большая скрепка
Почему горит фонарик?	Уточнить представления о значении электричества для людей; познакомить с батарейкой – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 110	Картинка электрического ската, коллаж «Электричество вокруг нас», карманный фонарик, 6-8 лимонов, 8-10 отрезков по 10 см медной проволоки, скрепки, иголка
Электрический театр	Выявить, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 112	Оргстекло, папиросная бумага, булавки, толстые книги, шерстяная ткань, шаблоны человечков, калька

Май

Тема	Задачи	Программно – методическое обеспечение	Оборудование, материалы
Радуга в небе	Познакомить со свойством света превращаться в радужный спектр; расширять представления о смешивании цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме - алгоритму	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 112	Стеклянная призма, картинка «Радуга», мыло, жидкое мыло, ложки, стаканчики, палочки с кольцом на конце, миски, зеркала
Мир бумаги и ткани	Познакомить с разными видами бумаги и ткани; формировать умение сравнивать качества и свойства; помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.253	Различные виды бумаги и лоскутки ткани, ножницы, емкости, алгоритмы деятельности
Легкая пластмасса и	Помочь определить свойства пластмассы	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация	Изделия из пластмассы и металла,

тяжелый металла	(гладкая, шероховатая) и металла, изделий из пластмассы и металла. Сравнить способность тонуть металлических и пластмассовых предметов.	опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.257, 265	емкость, совок, молоток (без ручки).
Путешествие в мир стеклянных вещей	Познакомить со стеклянной посудой, процессом ее изготовления, вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закрепить умение классифицировать материал, из которого делают предметы.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.261, 262	Предметы из стекла и фарфора, подкрашенная вода

Проектная деятельность

Месяц	Старшая группа
Сентябрь	<u>Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда</u> От зерна до стола (Хлеб. Выращивание. Производство)
Октябрь	<u>Цель: развитие любознательности и позитивной мотивации, формирование познавательных действий</u> Вторичное использование бумажного сырья – сохранение лесного богатства
Ноябрь	<u>Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы</u> Любовь животных (Проявление привязанности разных животных к человеку)
Декабрь	<u>Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</u> Блеск огней (Бенгальские огни, салюты, фейерверки)
Январь	<u>Цель: формирование первичных представлений о людях, объектах окружающего мира</u> Редкие профессии
Март	<u>Цель: развитие интересов, любознательности, воображения и творческой активности</u> Старинный предмет в нашем доме
Апрель	<u>Цель: формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа</u> Я помню, я горжусь! (Празднование Победы в Великой Отечественной войне)

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в п.2.5. образовательной программы дошкольного образования.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы дошкольного отделения МБОУ «ЦО №7 имени Дунина-Горкавича Александра Александровича» является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в п.2.6. образовательной программы дошкольного образования.

Перспективный план работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год в группе среднего дошкольного возраста 5 – 6 лет «Капельки»

Месяц	Сроки	Содержание (форма, название)	Отметка о выполнении
Сентябрь	01.09.2022-02.09.2022	Консультация «Возрастные психологические особенности дошкольника» (по возрастам) Папка-передвижка «Что должен уметь ребенок старшей группы»	
	05.09.2022-09.09.2022	Анкетирование «Сотрудничество детского сада и семьи» Творческий семейный конкурс. Фотовыставка «Незабываемые дни лета» Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»	
	12.09.2022-16.09.2022	Групповое родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год» Информация о работе по программе «Социокультурные истоки» (презентация) Консультация «Искусство наказывать и прощать»	
	19.09.2022-23.09.2022	Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника» Клубный час «Увлечения родителей»	

		(рассказ родителя- спортсмена о пользе спорта) Страничка Айболита «Профилактика вирусных инфекций»	
	26.09.2022-30.09.2022	Активное занятие. Работа в четверке «Верность родной земле» Консультация «Права и обязанности родителей»	
Октябрь	03.10.2022-07.10.2022	Стенгазета «Бабушка рядышком с дедушкой!» Акция «Любимые бабушки и дедушки» (совместные дела с бабушками и дедушками (поделки, одежда для кукол). Встреча «Бабушкины сказки» (вечер с чаепитием) Консультация «Роль бабушек и дедушек в воспитании детей».	
	10.10.2022-14.10.2022	Совместное с родителями рисование на тему: «Помогаю дома» Конкурс семейного творческого мастерства «Золотая осень» Семинар-практикум: "Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»	
	17.10.2022-21.10.2022	Совместный досуг на природе: «Разноцветная осень» (подвижные игры, игры с мячом, спортивные состязания) Консультация для родителей «Как провести с ребенком выходные»	
	24.10.2022-28.10.2022	Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться» Страничка Айболита «Польза овощей для малышей»	
Ноябрь	31.11.2022-03.11.2021	Долгосрочный (ноябрь-март) детско-родительский проект «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!» Советы родителям «Что надо делать, когда дети капризничают и упрямятся»	

