

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №7 имени Дунина-Горкавича  
Александра Александровича»  
(МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.»)

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
***ГРУППЫ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО***  
***ВОЗРАСТА (6-7 ЛЕТ)***  
***«ГНОМИКИ»***



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень образования:** дошкольное отделение

**Возраст обучающихся:** 6-7 лет

**Срок реализации программы – 2022/2023 г.г.**

**Базовая программа:** «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Рабочую программу составил:** Зазимко Татьяна Борисовна  
Салтыкова Ольга Аркадьевна

Ханты-Мансийск,  
2022

## Содержание

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>1</b>
	1.1.	Пояснительная записка	2
	1.1.1.	Цель и задачи реализации рабочей программы	2
	1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
	1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	4
	1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	7
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>20</b>
	2.1.	Образовательная деятельность по рабочей программе	20
	2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	20
	2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	29
	2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
	2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
	2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	43
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
	3.1.	Описание материально-технического обеспечения образовательной программы дошкольного образования в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по образовательной программе дошкольного образования	46
	3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды группы	47
	3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	51
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		<b>55</b>
	1	Календарный план воспитательной работы	
	2	Режим дня	
	3	Расписание организованной образовательной деятельности	

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа группы старшего дошкольного возраста 6-7 лет «Гномики» дошкольного отделения МБОУ «ЦО № 7 им. Дунина – Горкавича А.А.» является программным документом, определяет содержание методик и технологий, форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей старшего возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Декларацией прав ребенка ООН (1959);
- Конвенцией ООН о правах ребенка (1989);
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

#### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель** – проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Основная цель программы реализуется через решение следующих **задач**, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- охрана и целенаправленное укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия; формирование у детей устойчивых позитивных представлений о ценности здорового образа жизни;
- формирование общей культуры детей на основе первичного усвоения ими представлений о духовно-нравственных и социокультурных ценностях, а также принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование у каждого ребёнка устойчивой позитивной мотивации к ведущим видам детской деятельности на основе пробуждения интереса к объектам этой деятельности и самой деятельности как процессу;
- развитие творческой активности детей и их позитивной социализации на основе амплификации (обогащения) детского развития;
- развитие форм речи и её функций, овладение дошкольниками навыками речевого общения на основе соответствующих возрасту форм совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности;
- создание условий для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявления скрытых свойств объектов.

- продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки ит.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещениях и на улице. Расширять представления детей об истории создания предметов.
- поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания.
- формировать элементарные экологические представления. Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе, учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- формирование социокультурной развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;
- развитие у детей способности к сотрудничеству, коммуникативной деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольного детства;
- создание необходимых условий для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений, в котором должны быть соблюдены интересы ребёнка, педагога, родителей (законных представителей);
- организация взаимодействия с семьями и их психолого-педагогической поддержки; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Подходы к формированию рабочей программы**

*Обязательная часть программы* разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - так как они соответствуют идеям и логике ФГОС дошкольного образования и гармонично дополняют дидактический принцип развивающего обучения.

*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений* дошкольного отделения МБОУ ЦО «Школа-сад №7» (педагогами, воспитанниками, родителями) разработана с учетом основных положений:

- образовательной технологии «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина;
- программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Автор Л.Л. Тимофеева;
- программы «Обучение грамоте в детском саду» Л.Е.Журовой.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

#### Характеристика особенностей воспитанников группы

Списочный состав группы «Гномики» 39 человек, из них 16 девочек и 23 мальчиков.

параметры		количество детей
Дети-инвалиды		1
ОВЗ (с заключением ТПМПК)		3
Речевые нарушения	ОНР	
	ФФНР	
	НПОЗ	
	ЗРР	
Группы здоровья	I	2
	II	33
	III	1
	IV	
Учет по состоянию здоровья	ЧБД*	
	ПВС*	
	Нарушение осанки	
	Пищевые аллергии	
Адаптация	Вновь прибывшие дети	
	С легкой степенью	
	Средней степенью	
	Тяжелой степенью	
Другое		

По результатам обследования детей старшей группы в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты: 3,7 балла. На начало учебного года: высокий уровень – 0 %, средний уровень – 100 %, низкий уровень – 0 %. На конец учебного года: высокий уровень – 40 %; средний уровень – 60 %; низкий уровень – 0 %

Дети знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, его достопримечательности, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Ориентируются на плоскости и в пространстве, различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине.

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области **«Речевое развитие»** показал **3,7 балла**. На начало учебного года 39 % воспитанников имеют высокий уровень развития, 61% имеют средний уровень развития, 0% - низкий уровень развития. На конец учебного года: с высоким уровнем развития – 48%; со средним уровнем развития – 52 %; 0% - низкий уровень развития.

Дети научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия – звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Общегрупповой показатель в области **«Социально коммуникативного развития»** – **3,7 балла**.

На начало учебного года 24 % воспитанников имеют высокий уровень развития, 76% имеют средний уровень развития, 0% - низкий уровень развития. На конец учебного года: с высоким уровнем развития – 48%; со средним уровнем развития – 52 %; 0% - низкий уровень развития.

Дети владеют навыками игровой деятельности: способны принимать на себя роль, создают игровую обстановку, ведут диалоги в соответствии с сюжетом. Соблюдают правила в дидактических играх. Знают и соблюдают правила поведения в детском саду, в общественных местах (театре, на мероприятиях детского сада и т.д.), в природе. Имеют четкие представления о правилах поведения на дорогах и могут объяснить, чего нельзя делать. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Умеют одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, с желанием помогают друг другу. Дети активно используют в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д).

Общегрупповой показатель в области **«Художественно-эстетического развития»** - **3,8 балла**.

Начало учебного года: 15% - высокий уровень развития; со средним уровнем развития – 85 %; с низким уровнем развития – 0 %. На конец учебного года: с высоким уровнем развития – 54 %; со средним уровнем развития – 46%; с низким уровнем развития – 0 %.

Дети, имеющие высокий уровень овладения знаниями и умениями по данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Владеют ножницами. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и образность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. Сформированы элементарные навыки танцевальных движений, игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

Общегрупповой показатель в области «**Физического развития**» - **3,8 балла**. На начало учебного года: высокий уровень имеют - 0 %, средний - 100 %, низкий - 0%. На конец учебного года: с высоким уровнем развития –70%; со средним уровнем развития –30%; с низким уровнем развития – 0 %.

Следует отметить большой интерес детей к физическим упражнениям и играм. Регулярные занятия физкультурой, ежедневная утренняя гимнастика способствуют укреплению физических сил. Дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня. Сформированы представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Сформированы представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Дети хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Знакомы и стараются соблюдать основы техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

### Социальный паспорт семей

	Полная семья	Неполная семья	Количество детей в семье				Семьи участников ВБД	Опекуны	Дети-мигранты	Тяжелая жизненная ситуация
			1	2	3	4 и более				
Количество	34	5	7	14	14	2	-	-	-	-

## 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы

### Планируемые результаты освоения обязательной части образовательной программы дошкольного образования воспитанниками

Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет

*Мотивационные (личностные) образовательные результаты.*

К концу года у детей могут быть сформированы:

1. Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности — каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы).
2. Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.
3. Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.



4. Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
5. Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.
6. Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
7. Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).
8. Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).
9. Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.
10. Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

*Универсальные образовательные результаты.*

*Когнитивное развитие.*

К концу года у детей могут быть сформированы:

1. Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.
2. Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).
3. Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
4. Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.
5. Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
6. Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
7. Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

### *Коммуникативное развитие.*

К концу года дети могут проявлять:

1. Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.
2. Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).
3. Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению.
4. Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

### *Регуляторное развитие.*

К концу года дети могут:

1. Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.
2. Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
3. Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.
4. Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.
5. В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

### *Предметные образовательные результаты.*

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

##### *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

К концу года могут быть сформированы:

1. Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.
2. Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах

закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

#### *Физическая культура.*

К концу года дети могут:

1. Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
2. Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
3. Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4—5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5—12 м, метать предметы в движущуюся цель.
4. Перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый—второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
5. Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
6. Следить за правильной осанкой.
7. Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.
8. Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
9. Плавать произвольно на расстояние 15 м.

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

##### ***Развитие игровой деятельности.***

К концу года дети могут:

1. Самостоятельно отбирать и придумывать разнообразные сюжеты игр.
2. В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
3. В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
4. Моделировать предметно-игровую среду.

##### *Навыки самообслуживания.*

К концу года дети могут:

1. Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.
2. Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.
3. Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры).
4. Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

##### *Приобщение к труду.*

К концу года дети могут:

1. Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
2. Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.
3. Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
4. Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
5. Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.

*Формирование основ безопасности.*

К концу года дети могут:

1. Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.
2. Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
3. Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.
4. Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся» «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым.
5. Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).
6. Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Формирование элементарных математических представлений.*

К концу года дети могут:

1. Самостоятельно объединят различные группы предметов, имеющих общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).
2. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
3. Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
4. Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
5. Соотносить цифру (0—9) и количество предметов.
6. Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
7. Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

8. Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
9. Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
10. Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
11. Определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
12. Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
13. Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
14. Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
15. Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

*Конструктивно-модельная деятельность.*

К концу года дети могут:

1. Воплотить в постройке собственный замысел.
2. Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
3. Соотносить конструкцию предмета с его назначением.
4. Создавать различные конструкции одного и того же объекта.
5. Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

*Ознакомление с предметным окружением.*

К концу года дети могут:

1. Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет.
2. Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.
3. Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
4. Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
5. Иметь представление об истории создания некоторых предметов.

*Ознакомление с миром природы.*

К концу года дети могут:

1. Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
2. Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
3. Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.).
4. Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
5. Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.
6. Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).

7. Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).
8. Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам.
9. Понимать, что грибы — это не растение, а отдельное царство живой природы.
10. Иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры.
11. Иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные.
12. Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).
13. Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
14. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
15. Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

*Ознакомление с социальным миром.*

К концу года дети могут:

1. Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость.
2. Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров.
3. Понимать, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).
4. Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

### ***Образовательная область «Речевое развитие».***

*Развитие речи.*

К концу года дети могут:

1. Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью.
2. Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
3. Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.
4. Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
5. Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
6. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
7. Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

8. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

*Приобщение к художественной литературе.*

К концу года дети могут:

1. Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.
2. Различать жанры литературных произведений.
3. Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2—3 любимых (а стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки).
4. Называть 2—3 авторов и 2—3 иллюстраторов детских книг.
5. Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».***

*Приобщение к искусству.*

К концу года дети могут:

1. Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
2. Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
3. Называть основные выразительные средства произведений искусства.

*Изобразительная деятельность.*

К концу года дети могут:

*В рисовании:*

1. Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
2. Использовать разные материалы и способы создания изображений.
3. Воплощать в рисунке собственный замысел.

*В лепке:*

1. Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2—3 и более изображений.
2. Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
3. Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

*В аппликации:*

1. Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
2. Создавать сюжетные и декоративные композиции.

*Музыкальная деятельность.*

К концу года дети могут:

1. Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.
2. Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
3. Определять общее настроение, характер музыкального произведения.
4. Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

5. Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
6. Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
7. Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
8. Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
9. Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.
10. Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковых детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

*Театрализованная игра.*

К концу года дети могут:

1. Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
2. В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения. Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
3. Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

### Планируемые результаты освоения формируемой части образовательной программы дошкольного образования воспитанниками

#### Образовательная технология «Социокультурные истоки»

Аспекты качества образования	Возрастная категория	Показатели развития детей
Содержательный		<b>Когнитивные показатели развития детей 3 – 7 лет</b>
	Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)	<p><b>Категории Традиции Слова, Образа, Дела и Праздника</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знания о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова;</li> <li>-представление о силе и значении напутственного слова;</li> <li>-знание об этапах жизненного пути человека;</li> <li>-знание о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского;</li> <li>-знание о жизненном пути Преподобного Сергия Радонежского, о его добрых качествах, роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом;</li> <li>-представление о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; знания о мастерах и рукодельницах;</li> <li>-представление о старании и терпении и их значении для человека в жизни;</li> <li>-знания о семейных традициях, о празднике Пасхи, знание традиций своей семьи;</li> <li>-представление о добрых книгах, которые были для ребёнка хорошими учителями в период дошкольного детства;</li> <li>-знания об употреблении слов благодарности для всех, кто помог детям вырасти добрыми и умными.</li> </ul>



Коммуникативный	Ребенок 3,5 – 7 лет	<p style="text-align: center;"><b>Показатели развития коммуникативных умений детей 3-7 лет</b></p> <p><i>Проявляет речевые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятно вести диалог с педагогом;</li> <li>-выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного;</li> <li>-говорить выразительно, эмоционально;</li> <li>-говорить самостоятельно в ресурсном круге;</li> <li>-говорить самостоятельно в паре (с 4,5 лет);</li> <li>-понятно и грамотно формулировать свою мысль (с 4,5 лет);</li> <li>-высказываться экспромтом, без предварительной подготовки (с 4,5 лет);</li> </ul> <p><i>Проявляет социально-психологические умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми;</li> <li>-слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят);</li> <li>-считаться с мнением других;</li> <li>-приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга);</li> <li>-вступать в общение на нравственные темы (умение присоединиться, с 4,5 лет);</li> <li>-поддерживать общение (с 4,5 лет);</li> <li>-завершать общение (с 4,5 лет);</li> <li>-приходить в паре к общему решению (умение договориться, согласиться, с 4,5 лет).</li> </ul> <p><i>Психологические умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять эмоции в общении;</li> <li>-проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь);</li> <li>-снижать излишнее напряжение в общении (с 4,5 лет).</li> </ul> <p><i>Проявляет нормы речевого этикета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения;</li> <li>-использовать ситуативные нормы приветствия;</li> <li>-умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк;</li> </ul> <p><i>Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность;</li> <li>-использовать смех, шум, аплодисменты;</li> <li>-использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения;</li> <li>-выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.</li> </ul>
Управленческий	Ребенок 3,5 – 7 лет	<p style="text-align: center;"><b>Показатели развития управленческих способностей детей 3-7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-управляет собственной деятельностью;</li> <li>-управляет деятельностью пары (с 4,5 лет);</li> <li>-делает нравственный выбор (с 3,5-4,5 лет);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает (с 4,5 лет);</li> <li>-управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности);</li> <li>-сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге;</li> <li>-сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе;</li> <li>-действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования;</li> <li>-представляет собственное решение в ресурсном круге;</li> <li>-представляет собственное решение и совместное решение пары, группы (с 4,5 лет);</li> <li>-работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования;</li> <li>-структурирует время, выделенное для выполнения задания (4,5-7 лет);</li> <li>-проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели (4,5-7 лет);</li> <li>-соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью (4,5-7 лет).</li> </ul>
Психологический	Ребенок 3,5 – 7 лет	<p style="text-align: center;"><b>Показатели развития эмоционально – чувственной сферы детей 3-7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада);</li> <li>-проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы;</li> <li>-проявляет послушание, правдивость и ответственность (с 4,5 лет);</li> <li>-проявляет чувства: благодарности родным и близким людям, сверстникам; радости от красоты родной природы; почитания Святых и святынь (с 4,5 лет);</li> <li>-проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям;</li> <li>-проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение (с 4,5 лет).</li> </ul> <p><b>Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника</b> проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в активных формах обучения: в ресурсном круге (с 3,5 лет), в паре (с 4,5 лет), в микрогруппе с родителями (с 5 лет);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.</li> </ul> <p><b>Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии;</li> <li>-проявляет в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего</li> </ul>