	07.11.2022-11.11.2022	<p>Фотовыставка «Мамочка, ты тоже маленькой была!»</p> <p>Беседа на тему «Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами»</p> <p>Папка-передвижка «Если ребенок мечтает о домашнем животном»</p>	
	14.11.2022-18.11.2022	<p>Конкурс творческого мастерства «Золотые руки мамочки моей»</p> <p>Выставка рисунков «Мама-солнышко мое!»</p> <p>Консультация «Счастье – это когда тебя понимают»</p> <p>Памятка «Правила общения в семье»</p>	
	21.11.2022-25.11.2022	<p>Вечер музыки и поэзии «Мать и дитя»</p> <p>Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье»</p> <p>Страничка Айболита «Полезные привычки»</p>	
	23.11.2022	«День открытых дверей»	
Декабрь	28.11.2022-02.12.2022	<p>Активное занятие.</p> <p>Работа в четверке «Радость послушания»</p> <p>Краткосрочный детско-родительский проект «Новогодние семейные традиции»</p>	
	05.12.2022-09.12.2022	<p>Акция «Самый сказочный участок» (помощь родителей в создании скульптур из снега, крепости, снежных построек и т. д.)</p> <p>Праздничное шествие дедов Морозов! (конкурс на лучшего родителя-«Деда Мороза»)</p> <p>Консультация «Как воспитывать усидчивость»</p>	

	12.12.2022-16.12.2022	Библиотечный конкурс «Мама, папа, я — читающая семья» Консультация «Влияние семейного воспитания на психическое развитие детей»	
	19.12.2022-23.12.2022	Краткосрочный детско-родительский проект «Новогодняя игрушка» Семейная гостиная «Наши новогодние традиции» Папка-передвижка «История новогодней игрушки»	
	26.12.2022-30.12.2022	Конкурс детско-родительских рисунков «Сказочный Ханты- Конкурс детско-родительских рисунков «Сказочный Ханты-Мансийск». Активное занятие. Ресурсный круг «Светлая Надежда» Консультация «Семья — мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка». Страничка Айболита «Зимняя прогулка всей семьей»	
Январь	09.01.2023-13.01.2023	Клубный час «Увлечения родителей» Практикум «Развитие у ребенка образной речи» Конкурс творческих работ «Арт-елка» Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад»	
	16.01.2023-20.01.2023	Вечерние посиделки с родителями «Святки-колядки» Консультация «Народные игры в воспитании ребенка»	
	23.01.2023-27.01.2023	Семейный театр «Путешествие по сказкам» Знакомство с профессией родителя (по выбору)	

Февраль	30.01.2023-03.02.2023	Родительское собрание «По ступенькам развития» Акция «Лучший уголок безопасности» Конкурс рисунков по ПДД «Внимание, родителям! Пешеходам и водителям!» Консультация «Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье»	
	06.02.2023-10.02.2023	Активное занятие. Работа в микрогруппе «Талант любви» Совместное с родителями создание мини-музея «Чайные традиции» Консультация «Учим детей дружить»	
	13.02.2023-17.02.2023	Фотогазета «Самый лучший папа -мой!» Детско- родительский проект «Родная Армия» Консультация для родителей «Азбука общения с ребенком»	
	20.02.2023-22.02.2023	Детско – родительский проект «Русские богатыри» Семейный праздник «Богатырские состязания» Страничка Айболита «Профилактика кишечных инфекций»	
Март	27.02.2023-03.03.2023	Фотогазета «Мамочка любимая моя!» Изготовление подарков для мам и бабушек (совместно с папами), разучивание стихов и песен. Совместное мероприятие «Я и мама» (песни, стихи, конкурсы, викторины). Консультация «Материнская любовь»	
	06.03.2023-10.03.2023	Беседа за круглым столом «Счастливая семья — счастливый ребенок» Консультация для родителей «Дисциплина. Границы дозволенности»	

		Папка-передвижка «Родителям маленьких детей об основах безопасности жизни»	
	13.03.2023-17.03.2023	Краткосрочный детско-родительский проект «Волшебный лимон»	
	20.03.2023-24.03.2023	Консультация «Как развивать любознательность детей?» Консультация «Развитие творческих способностей ребенка» Беседа «Общение со сверстниками» Страничка Айболита «Моем руки правильно»	
	27.03.2023-31.03.2023	Акция «Встречаем птиц!» Досуг с участием родителей «Встречаем весну» Консультация для родителей «Основы нравственных отношений в семье»	
Апрель	03.04.2023-07.04.2023	Конкурс «Рисуем космос вместе!» Совместное с родителями оформление выставки «Волшебный космос» Репортаж (презентация с рассказом) на тему «Самое интересное событие в нашей семье». Консультация «Какие нужны детям знания о Космосе?»	
	10.04.2023-14.04.2023	Активное занятие. Работа в микрогруппе «Мудрое слово» Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров» Мини-проект «Я и моя семья в родном городе»	
	17.04.2023-21.04.2023	Акция «Экологический плакат» Консультация для родителей «Значение трудолюбия у дошкольников»	

	24.04.2023-28.04.2023	<p>Фестиваль талантливых родителей</p> <p>Детско-родительский проект «Русские богатыри»</p> <p>Семейный праздник «Богатырские состязания»</p> <p>Консультация «Растим детей здоровыми»</p> <p>Памятка для родителей «Формирование здорового образа жизни у своих детей»</p>	
Май	03.05.2023-05.05.2023	<p>9 мая – День Победы. Участие в семейных проектах «Защитники Родины в моей семье»</p> <p>Тематический вечер «Кто сказал, что нужно бросить песню на войне?»</p> <p>Экскурсия к вечному огню.</p> <p>Акция «Подарок ветерану»</p> <p>Консультация «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»</p>	
	10.05.2023-12.05.2023	<p>Фестиваль, посвященный дню семьи «Фестиваль национальных культур»</p> <p>Консультация «Речевая культура ребенка рождается в семье»</p> <p>Папка-передвижка «Секреты воспитания вежливого ребенка»</p>	
	15.05.2023-19.05.2023	<p>Итоговое родительское собрание «Итоги года»</p> <p>Консультация «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников»</p>	
	22.05.2023-31.05.2023	<p>Акция «Сделаем наш участок самым красивым!» (помощь родителей)</p>	