		душевного и духовного мира (4,5-7 лет)
Социокультурный	Ребенок 3,5 – 7 лет	<b>Показатели социокультурного развития личности ребенка 3-7 лет</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим;</li> <li>-проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений;</li> <li>-проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы;</li> <li>-проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда;</li> <li>-проявляет дружеские чувства;</li> <li>-проявляет чувства доверия, внимания, сострадания, уважения (с 4,5 лет);</li> <li>-проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости (с 4,5 лет);</li> <li>-проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед людьми - семьёй, группой сверстников, обществом (4,5-7 лет);</li> <li>-усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту);</li> <li>-способен на самоопределение и самоидентификацию (с 4,5 лет).</li> </ul>

**Примерная парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»**

В результате освоения программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет – магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.);

- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают в случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным и пожилым людям. ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказание помощи другим людям.

### Программа «Жизненные навыки для дошкольников»

<p><i>Навыки адаптации к образовательному учреждению</i></p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать;</li> <li>-обращаться за помощью;</li> <li>-выражать благодарность;</li> <li>-следовать полученной инструкции;</li> <li>-доводить работу до конца;</li> <li>-вступать в обсуждение;</li> <li>-предлагать помощь взрослому;</li> <li>-задавать вопросы;</li> <li>-заявлять о своих потребностях;</li> <li>-сосредоточиваться на своем занятии;</li> <li>-исправить недостатки в работе.</li> </ul>	<p><i>Навыки альтернативы агрессии</i></p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отстаивать свои интересы мирным путем;</li> <li>-выражать недовольство;</li> <li>-спрашивать разрешения;</li> <li>-спокойно реагировать в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы;</li> <li>-адекватно реагировать в ситуации, когда дразнят;</li> <li>-проявлять толерантность;</li> <li>-принять последствия собственного выбора;</li> <li>-адекватно реагировать на незаслуженные обвинения.</li> </ul>
<p><i>Навыки обхождения с чувствами</i></p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспроизводить основные чувства;</li> <li>-выражать чувства;</li> <li>-распознавать чувства другого;</li> <li>-осознавать свои предпочтения;</li> <li>-сочувствовать;</li> <li>-обращаться с собственным гневом;</li> <li>-реагировать на гнев другого человека;</li> <li>-справляться со страхами;</li> <li>-переживать печаль.</li> </ul>	<p><i>Навыки общения со сверстниками</i></p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомиться;</li> <li>-присоединиться к играющим детям;</li> <li>-играть по правилам игры;</li> <li>-просить об одолжении;</li> <li>-предлагать помощь сверстнику;</li> <li>-выражать симпатию;</li> <li>-принимать комплименты;</li> <li>-проявлять инициативу;</li> <li>-делиться; -извиняться.</li> </ul>
<p><i>Навыки преодоления стресса</i></p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проигрывать;</li> <li>-обходиться с чужой собственностью;</li> </ul>	

-говорить «нет»; -адекватно реагировать на отказ; -справляться с ситуацией игнорирования; -справляться со смущением; -справиться с накопившимся стрессом с помощью двигательной активности.	
---	--

## Программа «Обучение грамоте в детском саду»

*К моменту перехода в группу старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) дети должны овладеть следующими умениями:*

1. Уметь услышать в стихотворении часто повторяющийся звук.
2. Уметь произнести слово, стихотворение, интонационно подчеркивая в нем нужный звук.
3. Уметь определить место звука в слове.
4. Уметь самостоятельно назвать слова с заданным звуком.

*К моменту окончания освоения программы дети должны обладать следующими знаниями и умениями:*

1. Умеют провести звуковой анализ практически любого предложенного слова.
2. Различают гласные, твердые и мягкие согласные звуки.
3. Свободно ориентируются в звуковой структуре слова, подбирают слова по предложенным моделям.
4. Знают все гласные буквы и умеют объяснить правила написания гласных после мягких согласных звуков.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности

Описание образовательной деятельности представлено в п. 2.1. образовательной программы дошкольного образования.

### 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Образовательный процесс в группе подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов
- Утренний и вечерний круг
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

В ходе реализации программы определен оптимальный минимум педагогических технологий: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-

ориентированные технологии; технология портфолио дошкольника; игровая технология; социоигровые технологии; технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач); технологии создания развивающей предметно-пространственной среды.

Педагогическая технология		Формы организации		
<p align="center"><b>Здоровьесберегающие технологии</b></p> <p><u>Цель:</u> обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Владение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья</p> <p>2. Увеличение резервов здоровья</p>		Пальчиковая гимнастика		
		Гимнастика для глаз		
		Дыхательная гимнастика		
		Артикуляционная гимнастика		
		Музыкально-дыхательные тренинги		
		Динамические паузы		
		Релаксация		
		Арттерапия, сказкотерапия, куклотерапия		
		Двигательная терапия, музыкотерапия		
		Цвето-, звукотерапия, песочная терапия.		
		Утренняя гимнастика		
		Бодрящая гимнастика		
		Стретчинг		
		Физкультурные занятия		
Дни здоровья				
Спортивные развлечения, праздники				
<p><b>Технологии проектной деятельности</b></p> <p><u>Цель:</u> развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия</p>	<b>Классификация проектов</b>	«Игровые»	детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения)	<p>Работа в группах, парах</p> <p>Беседы, дискуссии</p> <p>Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения</p> <p>Содержание работы с детьми строится по принципу тематических проектов (в течение недели). Каждый день недели имеет свою подтему, которая сохраняет логику построения и накопления</p>
		«Экскурсионные»	направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью	
		«Повествовательные»	при разработке	

			которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной, художественной, музыкальной формах	представлений у детей в общей тематической неделе (проекте) имеет определенную структуру, включающую: 1) групповой сбор (место и время, когда дети вместе играют, обсуждают новости и идеи, планируют перспективу и конкретный день); 2) работу в центрах активности (выполнение игровых и учебных дел по собственному плану и заданию педагогов); 3) ведение педагогического наблюдения, обеспечивающего информацию о ходе и перспективах развития каждого ребёнка, влияющего на выбор педагогических стратегий в детском саду и в семье; 4) итоговый сбор (подведение итогов на основе анализа и самоанализа, а также обсуждение перспектив); 5) объединение усилий семьи и детского сада, местного сообщества для создания условий развития детей.
		«Конструктивные»	нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб	
	Типы проектов	по доминирующему методу:	исследовательские информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные	
		по характеру содержания:	включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности	
		по характеру участия ребенка в проекте:	заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата	Достижения всегда индивидуальны и вместе с тем отражают коллективную динамику.
<b>Технология исследовательской деятельности</b> <b>Цель:</b> формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления			<b>Экспериментально-исследовательская деятельность</b>	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>