		<p>по благоустройству участка к летнему периоду)</p> <p>Музыкально-спортивный праздник «Весну провожаем – здоровьем тело наполняем!»</p> <p>Проект «Летний отдых»</p> <p>Страничка Айболита «Осторожно, клещ!»</p>	
--	--	--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения образовательной программы дошкольного образования в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по образовательной программе дошкольного образования

Материально-техническое оснащение

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <p>Познавательная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Развитие речи</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Развитие элементарных историко – географических представлений</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p>	<p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</p> <p>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</p> <p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Уголок для изобразительной детской деятельности</p> <p>Игровая мебель</p> <p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</p> <p>Природный уголок</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото</p> <p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи</p>

Игровая деятельность	Книжный уголок Детская мебель для практической деятельности Мультимедийный проектор (в группах старшего школьного возраста) Доска для проектора
Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Прогулочный участок Прогулка	Песочница «Коробок» Беседка «Морская» Горка «Весёлый скат»

Описание средств обучения по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно – методического оборудования дошкольного отделения МБОУ «ЦО №7 имени Дунина-Горкавича Александра Александровича».

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее РППС) создана для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС группы организована на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды группы

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды	Содержание
<p>Насыщенность среды соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастным возможностям детей; - содержанию программы. 	<p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей
Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации в соответствии с комплексно-тематическим планированием, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность материалов	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
Вариативность	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
Доступность	Доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
Безопасность	Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Центры (уголки) развития группы

Название	Цель	Содержание
Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, закаливания (дорожка закаливания, вертушки для дыхательной гимнастики, дорожки здоровья); Для катания, бросания, ловли (мячи разных размеров, колецброс); Для прыжков: скакалки Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Центр науки и естествознания	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь погоды, географическая карта, детский атлас Литература природоведческого содержания, набор картинок (по временам года) Материал для детского экспериментирования: перышки, камушки, песок, глина, лупа, песочные часы; микроскоп; набор магнитов, набор мерных стаканов Обучающие и дидактические игры по экологии (времена года, мир животных, каким бывает день, животные леса и т. д); Инвентарь для трудовой деятельности (грабельки, лопатки, лейки); Природный и бросовый материал.
Центр математики	Расширение познавательного опыта, формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности	Игры блоки Дьеныша, палочки Кьюзера, лото «Геометрические фигуры», «Сосчитай сколько», счетный материал, цифры, счетные палочки
Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию (шнуровка «Ботинок», «Домашние животные», пирамидка деревянная, мозаики, вкладыши); Дидактические игры (пазлы, «Органы чувств», «Времена года», «Кто где живет», лабиринт «Логический», «Транспорт», «Правила ПДД», вкладыши «Геометрические фигуры», Лото «Животный мир», Лото «Растительный мир», «Собери картинку», «Сосчитай сколько», «С какой ветки детки»);
Центр строительства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал, строительные кубики деревянные «Город», Транспортные игрушки (машинки)

	творчества. Выработка позиции творца	
Центр песка и воды	Расширение познавательного – исследовательского опыта	Специализированный стол для игр с песком и водой; наборы для экспериментирования с водой; для экспериментирования с песком; детская метелка и совочек, тряпочки
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	Развитие творческих способностей детей, умение конструировать по схемам,	Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями); пластмассовое ЛЕГО разного размера, цвета
Центр мелкой моторики	Развитие мелкой моторики рук	Мозаика мелкая; дидактическая игра «Шнуровка», «Ниткопись», «Собери бусы»
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП «Дорожные знаки», «Учим дорожные знаки», «Безопасность на дороге, «Я и улица», деревянные игры по ПДД; ОБЖ. д/и «Как избежать неприятностей», «Не играй с огнем», «Осторожность»; Дорожные знаки; Литература о правилах дорожного движения
Краеведческий уголок	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Образцы русских и хантыйских костюмов; Уголок народов Севера; Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. (по ИКТ); Предметы народно - прикладного искусства (по ИКТ); Предметы русского и хантыйского быта (деревянный дом с домашней утварью)
Центр грамотности и письма		Магнитная доска, плакат с алфавитом, цветные и простые карандаши, трафареты, линейки, бумага, конверты
Литературный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, сказки Пушкина, русские народные сказки, рассказы Носова и т.п., сборник стихов Маршака, Чуковского; Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой (по ИКТ)
Театрализованный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы; Элементы костюмов, маски; Различные виды театров: кукольный театр, пальчиковый театр, настольный театр, теневой театр, плоскостной театр, магнитный театр
Центр	Проживание, умение	Набор кукол для игры в семью, куклы в одежде (зимняя и летняя), кукольная посуда, наборы для

сюжетно – ролевых игр	воспроизводить в играх быт семьи, раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь	игр в профессию «Доктор», «Парикмахер», «Продавец», «Пожарный», «Полицейский»
Центр изобразительного искусства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); Наличие цветной бумаги и картона; Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; Место для сменных выставок произведений изоискусства; Альбомы – раскраски; Предметы народно – прикладного искусства (по ИКТ)
Центр музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты (пианино, гармонь, дудки, маракасы, детский металлофон, барабан, бубен и т.д.); детские песни из мультфильмов, релаксация для детей, портреты композиторов; Звучащие игрушки заместители;

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

При разработке рабочей программы определяется продолжительность пребывания детей в дошкольном отделении, режим работы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельная наполняемость групп. Программа реализуется в течении 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Во исполнение ФГОС ДО объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Норматив на день		
	Норматив времени по возрастным категориям детей, час.	
	С 5 до 6 лет	
	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	61%	39%
Норматив времени по ФГОС, час	7 ч. 20 мин.	4 ч. 40 мин.

Модель организации образовательного процесса
в группе старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет)

Время согласно режиму дня	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.00	60 мин О - 20 мин Ф - 40 мин	Утренняя встреча детей: самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); работа в календаре природы (П, Р) дежурства (П, СК)				
		Утренний круг (П, Р) Беседа по теме недели (П, Р, СК) Рассматривание иллюстраций (ХЭ, Р, П) Настольно-печатные игры (П, Р, СК)	Утренний круг (П, Р), настольно печатные игры логико-математического содержания (П, Р, СК), шахматы	Утренний круг (П, Р, СК) Беседа о нравственности (П, СК) Чтение сказок (Р, СК, П) Словесная игра (Р, П) Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК)	Утренний круг (П, Р) Беседа по теме недели (П, Р, СК) Рассматривание иллюстраций (ХЭ, Р, П) Настольно-печатные игры (П, Р, СК)	Утренний круг (П, Р) Беседа по ОБЖ (ПДД, пожарная безопасность, безопасность в быту и т.д.) (П, СК, Р)
8.00-8.20	20 м: О - 10 мин Ф - 10 мин	Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф) Утренняя гимнастика (Ф). Экологические беседы (П, Р)				
8.20-8.50	25 мин	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК).				
8.50-9.00	15 мин О - 10 мин Ф - 5 мин	Совместная игровая деятельность. Игры экологической направленности (П, Р)				
		Подвижные игры (Ф)	Слов. игры (П, Р, СК)	Игра импровизация	М./подвижные игры	Д./игры (П, Р, СК)
		Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р)				

9.00-10.00	60 мин О - 35 мин Ф - 25 мин	ООД (П, Р, СК). Физкультурные минутки во время ООД (Ф, Р)				
10.00-10.10	10 мин	Второй завтрак (СК, П, Р).				
10.10-12.05	140 мин О-70 Ф-70	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК)				
		Наблюдение за явлениями природы (П, К) Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф) Малоподвижные игры (Ф, Р, П) Экологические игры (П, СК, Р) Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК) Труд в природе (СК, П) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ)	Наблюдение за явлениями природы (П, Р) П./игры на развитие двигательной активности (СК, Ф) Труд на участке (СК, П) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р) Экологическая игра (П, Р) Малоподвижные игры (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК) Физические упражнения на ловкость (Ф) Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф)	Наблюдение за социальными явлениями (СК, П, Р) Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК) Трудовые поручения на участке (СК, П) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК) Подвижные игры (Ф) Дидактическая игра (П, Р) Малоподвижная игра (Ф, Р) Инд. работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П,Р) Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК)	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р) Трудовые поручения по уборке участка (СК) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК) Экологическая тропа (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р) Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф) Малоподвижная игра (СК, Ф)	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК) Подвижные игры (Ф) Малоподвижные игры (П, Р, Ф) Экологическая игра (П, Р) Трудовые поручения на участке (СК, П) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р) Строительные игры (СК, П, Р) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ)
10.10-12.05	140 мин О-70 Ф-70	Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок				
		Дидактические игры (П, Р) Рассказ-беседа по теме дня (П, Р)	Занятия по интересам (изодеятельность) (П, Р, СК) П./ игры (Р, СК)	Отгадывание загадок (П, Р) Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК)	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р) П/игры (Р, СК)	Чтение художественной литературы (П, Р) Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ)
12.05-12.15	10 мин О - 5 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				

	Ф - 5 мин	Совместная игровая деятельность				
12.15-12.45	20 мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК)				
12.45 -12.55	10 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р)				
12.55-15.00	110 мин	Сон				
15.00-15.15	20 мин О - 10 мин Ф - 10 мин	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Одевание детей. (П, Р)				
15.15-15.55	40 мин	Подготовка к полднику. «Уплотненный» полдник.				
15.55-16.20	25 мин О- 25 Ф-25	Дополнительная образовательная деятельность				
16.20-17.10	60 мин О- 30 Ф- 30	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Клуб «Исследователи природы» (П, Р, СК) Вечерний круг.				
		Строительные игры (П, Р, СК) Работа в книжном уголке (П, Р, СК) «Социокультурные Истоки» (П, Р, СК) Вечерний круг.	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК) Подвижные игры (Ф) Беседы по ОБЖ Вечерний круг.	Строительные игры (П, Р, СК) Формирование нравственных основ поведения (П, Р, СК) Работа с детьми по «Экономическому воспитанию» (П, СК) Вечерний круг.	Инд. работа по развитию речи (П, Р, СК) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК) «Социокультурные Истоки» (П, Р, СК) Вечерний круг.	Развлечение по теме недели (все области) «Социокультурные Истоки» (П, Р, СК) . Вечерний круг.
17.10-19.00	100 мин О - 35 мин Ф - 35 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК)				
		Дид. игры на закрепление КГН (П, Р, СК) Экология в картинках (П, Р)	Строительные игры (П, Р, СК) Панорама добрых дел (СК, Р)	Подвижные игры (СК, Ф) ОБЖ в картинках (П, Р)	Малоподвижные игры (СК, Ф) Панорама добрых дел (СК, Р)	Подвижные игры (СК, Ф). Сюжетно-ролевые игры (П, Р)
		Уход детей домой				
12 часов (720 мин.)	720 мин О - 455 мин Ф - 265 мин	Время, затраченное на реализацию Программы, мин				
I пол. дня	365 мин					
II пол.дня	245 мин					
сон	110 мин					