<p>Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты</p>	Эвристические беседы	<p>Коллекционирование (классификационная работа) виды растений; виды животных; виды строительных сооружений; виды транспорта; виды профессий</p>
	Постановка и решение вопросов проблемного характера	
	Наблюдения	
	Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе)	
	Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности	<p>Путешествие по карте стороны света; рельефы местности; природные ландшафты и их обитатели; части света, их природные и культурные «метки» - символы.</p>
	«Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы	
	Подражание голосам и звукам природы	
	Использование художественного слова	<p>Путешествие «по реке времени» стороны света; рельефы местности; природные ландшафты и их обитатели; части света, их природные и культурные «метки» - символы.</p>
	Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации	
	Трудовые поручения, действия	
Опыты	<p>Опыты (экспериментирование) состояние и превращение вещества;</p>	



		движение воздуха, воды; свойства почвы и минералов; условия жизни растений
<p align="center"><b>Личностно-ориентированная технология</b></p> <p>Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.</p> <p><u>Цель:</u> обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.</p>	Игры, спортивные досуги, ООД Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды	
<p align="center"><b>Игровая технология</b></p> <p><u>Цель:</u> развитие психических процессов</p> <p>Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем</p>	Игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; Группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; Группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; Группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.	
<p align="center"><b>Социоигровая технология</b></p> <p><u>Цели:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия.</li> <li>2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения</li> <li>3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия</li> <li>4. Решение задач «социального» закаливания</li> <li>5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.</li> </ol>	Коллективные дела, работа в малых группах на ООД, тренинги на умение договариваться Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры Сказкотерапия Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки Тренинги, самопрезентации	

<p align="center"><b>Технология интегрированного обучения</b></p> <p><u>Цель:</u> соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга</p>	<p>Сравнительный анализ Сопоставление Поиск Эвристическая деятельность Проблемные вопросы Стимулирование Проявление открытий Задания типа «докажи», «объясни»</p>
<p align="center"><b>Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач)</b></p> <p><u>Цель:</u> развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.</p> <p><u>Основная задача использования ТРИЗ- технологии в дошкольном возрасте</u> – это привить ребенку радость творческих открытий.</p>	
<p align="center"><b>Технология портфолио дошкольника</b></p> <p>Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.</p> <p>Существует ряд функций портфолио:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),</li> <li>• содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),</li> <li>• рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.</li> </ul> <p>Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника.</p> <p>Таким образом, портфолио (папка личных достижений ребенка) позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку и вручается при выпуске из детского сада как подарок самому ребенку и его семье.</p>	
<p align="center"><b>Технологии создания развивающей предметно-пространственной среды</b></p> <p>Среда, в которой находится ребёнок, во многом определяет темпы и характер его развития и поэтому рассматривается многими педагогами и психологами как фактор развития личности. Задача педагогических работников в детском саду состоит в умении моделировать социокультурную, развивающую предметно- пространственную среду, которая бы позволила ребенку проявить, развивать способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей.</p> <p>Построение предметно-развивающей среды - это внешние условия педагогического процесса, позволяющее организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого.</p> <p>Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.</p>	
<p align="center"><b>Информационно-коммуникационные технологии</b></p>	

Задачи:

1. Идти в ногу со временем.
2. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ.
3. Сформировать основы информационной культуры его личности.
4. Повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

<b>Классификация программ:</b>	<b>Преимущества компьютера:</b>	<b>ИКТ в работе современного педагога:</b>
Развитие воображения, мышления, памяти Говорящие словари иностранных языков Простейшие графические редакторы Игры-путешествия Обучение чтению, математике Использование мультимедийных презентаций	Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес Несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка Обладает стимулом познавательной активности детей Предоставляет возможность индивидуализации обучения В процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе Позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни	Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми при проведении ООД и повышении педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

Направления развития и образования детей	Формы работы	
	Старший дошкольный возраст	
Физическое развитие	Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность	Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций	Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование	Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование

	<p>Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация</p>	<p>Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
Художественное – эстетическое развитие	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>	

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями**

		Старший дошкольный возраст(6-7)	
		продолжительность	кратность
1-ая половина дня	в день	90 мин.	3 ООД
	в неделю	7ч 00м	15 ООД
2-ая половина дня	в день	30 мин.	1 ООД
	в неделю	60 мин. / 1ч.	2 ООД
<b>Итого, за день</b>		<b>120 мин.</b>	<b>4 ООД</b>
<b>Итого, за неделю</b>		<b>8 ч.</b>	<b>16 ООД</b>

**Примечание:** на самостоятельную деятельность воспитанников 3-7 лет (игры, подготовка к ООД, личная гигиена) в режиме дня ежедневно отводится не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в п. 2.2. образовательной программы дошкольного образования.

### 2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Группу «Гномики» посещают 1 воспитанник с ОВЗ, осваивающие адаптированную образовательную программу дошкольного образования в рамках инклюзии. Деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников осуществляют учитель – логопед и педагог – психолог, закрепленные за группой.

#### Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников учителя – логопеда (содержание коррекционных мероприятий с ТНР)

Нарушения устной речи	Направления коррекционной деятельности
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие просодических компонентов речи;</li> <li>- развитие динамического праксиса;</li> <li>- развитие оптико-пространственных представлений;</li> <li>- формирование фонематического восприятия;</li> <li>- совершенствование слоговой структуры слов;</li> <li>- развитие лексики, грамматического строя и связной речи;</li> <li>- коррекция звукопроизношения.</li> </ul>
ОНР и НВОНР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие просодических компонентов речи;</li> <li>- развитие динамического праксиса;</li> <li>- развитие оптико-пространственных представлений;</li> <li>- обогащение словаря;</li> <li>- развитие грамматического строя речи;</li> <li>- развитие связной речи;</li> <li>- развитие фонематического восприятия;</li> <li>- развитие слоговой структуры слов;</li> <li>- коррекция звукопроизношения;</li> <li>- развитие ВПФ.</li> </ul>

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Формы коррекционной деятельности</b>	<b>Периодичность проведения</b>
Развитие просодических компонентов речи	Развитие интонации, темпа, мелодики, ритма и др.). Развитие высоты, силы, тембра голоса.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, специалистам, логопедические пятиминутки, взаимодействие с родителями.	В соответствии с планом работы
Развитие динамического праксиса	Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие моторики артикуляционного аппарата.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю.	В соответствии с планом работы
Формирование фонематического восприятия	Узнавание неречевых звуков: а) развитие слухового внимания; б) развитие слуховой памяти; Дифференциация неречевых звуков. Дифференциация слов, близких по звучанию. Дифференциация слогов, близких по звучанию. Дифференциация звуков, близких по звучанию.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, специалистам, взаимодействие с родителями.	В соответствии с планом работы
Коррекция звукопроизношения	Формирование артикуляционногоклада. Развитие фонематического слуха (различение звуков на слух). Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, скороговорках, связной речи, стихах. Дифференциация оппозиционных звуков.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, взаимодействие с родителями.	В соответствии с планом работы
Развитие импрессивной речи	Понимание простых и сложных вербальных инструкций.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, специалистам, логопедические пятиминутки, взаимодействие с родителями.	В соответствии с планом работы
Развитие экспрессивной речи	Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания	В соответствии с планом работы