Приложения

1. Режим дня на 2022-2023 учебный год

**РЕЖИМ ДНЯ
В ГРУППЕ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА (5 - 6 ЛЕТ)
С УЧЕТОМ СЕЗОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (сентябрь-май)**

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ
1	Прием детей (двигательная, игровая, образовательная деятельность)	7.00-7.30
2	Познавательная-игровая деятельность, труд в уголке природы, утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку.	7.30-8.30
3	Завтрак	8.30-8.45
4	Самостоятельные игры, общение по интересам	8.45-9.00
5	Организованная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
6	Второй завтрак	10.00
7	Подготовка к прогулке, прогулка.	10.35 -12.35
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.35-12.40
9	Обед.	12.40-13.00
10	Подготовка к дневному сну. Сон	13.00-15.05
11	Постепенный подъем, воздушные процедуры, ходьба по массажным коврикам, игры	15.05-15.15
12	Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник.	15.15-15.40
13	Познавательная – игровая деятельность, досуги, общение и деятельность по интересам. Совместная деятельность педагога с детьми.	15.40-17.10
14	Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-18.30
15	Возвращение с прогулки. Совместная деятельность педагога с детьми, общение по интересам. Самостоятельные игры, уход детей домой	18.30-19.00

3.Расписание утренней гимнастики

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
8.15-8.22	Физультурный зал 1	8.15-8.22	Физультурный зал 1	8.15-8.22	Физультурный зал 1	8.15-8.22	Физультурный зал 1	8.15-8.22	Физультурный зал 1

4.Расписание организованной образовательной деятельности

старшая группа (5-6 лет) «Капельки» № 9	9.10-9.35 9.50-10.15	Развитие речи (РР) по подгруппам	9.00-9.25	Музыка(ХЭР)	9.00-9.25	Ознакомление с окружающим (ПР)	9.00-9.25	Обучение грамоте (РР)	9.00-9.25	ПВД (ПР)
	9.10-9.35 9.50-10.15	Физическая культура (ФР) БАССЕЙН	9.35-10.00	ФЭМП (ПР)	9.35-10.00	Физическая культура (ФР)	9.35-10.00	Музыка(ХЭР)	9.35-10.00	Констр /ручной труд (ХЭР)
					16.25 -16.50	Рисование (ХЭР (по подгруппам)	10.10- .10.35	Аплик/ Лепка (ХЭР)	10.10- .10.35	Физическая культура (ФР)

4.Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Месяц	Временной период	Тема недели	Мероприятия	Праздники
Сентябрь	01.09.2022-02.09.2022	«Детский сад»	Познакомить детей с социокультурной категорией «Вера» (социокультурные истоки «Верность родной земле»)	«День знаний» (01.09)
			«Наш любимый детский сад»	
			Беседа «Дружно и организованно», беседа «Простые правила»	
			«Добро пожаловать в детский сад» (народные игры: «Я садовником родился», «Ручеек»)	
			Итоговое игровое мероприятие «До свиданья лето, здравствуй детский сад!»	
	05.09.2022-09.09.2022	«Осень, осень, в гости просим!» (приметы осени, живая и неживая природа)	«Люби и знай родной свой край».	День парикмахера в России (13.09)
			Обучающая ситуация «Эвакуация из помещения»	
			Итоговая беседа об осени с просмотром слайд - презентации	
			Итоговое развлечение «Сказка осеннего леса»	
			Физкультурное развлечение «Если с другом вышел в путь»	
	12.09.2022-16.09.2022	«Дары леса» (ягоды, грибы)	Мы рисуем сказку – «Клюквинка и травяная косичка»-автор Е. Айпин	
			Правила Сбора растений и грибов	
			Беседа «Простые правила»	
			Дидактическая игра «Что будет, если...»	
			Беседа о лесе	
			Итоговое мероприятие «Посылка от Лесовичка»	
	19.09.2022-23.09.2022	«Наше здоровье»	Спортивный досуг «Здоровье в наших руках»	
			Правила сбора растений и грибов	
			Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»	
			Семейный фотоконкурс «Ягоды в лукошке»	
			Игра «Съедобное – несъедобное»	
			Итоговое развлечение «Путешествие в страну здоровья»	
	26.09.2022-	«Предметы,	«Я и моя семья»	«День воспитателя»