	Развитие навыков словообразования. Развитие навыков согласования и словоизменения. Употребление предложно-падежных конструкций. Формирование связной речи.	воспитателю, узким специалистам, логопедические пятиминутки, взаимодействие с родителями.	
Обучение навыкам элементарного звукового и слогового анализа и синтеза (подготовка к обучению грамоте)	Развитие ритмичного чувства. Деление слов на слоги. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Знакомство с гласными звуками. Определение наличия гласного звука в слове. (начало, конец, середина). Выделение первого согласного в слове. Знакомить с буквами, обозначающими звуки.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, узким специалистам, логопедические пятиминутки, взаимодействие с родителями.	В соответствии с планом работы
Развитие оптико-пространственных представлений	Узнавание зашумленных изображений. Определение направления по клеточкам	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры.	В соответствии с планом работы

### **Содержание деятельности педагога – психолога по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников**

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Реализация развивающей и коррекционной работы осуществляется по следующим разделам:

- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольников (группа риска)»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка в ДОУ»;
- «Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам»;
- «Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению»;
- «Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одаренных дошкольников» и др.

Задачи разделов выбираются и уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Прежде всего, они решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом - психологом (посредством реализации специальных рабочих программ). Во-вторых, задачи разделов реализуются через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, в чем педагог- психолог оказывает им помощь. При отборе психологического инструментария ведущим принципом является



принцип целостного воздействия на личность ребенка. В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий и др.

### Направления коррекционной работы педагога-психолога

Коррекционно-развивающая работа		
Сфера развития	Диагностический критерий	Задачи коррекционно-развивающей работы
Моторная	Произвольная регуляция движений	<p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания на ограниченной плоскости;</li> <li>- создавать образ посредством движений, стимулировать двигательное воображение;</li> <li>- действовать в ограниченном временном отрезке;</li> <li>- снимать мышечное напряжение.</li> </ul>
Коммуникативная	Компоненты Структуры общения (перцепция, коммуникация, интеракция)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения использовать речевые и неречевые средства адекватно ситуации общения.</li> <li>2. Развитие представлений о другом человеке, о разнообразных характеристиках разных людей: внешнем облике, манере поведения, особенностях речи, поступках и их мотивах.</li> <li>3. Развитие умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать интерактивное взаимодействие - начать разговор, привлечь внимание собеседника, поддержать разговор или сменить тему, проявлять взаимопонимание, высказывать пожелания, согласие, завершить разговор;</li> <li>- вступать в продуктивный коммуникативный контакт с отличившимися по возрасту, полу, другим индивидуальным особенностям партнерами;</li> <li>- конструктивно разрешать конфликты.</li> </ul> </li> </ol>
Навыки деятельности	Навыки самоорганизации в обучающей ситуации	<p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать по алгоритму, следуя указаниям на правила выполнения задачи;</li> <li>- осуществлять пошаговый, итоговый и перспективный самоконтроль;</li> <li>- составлять план выполнения задачи, создавать условия, оптимальные для ее выполнения;</li> <li>- выполнять последовательность действий в соответствии с речевой инструкцией и намеченным планом.</li> </ul>
Личностная	Саморегуляция эмоций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоций <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражать в речи суждения, эмоции, побуждения, мотивы, интересы;</li> <li>- прогнозировать возможные последствия своих поступков.</li> </ul> </li> <li>2. Стимулирование способности к волевому усилию.</li> <li>3. Оптимизация эмоционального фона: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие саморегуляции эмоций;</li> <li>- преодоление негативных эмоциональных переживаний.</li> </ul> </li> </ol>
Познавательная	Восприятие: зрительный анализ и синтез	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного рассматривания, зрительного анализа и синтеза.</li> <li>2. Развитие умений определять, характеризовать и сопоставлять свойства и признаки знакомых</li> </ol>

		объектов как на основе непосредственного восприятия, так и с использованием готовых моделей
	Внимание: самоконтроль	1. Развитие самоконтроля как произвольного внимания. 2. Преодоление импульсивности.
	Память: мнемические приемы	Развитие умения использовать в мнемические приемы, приемы ассоциации, аналогии, сравнения, классификации, обобщения.
	Мышление: логические формы	1. Развитие умений выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. 2. Осуществление преобразования объектов в процессе как практического, так и мысленного экспериментирования.
	Воображение: операции воображения	Развитие умений: - устанавливать и объяснять с помощью взрослого ассоциативные связи между предметами; - дорисовывать начатое взрослым изображение, дополнять его деталями; - использовать незаконченную фигуру как деталь сюжетной композиции; передавать эмоциональное состояние героев, их характерные движения; - импровизировать в разных видах творческой деятельности.
Речевая	Связь мышления и речи	1. Развитие умений: логически рассуждать, объяснять, описывать, доказывать, делать выводы, обобщать сказанное: объяснять значение понятий. 2. Развитие семантической точности высказывания.

### Содержание деятельности педагога – психолога по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников с ОВЗ

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДО обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности. При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДО учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой.

**Психологическое обследование** является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута). Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допустимых ошибок на основе системы качественных показателей.

Также в комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей, с особыми возможностями здоровья, для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных

проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Таким образом, реализация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ включает в себя последовательное решение ряда задач:

1. Психолого-педагогическое обследование развития детей с ОВЗ.
2. Создание индивидуального образовательного маршрута развития детей в условиях ДО.
3. Индивидуальное сопровождение развития ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении.
4. Мониторинг динамики развития и эффективности коррекционной работы.
5. Определение оптимальных условия воспитания и обучения ребенка.
6. Консультирование родителей и педагогов, осуществляющих уход за ребенком, а также организующих его развитие в условиях детского дошкольного учреждения.

### **Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей**

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Работа по основным направлениям работы ДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Работа осуществляется в трех направлениях:

- **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- **в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений.

Приоритетом в развитии детей с особыми возможностями здоровья является - включение ребенка в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Задачи:**

1. Подготовка детей с отклонениями в развитии, к освоению первоначальных представлений социального характера и включения таких детей в систему социальных отношений:

— правила поведения в коллективе сверстников и со взрослым;

- освоение доступных и адекватных той или иной ситуации средств самовыражения (своих чувств и эмоций, желаний);
- освоение коммуникативной компетентности в понимании чувств, эмоций и желаний собеседника.

2. Повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния.

- принятие ребенка с особенностями в развитии;
- развитие навыков эмпатии и сочувствия со стороны сверстников по отношению к особому ребенку.

3. Формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (приобретение простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях):

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества) и т.п.

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку занять определенное положение в коллективе.

При планировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Задачи:**

1. Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.
2. Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.
3. Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.
4. Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.
5. Развивать любознательность, воображение; расширять запас знаний и представлений об окружающем мире.
6. Обучать детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.
7. При планировании работы с детьми с ТНР и интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников

## Образовательная область «Речевое развитие»

**Задачи:** адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями). Помогать осваивать средства родного языка в повседневной деятельности. Специальные программы речевого развития осуществляются под руководством логопеда.

### Модель психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса в группе, направленного на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования

**Цель ППС** – реализация системы организованных, диагностических, профилактических, обучающих, коррекционных и развивающих мероприятий для воспитанников, педагогов и родителей, направленных на оптимальное освоение образовательных программ

#### ЗАДАЧИ ППС

Оптимизировать организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанников

Организовать работу, направленную на предупреждение возможного неблагополучия в развитии ребёнка, профилактику затруднений в развитии

Повысить профессиональный уровень педагогов

Повысить педагогическую компетентность родителей

Создать психолого-педагогические условия для реализации системных мероприятий

Оказывать экстренную помощь в кризисных

#### МЕРОПРИЯТИЯ

- 1 Использование современных образовательных технологий
- 2 Организация деятельности на основе взаимодействия
- 3 Использование форм и методов, соответствующих возрасту и индивидуальным особенностям
- 4 вовлечение семьи в проведение образовательной деятельности
- 5 обеспечение каждому ребёнку возможности выбора

- 1 наблюдение за детьми в ООД, режимных моментах
- 2 анализ результатов психолого-педагогической диагностики, карт индивидуального развития
- 3 составление и корректировка образовательного маршрута
- 4 наблюдение в период адаптации
- 5 совместная разработка рекомендаций специалистами в семье

- 1 изучение затруднений педагогов реализации ППС
- 2 дополнительное профессиональное образование
- 3 самообразование, методические мероприятия
- 4 организация сетевого взаимодействия

- 1 Информация на официальном сайте организации, стендах
- 2 Проведение консультаций, семинаров-практикумов
- 3 Заседание родительского клуба
- 4 Знакомство с информационными ресурсами

- 1 Разработка перечня функционального модуля РППС педагогического сопровождения
- 2 аудит условий
- 3 заседание и обновление РППС для ППС
- реализация образовательной программы

- 1 снятие негативных проявлений, несущих угрозу жизни и здоровью ребёнка
- 2 Выявление причин кризисной ситуации
- 3 деятельность ППк
- 4 разработка и реализация реабилитационных, коррекционно-развивающих программ

РЕБЕНОК

РОДИТЕЛЬ

ПЕДАГОГИ

## РЕЗУЛЬТАТ

1 рост психолого-педагогической культуры родителей  
2 удовлетворённость качеством образования, признание услуг ППС  
4 знание перспективы развития ребёнка

1 Повышение уровня освоения образовательной программы  
2 оптимальный уровень социализации и адаптации  
3 равные стартовые возможности перед поступлением в школу

1 Рост психолого-педагогической культуры педагогов  
2 Сформированность профессионального сообщества

ППС сопровождение образовательного процесса, направленное на своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Направлено на формирование у родителей (законных представителей), у педагогических работников ДО потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития

РОДИТЕЛЬСКИЕ  
СОБРАНИЯ

ТРЕНИНГИ

ГРУППОВЫЕ  
КОНСУЛЬТАЦИИ

СЕМИНАРЫ

### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Направлена на своевременное выявление дезадаптации воспитанников в образовательных учреждениях, нарушений в развитии и воспитании, определение психологического климата в ДО

МЕТОДИКИ  
ТЕСТЫ

АНКЕТЫ  
ОПРОСЫ

НАБЛЮДЕНИЕ

### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, нарушений социализации, предупреждение возможных нарушений в становлении личности

ЗАНЯТИЯ

БЕСЕДЫ

ТЕМАТИЧЕСКИЕ  
МЕРОПРИЯТИЯ

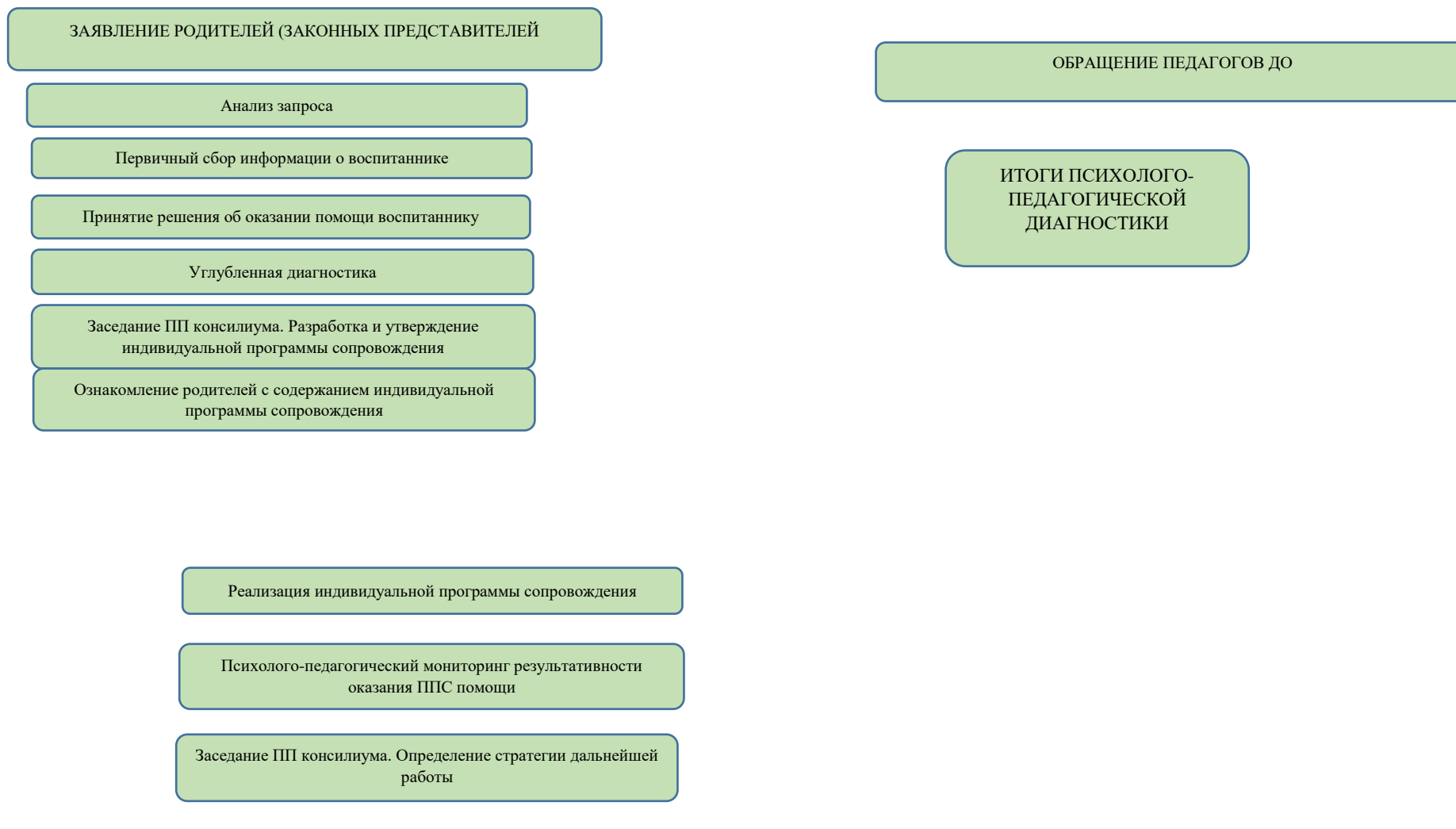
### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения средствами психологического консультирования

КОНСУЛЬТАЦИИ

По запросу родителей и при выявлении педагогическими работниками дошкольного отделения детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации, организуется сопровождение воспитанников с целью оказания им ППС помощи (см. алгоритм оказания помощи)

### Схема-алгоритм оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации



#### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, представлено в п.2.4. образовательной программы дошкольного образования.