	30.10.2022	которые нас окружают»	<p>Правила дорожного движения Игровая ситуация «Дорожные знаки», подвижная игра «Каждый знак- не просто так»</p> <p>Обучающая ситуация «Буратино знакомится с бумагой»</p> <p>Физкультурный досуг «Путешествие по нашему детскому саду»</p> <p>Итоговое занятие по программе «Социокультурные истоки» «Верность родной земле»</p> <p>Физкультурный досуг «Весёлые старты»</p> <p>Итоговое мероприятие: викторина «Предметы, которые нас окружают. Что из чего сделано?»</p>	<p>(27.09) «День пожилого человека» (01.10) «День музыки» (01.10)</p>
Октябрь	03.10.2022- 07.10.2022	«Неделя искусства»	<p>Познакомить детей с социокультурной категорией «Вера» (социокультурные истоки «Верность родной земле»)</p> <p>Рисунок – рассказ «Мой детский сад»</p> <p>Правила дорожного движения» Беседа «Как вести себя в общественном транспорте» Игровое упражнение «Разминка пешехода»</p> <p>Конкурс рисунков «Мы юные защитники природы»</p> <p>Физкультурный досуг «Лук от семи недуг»</p> <p>Игра-забава «В гости к нам пришла матрешка»</p>	«Всемирный день защиты животных» (04.10)
	10.10.2022- 14.10.2022	«Витаминная корзинка (труд людей в саду и на огороде)»	<p>«Наши отношения»</p> <p>Контакты с незнакомыми людьми Беседа «Кто такой незнакомец?» игровая ситуация «Если ты потерялся» сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет: семейный праздник</p> <p>Составление описательных рассказов по схеме «Овощи и фрукты»</p> <p>Развлечение «Праздник урожая»</p>	
	17.10.2022- 21.10.2022	«Лес, точно терем расписной (деревья в парке и лесу)»	<p>«Путешествие на север России»</p> <p>Контакты с незнакомыми людьми. Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»</p> <p>Экскурсия в лесопарк (на участке детского сада)</p> <p>Физкультурный досуг «Посмотри, как край хорош – лучше края не найдёшь»</p>	

			Итоговое развлечение «Путешествие в осенний лес»	
	24.10.2022-28.10.2022	«Дикие животные России. Подготовка диких животных к зиме»	«Животные России, нашего края»	
			Безопасный дом Образовательная ситуация «Как полезные предметы стали опасными»	
			Итоговая беседа с просмотром слайд презентации «Белка в лесу»	
			Итоговое занятие по программе «Социокультурные истоки» «Верность родной земле»	
			Итоговое мероприятие «В гости к зайчикам в лес»	
Ноябрь	31.11.2022-03.11.2022	«Перелетные и зимующие птицы»	«Радость послушания»	День народного единства (04.11)
			Беседа «День народного единства»	
			Мультимедийная игра «Перелетные и зимующие птицы».	
			Физкультурное развлечение с родителями «Папа, мама, я - спортивная семья»	
			Итоговое мероприятие «Снегири прилетели»	
	07.11.2022-11.11.2022	«Домашние животные и птицы»	Беседа: «Как я ухаживаю за своим питомцем» Раскраски по теме «Домашние животные».	
			Пожарная безопасность Образовательная ситуация «В следствии чего может произойти возгорание в доме» Спортивный досуг «Юный пожарный»	
			Беседа о домашних животных.	
			Итоговое театрализованное мероприятие «В гостях у бабушки»	
	14.11.2022-18.11.2022	«Посуда. Продукты питания. ЗОЖ»	«Литературный калейдоскоп» (библиотека школы)	
			Пожарная безопасность Игровая ситуация «Если бы...», разговор с диспетчером» Сюжетно-ролевая игра «спасатели, сюжет Спасатели спешат на помощь»	
			Дидактическая игра «Вкусная и полезная пища»	
			Физкультурное развлечение «Прогулка в осенний лес»	

			Итоговый досуг «В гости к бабушке Федоре»	
	21.11.2022-25.11.2022	«Растительный и животный мир разных стран»	Конкурс чтецов «Мамочка милая, мама моя...»	День словаря (22.11) Международный день школьных библиотек (26.11) День рождения детского сада (27.11) День матери (28.11)
			Безопасность у водоемов Беседа «Зимние забавы у водоемов», сюжетно-ролевая игра «МЧС, сюжет: Помощь оказавшимся на льдине»	
			Игра – путешествие «Путешествие в Африку»	
			Итоговое занятие по программе «Социокультурные истоки» «Радость послушания»	
			Итоговое игровое мероприятие «В мире животных»	
Декабрь	28.11.2022-02.12.2022	«Полезные ископаемые»	Познакомить детей с социокультурной категорией «Светлая Надежда»	
			Презентация «Полезные ископаемые ХМАО-Югры»	
			Природные явления в зимний период и безопасность Беседа «Правила безопасной игры», образовательная ситуация «гололед», подвижная игра «Два мороза», сюжетно-ролевая игра «больница, сюжет: обморожение и как его избежать»	
			Беседа с просмотром слайд – презентации «Полезные ископаемые Югры»	
			Физкультурный праздник «Мы здоровье сбережем»	
			Итоговое мероприятие «Вечер загадок»	
	05.12.2022-09.12.2022	«Моя родина-Югра»	«Путешествие по городу»	День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (10.12)
			Безопасность на игровой площадке в зимний период Игровое упражнение «Покоряем снежную гору», беседа «Правила поведения во время прогулки», «Что нельзя делать на морозе»	
			Беседа «Путешествие по заповедникам ХМАО-Югра»	
			Создание мини-музея «Дикие животные Югры зимой»	
	12.12.2022-16.12.2022	«В гостях у сказки» (неделя детской книги)	Хантыйская сказка «Сиротские слезы»	
			Ты и другие дети Образовательная ситуация «Кто такие друзья?» Анализ ситуации «Почему поссорились?»	