##### Традиции подготовительной группы № 4 «Гномики»

№	Мероприятие	Содержание мероприятия	Время проведения
1	Утренний круг Вечерний круг	Проводится в первой половине дня. Дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, узнать новости, обсудить совместные планы.  Проводится во второй половине дня. Дети по очереди рассказывают, что самого хорошего и интересного было для них в детском саду.	Ежедневно
2	Театральная гостиная «В гостях у сказки»	Совместный показ детей и воспитателя сказок, используя разный вид театра	1 раз в месяц (пятница)
3	Корабль добрых дел	На плакате с изображением корабля наклеены фото детей, с родителями объясняют, что каждый шаг, направленный на доброе дело в группе, будет отмечен флажком возле фотографии ребенка.	Ежедневно
4	Встреча с интересными людьми	Проводится во второй половине дня. Ознакомление с профессиями, увлечениями взрослых.	1 раз в месяц
5	День именинника	Вручение подарка, «Каравай» в музыкальном зале.	В течение года
6	Делимся хорошим настроением	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка для оказания своевременной коррекции и поддержки его развития	Ежедневно



## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

### Приоритетная сфера инициативы - научение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.

### Познавательно-исследовательская деятельность

Месяц	Подготовительная группа
Сентябрь	Круговорот воды Передача солнечного «зайчика» Реактивный шарик Почему комар пищит, а шмель жужжит?
Октябрь	Сравнение песка, глины и камней Как увидеть притяжение? Много – мало Почему растения осенью вянут? Проверим слух
Ноябрь	Почему первые птицы не летали? Мир ткани Парашют – зонтик Изменение объема жидкости
Декабрь	Упрямый воздух Световой луч Передай секрет

	Почему все падает на землю?
Январь	Лабиринт Что такое гололед? Проверка зрения
Февраль	Лодка Какие свойства? Соломенный буравчик Разноцветные огоньки
Март	Откуда берется голос? Лес – защитник и лекарь Растущие малютки Жилище человека в древности Необычная скрепка
Апрель	Мир пластмассы Магнитный театр Почему легче? Круговорот воды
Май	Много – мало Фокус с орехом и рисом Почему летом в Арктике солнце

### Проектная деятельность

Месяц	Подготовительная группа
Сентябрь	<u>Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда</u> <b>От зерна до стола</b> (Хлеб. Выращивание. Производство)
Октябрь	<u>Цель: развитие любознательности и позитивной мотивации, формирование познавательных действий</u> <b>Вторичное использование бумажного сырья – сохранение лесного богатства</b>
Ноябрь	<u>Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы</u> <b>Любовь животных</b> (Проявление привязанности разных животных к человеку)
Декабрь	<u>Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</u> <b>Блеск огней</b> (Бенгальские огни, салюты, фейерверки)
Январь	<u>Цель: формирование первичных представлений о людях, объектах окружающего мира</u> <b>Редкие профессии</b>
Март	<u>Цель: развитие интересов, любознательности, воображения и творческой активности</u> <b>Старинный предмет в нашем доме</b>

Апрель	<u>Цель: формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа</u> <b>Я помню, я горжусь!</b> (Празднование Победы в Великой Отечественной войне)
--------	---

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в п.2.5. образовательной программы дошкольного образования.

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы дошкольного отделения МБОУ «ЦО №7 им. Дунина – Горкавича А.А.» является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в п.2.6. образовательной программы дошкольного образования.

### Перспективный план работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год в группе старшего дошкольного возраста 6-7 лет «Гномики»

Сроки	Содержание (форма, название)	Отметка о выполнении
Сентябрь 2022 г		
01.09.	Оформление уголка для родителей (режим дня, расписание организованной - образовательной деятельности, визитка группы, объявления, график работы специалистов ДОУ).	
05.09	Папка-передвижка «Что должен уметь ребенок подготовительной к школе группы»	
06.09	Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет».	
16.09.	Консультация для родителей «Как провести с ребенком выходные»	
С 06. – 16.09	Родительское собрание: «Шаг за шагом»	
Октябрь 2022 г		
03.10	Памятка: «Нравственно-патриотическое воспитание и пути его реализации в дошкольных группах через знакомство с малой родиной»	
12.10	Консультация «Воспитание ответственности у детей»	
19.10	Памятка «Как решить детскую проблему через рисунок»	
24.10	Консультация «Роль бабушек и дедушек в воспитании детей».	
27.10	Консультация «Развитие связной речи через театрализованную деятельность»	
28.10	Мастер класс для родителей «Удивительное рядом»	

Ноябрь 2022 г		
02.11	Памятка «Это должен знать каждый родитель» (ПДД)	
05.11	Консультация «Развитие добрых чувств у ребенка»	
11.11	Консультация «Как превратить чтение в удовольствие»	
18.11	Конкурс чтецов «Мамочка милая, мама моя...» (ко дню матери)	
25.11	Консультация: «Права и обязанности родителей»	
04.11	Общее родительское собрание «Первые шаги маленького гражданина»	
Декабрь 2022		
16.12 – 23.12	Акция «Самый сказочный участок» (помощь родителей в создании скульптур из снега, крепости, снежных построек)	
01.12	Консультация «Влияние семейного воспитания на психическое развитие детей»	
08.12	«Безопасность – это важно!» Выставка семейного творчества на тему безопасность на объектах транспортной инфраструктуры	
23.12	Семейная гостиная «Наши новогодние традиции»	
26.12	Папка-передвижка «История новогодней игрушки»	
23.12 – 28.12	Конкурс детско-родительских рисунков «Сказочный Ханты-Мансийск».	
Январь 2023 г		
11.01	Памятка: «Развитие связной речи – ключ к успешному обучению в школе»	
20.01	Проект: «Научные забавы и опытно-экспериментальная деятельность в семье»	
25.01	Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад»	
26.12 – 31.01	Семейная мастерская «Столовая для птиц»	
27.01	Памятка «Что такое ТРИЗ – технология»	
Февраль 2023 г		
С 01. – 03.02	Родительское собрание «В семье будущий первоклассник»	
03.02	Консультация «Составление рассказов по пейзажу»	
10.02	Консультация для родителей «Не хочет или не может? Синдром дефицита внимания у дошкольников».	
07.02	Анкетирование «Скоро в школу»	
17.02	Фотоколлаж «Мой родной защитник отечества»	
21.02	Эко – выставка «Военная техника» (из природного и бросового материала)	
Март 2023 г		
03.03	Папка-передвижка «Родителям маленьких детей об основах безопасности жизни»	
10.03	Литературная гостиная – конкурс «Правила безопасного поведения в стихах»	
13.03.	«Искусство воспитывать» Общее, тематическое родительское собрание	