			Экологическая сказка «Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле»	
			Вечер загадок с использованием презентации «В гостях у сказки»	
	19.12.2022-23.12.2022	«Новогодние чудеса»	«Новый год у ворот»	
			Безопасность в общественных местах Игровая ситуация «Поход в супермаркет», сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Больница» Беседа «Знакомые правила» Детско-родительский проект «Живи елочка»	
			Беседа «Красота живой ели и наряженной искусственной елки	
			Физкультурное развлечение «Приключения в заколдованном лесу»	
			Итоговое игровое мероприятие «Чудеса у елочки»	
	26.12.2022-30.12.2022	«Зима» (приметы зимы, живая и неживая природа)	Пение русских народных песен, частушек. Русские народные игры.	
			Безопасность в общественных местах Игровая ситуация «Как ты поступишь, если...» Сюжетно-ролевая игра «Вокзал», «Музей»	
			Игра «Путешествие к зиме в гости»	
			Итоговое занятие по программе «Социокультурные истоки» «Сказочный лес»	
			Кукольный спектакль «Как звери елку наряжали»	
Январь	09.01.2023-13.01.2023	«Зимние забавы»	Продолжать работу по освоению социокультурной категории «Надежда» (Доброе согласие)	
			Праздник «Рождество Христово»	
			Потенциально опасные предметы Игровая ситуация «Предметы, требующие осторожного обращения (стекло, иголки, лекарства...»	
			Беседа «Зимние забавы» с просмотром слайд презентации	
			Физкультурное развлечение «Зимние забавы»	
			Итоговый досуг «Поиски волшебного сундучка»	

	16.01.2023-20.01.2023	«Декоративно-прикладное искусство. Русское народное творчество»	«Русские матрешки и хантыйские куклы»	День детских изобретений (17.01)
			Потенциально опасные предметы Игровая ситуация «Уроки безопасности: горячие предметы»	
			Беседа «Хохломские узоры» с просмотром слайд – презентации	
			Физкультурный праздник «Зимушка - хрустальная»	
			Итоговый фольклорный праздник «Эй, матрешки, расписные сарафаны, ложки»	
	23.01.2023-27.01.2023	«Труд людей. Профессии»	«Моя Родина – Россия»	
			Природные явления в зимний период и безопасность Игровое упражнение «Каскадеры», Трудовое поручение «Ледяные дорожки», Семейная мастерская «Столовая для птиц»	
			Беседа о профессии садовника с просмотром слайд - презентации	
			Итоговое занятие по программе «Социокультурные истоки» «Надежда»	
			Итоговое развлечение «Мир профессий»	
Февраль	30.01.2023-03.02.2023	«Виды транспорта. Профессии на транспорте. ПДД»	Добрые друзья (социокультурные истоки)	
			Беседа «Мой папа»	
			Природные явления в зимний период и безопасность «Осторожно «Сосульки» Беседа «Зимняя обувь»	
			Видео урок «Смешарики» по ПДД	
			Итоговое мероприятие «Путешествие на паровозике»	
	06.02.2023-10.02.2023	«Маленькие исследователи» (материалы и инструменты)	«Если ты увидишь Север – не забудешь никогда»	День российской науки (08.02)
			Безопасность Игровая ситуация «Эксперименты дома», сюжетно-ролевая игра «Исследователи», «Больница, сюжет: в травм пункте»	
			Экспериментирование «Замерзание жидкостей. Иней тоже вода».	
			Физкультурный досуг с родителями	

			«Провожаем зиму, весну встречаем» Вечер загадок с элементами экспериментирования «Свойства воды»	
	13.02.2023-17.02.2023	«Дом, мебель»	«Символы родного города» Контакты с животными Беседа «Простые правила», чтение рассказа Л. Толстого «Котенок» Беседа «Откуда стол пришел?» Кукольный театр «Мебель трех медведей»	День спонтанного проявления доброты (17.02)
	20.02.2023-24.02.2023	«Наша армия сильна!»	«Будем в армии служить» Я ничего не боюсь Чтение стихотворения «Когда никого нет дома» Саши Черного, обсуждение, Сюжетно-ролевая игра «Моряки» Эко – выставка «Военная техника» (из природного и бросового материала) Итоговое занятие по программе «Социокультурные истоки» «Добрые друзья» Спортивный праздник ко Дню Защитника Отечества "Рота подъем" Итоговый досуг «Ура! Ура! У нас военная игра»	Международный день родного языка (21.02) День защитника Отечества (23.02)
Март	27.02.2023-03.03.2023	«Семья»	«Добрые дела» (социокультурные истоки) «Моя родня» Моя семья Беседа «Какое настроение?» Творческая мастерская «Моя семья» Беседа «Моя семья» Физкультурное развлечение «Мы растём здоровыми» Итоговый досуг «Маму любят все на свете!»	Международный женский день (08.03)
	09.03.2023-	«Азбука»	«Бабушка и дедушка в семье»	

	10.03.2023	безопасности. ОБЖ» (опасные предметы и материалы)	Безопасность Беседа «Опасные предметы» Литературная гостиная – конкурс «Правила безопасного поведения в стихах»	
			ОБЖ в картинках «Чтобы избежать неприятностей»	
			Итоговое мероприятие «Безопасное поведение»	
	13.03.2023-17.03.2023	«Комнатные растения. Огород на окошке»	«Что мы знаем о России» Безопасность в общественных местах Выпуск стенгазеты «Правила культурного и безопасного поведения в общественных местах» Беседа «Айболит рассказывает о пользе комнатных растений» Огород на окне Итоговое мероприятие «Наш лук от всех недугов»	
	20.03.2023-24.03.2023	«Я – человек. Как мы устроены»	«Наши отношения» Мой организм, как мы устроены Беседа «Здоровье и режим дня» Беседа «Я человек. Ознакомление с возможностями органов восприятия и эмоциональным состоянием человека». Физкультурное развлечение «Чемпионы страны» Итоговый досуг «Мое тело»	
	27.03.2023-31.03.2023	«Весенняя капель» (приметы весны: живая неживая природа)	«Вороний день-хантыйский праздник» Дружба-наше богатство Игровая ситуация «Буду делать хорошо и не буду – плохо!» Игра ТРИЗ «Хорошо – плохо», упражнение «Три агрегатных состояния воды» Итоговое занятие по программе «Социокультурные истоки» «Добрые дела» Итоговое мероприятие «Встречаем Весну!»	День смеха (01.04)
Апрель	03.04.2023-07.04.2023	«Космос»	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Мудрость»	День космонавтики (12.04)

			«Мудрое слово»	
			«День космонавтики» Рассказ воспитателя о космонавтах (с просмотром видео фильма)	
			Дикие животные Чтение рассказа В. Бианки «Первая охота»	
			Квест – игра «Космическое путешествие»	
			В день здоровья физкультурный досуг «Космодром здоровья»	
			Итоговое мероприятие «Космическое приключение»	
	10.04.2023-14.04.2023	«Мой город. Моя страна»	«Родина моя – матушка Россия»	Международный день цирка (16.04)
			Безопасность «Тонкий лед!», «Осторожно сосульки»	
			Дидактическая игра «Малая Родина»	
			Физкультурный досуг «Морское путешествие»	
			Итоговое мероприятие «Я знаю свой город», достопримечательности города	
	17.04.2023-21.04.2023	«Экологическая тропа»	Знакомство с Красной книгой ХМАО – Югры. Дикие животные нашего края	Великая Пасха (24.04)
			Правила дорожного движения Проблемная ситуация «Первый раз в городе» Творческая мастерская «Дорожные знаки»	Международный день Матери-Земли (22.04)
			Экскурсия по экологической тропе.	Всемирный день книг и авторского права (24.04)
			Итоговое театрализованное представление по экологии «Сказка «Ручеек»	
	24.04.2023-28.04.2023	«В мире спорта. ЗОЖ»	Беседа «Памятники войны» Просмотр мультфильма «Легенда о старом маяке»	День пожарной охраны (30.04)
			Правила дорожного движения образовательная ситуация «Пешеходный переход» Подвижная игра «Регулировщики», сюжетно-ролевая игра «Шофер: сюжет поездки по городу»	Международный день танца (29.04)
			Итоговое занятие по программе «Социокультурные истоки» «Мудрое слово»	
			Вечер загадок «Путешествие в страну здоровья»	
Май	03.05.2023-	«Мы помним!»	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Мудрость»	День Победы (09.05)

05.05.2023	Мы гордимся!»	«Мудрые люди»	
		Беседа «Великая победа»	
		Правила дорожного движения Беседа «Кто охраняет порядок на дороге», сюжетно-ролевая игра «Шофер: сюжет поездка по городу», «Автобус»	
		Развлечение «В царстве Берендея»	
		Физкультурный праздник «Разведчики на задании»	
		Беседа с использованием презентации «Горит вечный огонь»	
10.05.2023- 12.05.2023	«Цветы»	«Что такое героизм»	Международный день семьи (15.05)
		Правила дорожного движения Квест, викторина «Красный, желтый, зеленый»	
		Игра «Я садовником родился»	
		Итоговый досуг «Мир цветов»	
15.05.2023- 19.05.2023	«Насекомые»	«Москва – главный город нашей Родины»	
		Безопасность у водоемов Беседа «Место для купания», «Почему вода в реке не пригодна для питья»	
		Беседа «Кто такие насекомые?»	
		Игровое развлечение «Жук отправился в полет»	
22.05.2023- 31.05.2022	Встречает лето вся планета! (времена года, живая и неживая природа)	«Государственные символы России»	
		Природные явления и безопасность в летний период (солнце, гроза, ...)	
		Игра «Времена года»	
		Итоговое занятие по программе «Социокультурные истоки» «Мудрые люди»	
		Физкультурный праздник «Волшебная планета детства»	
		Итоговое развлечение «Есть у солнышка друзья»	

**Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности
(летний период с 01.06.2023 по 31.08.2023)**

Месяц	Временной период	Тематика недели
июнь	01.06. – 02.06	«Счастливое детство мое» Права ребенка
	05.06 – 09.06	«С чего начинается Родина»
	13.06 – 16.06	«Солнце, воздух и вода - наши верные друзья»
	19.06 – 23.06	«Опыты и эксперименты»
	26.06 - 30.06	«Учим правила движенья, как таблицу умножения»
июль	03.07 – 07.07	«Мама, папа, я – дружная семья!»
	10.07 – 14.07	«Неделя здоровья»
	17.07. – 21.07.	«Царица-водица»
	24.07. – 28.07.	«О чём расскажет книга?»
август	31.07. – 04.08.	«Неделя спорта и физкультуры»
	07.08. – 11.08.	«Зелёная планета»
	14.08. – 18.08	«Дружат дети на планете»
	21.08 – 31.08	«До свидания, лето!»