20.03	Консультация «Как развивать любознательность детей?»	
24.03	Консультация для родителей «Основы нравственных отношений в семье»	
29.03	Памятка «Домашний театр»	
Апрель 2023 г	Конкурс «Рисуем космос вместе!»	
03.04 – 07.04	Совместное с родителями оформление выставки «Волшебный космос»	
07.04	Родительское собрание «Путешествие в страну красивой речи»	
14.04	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	
21.04	Консультация для родителей «Значение трудолюбия у дошкольников»	
26.04	Памятка для родителей «Формирование здорового образа жизни у своих детей»	
28.04	«Фестиваль талантливых родителей»	
Май 2023 г		
04.05.	Папка-передвижка «Секреты воспитания вежливого ребенка»	
12.05	Консультация «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников»	
17.05	Консультация «Летний отдых»	
26.05	Выпускной бал «До свидания, детский сад»	
С 17.- 20.05	Родительское собрание «Летние заботы»	
Июнь 2023 г		
01.06	Праздник «Пусть смеются дети! Права ребенка»	
13.06	Консультация «Ребенок на даче». Азбука экологической безопасности. ОБЖ.	
16.06	Папка – передвижка «Со спортом дружить – здоровым быть! ЗОЖ.»	
23.06	Памятки «Школа дорожных наук. ПДД.»	
Июль 2023 г		
07.07	Творческая мастерская: «Такие разные автомобили»	
14.07	Семейные спортивные соревнования на свежем воздухе «Весёлые старты»	
21.07	Фотоконкурс «Летние каникулы» (семейный отдых)	
27.07	Памятки «Травматизм летом. Правила на водоемах, в лесу»	
Август 2023 г		
02.08.	Информационный стенд. «Воспитание нравственных чувств у детей посредством сказок»	
11.08	Консультация «Лето красное – для здоровья время прекрасное»	
18.08	Выставка рисунков «Лето красное»	
24.08	Памятки «Травматизм летом. Во дворе»	

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения образовательной программы дошкольного образования в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по образовательной программе дошкольного образования

##### Материально-техническое оснащение

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<b>Групповая комната</b> Познавательная деятельность Коммуникативная деятельность Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Географическая карта мира Карта России Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Детская мебель для практической деятельности Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики Книжный уголок Детская мебель для практической деятельности Мультимедийный проектор (в группах старшего школьного возраста) Доска для проектора
<b>Спальное помещение</b> Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
<b>Раздевальная комната</b> Информационно – просветительская работа с	Информационный уголок Выставки детского творчества

родителями	Наглядно – информационный материал
<b>Прогулочный участок</b> Прогулка	Песочница «Коробок» Беседка «Морская» Горка «Весёлый скат» Детский спортивный комплекс

Описание средств обучения по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно – методического оборудования дошкольного отделения МБОУ ЦО «Школа-сад №7».

### 3.2. Описание особенностей организации, развивающей предметно – пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее РППС) создана для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. РППС группы организована на следующих принципах: 1) насыщенность; 2) трансформируемость; 3) полифункциональность; 4) вариативность; 5) доступность; 6) безопасность.

#### Характеристики развивающей предметно-пространственной среды группы

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды	Содержание
Насыщенность среды соответствует: - возрастным возможностям детей; - содержанию программы.	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей
Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации в соответствии с комплексно-тематическим планированием, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность материалов	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; - наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для

	использования в разных видах детской активности
Вариативность	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Доступность	Доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
Безопасность	Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

### Центры (уголки) развития группы

Название	Цель	Содержание
Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, закаливания (дорожка закаливания, вертушки для дыхательной гимнастики, дорожки здоровья); Для катания, бросания, ловли (мячи разных размеров, колецброс); Для прыжков: скакалки Атрибуты к подвижным и спортивным играм (разноцветные кубики)
Центр науки и естествознания	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь погоды, географическая карта, детский атлас Литература природоведческого содержания, набор картинок (по временам года) Материал для детского экспериментирования: перышки, камушки, песок, глина, лупа, песочные часы; микроскоп; набор магнитов, набор мерных стаканов Обучающие и дидактические игры по экологии (времена года, мир животных, каким бывает день, животные леса и т. д); Инвентарь для трудовой деятельности (грабельки, лопатки, лейки); Природный и бросовый материал.
Центр математики	Расширение познавательного опыта, формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности	Игры блоки Дьеныша, палочки Кьюзера, лото «Геометрические фигуры», «Сосчитай сколько», счетный материал, цифры, счетные палочки
Уголок	Расширение	Дидактический материал по сенсорному воспитанию (шнуровка «Ботинок», «Домашние



развивающих игр	познавательного сенсорного опыта детей	животные», пирамидка деревянная, мозаики, вкладыши); Дидактические игры (пазлы, «Органы чувств», «Времена года», «Кто где живет», лабиринт «Логический», «Транспорт», «Правила ПДД», вкладыши «Геометрические фигуры», Лото «Животный мир», Лото «Растительный мир», «Собери картинку», «Сосчитай сколько», «С какой ветки детки»);
Центр строительства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал, строительные кубики деревянные «Город», Транспортные игрушки (машинки)
Центр песка и воды	Расширение познавательно – исследовательского опыта	Специализированный стол для игр с песком и водой; наборы для экспериментированием с водой; для экспериментированием с песком; детская метелка и совочек, тряпочки
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	Развитие творческих способностей детей, умение конструировать по схемам,	Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями); пластмассовое ЛЕГО разного размера, цвета
Центр мелкой моторики	Развитие мелкой моторики рук	Мозаика мелкая; дидактическая игра «Шнуровка», «Ниткопись», «Собери бусы»
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП «Дорожные знаки», «Учим дорожные знаки», «Безопасность на дороге, «Я и улица», деревянные игры по ПДД; ОБЖ. д/и «Как избежать неприятностей», «Не играй с огнем», «Осторожность»; Дорожные знаки; Литература о правилах дорожного движения
Краеведческий уголок	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Образцы русских и хантыйских костюмов; Уголок народов Севера; Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. (по ИКТ); Предметы народно - прикладного искусства (по ИКТ); Предметы русского и хантыйского быта (деревянный дом с домашней утварью)
Центр грамотности и		Магнитная доска, плакат с алфавитом, цветные и простые карандаши, трафареты, линейки, бумага, конверты

письма		
Литературный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, сказки Пушкина, русские народные сказки, рассказы Носова и т.п., сборник стихов Маршака, Чуковского; Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой (по ИКТ)
Театрализованный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы; Элементы костюмов, маски; Различные виды театров: кукольный театр, пальчиковый театр, настольный театр, теневой театр, плоскостной театр, магнитный театр
Центр сюжетно – ролевых игр	Проживание, умение воспроизводить в играх быт семьи, раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь	Набор кукол для игры в семью, куклы в одежде (зимняя и летняя), кукольная посуда, наборы для игр в профессию «Доктор», «Парикмахер», «Продавец», «Пожарный», «Полицейский»
Центр изобразительного искусства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); Наличие цветной бумаги и картона; Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; Место для сменных выставок произведений изоискусства; Альбомы – раскраски; Предметы народно – прикладного искусства (по ИКТ)
Центр музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты (пианино, гармонь, дудки, маракасы, детский металлофон, барабан, бубен, и т.д.); детские песни из мультфильмов, релаксация для детей, портреты композиторов; Звучащие игрушки заместители;

### 3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

При разработке рабочей программы определяется продолжительность пребывания детей в дошкольном отделении, режим работы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельная наполняемость групп. Программа реализуется в течении 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Во исполнение ФГОС ДО объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Норматив на день		
	Норматив времени по возрастным категориям детей, час.	
	С 6 до 7 лет	
	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	61%	39%
Норматив времени по ФГОС, час	7 ч. 20 мин.	4 ч. 40 мин.

#### Модель организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (дети от 6 до 7 лет)

Время согласно режиму дня	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.00	60 мин. О - 20 мин. Ф - 40 мин.	Утренняя встреча детей: самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				
		Утренний круг (П, Р) Беседа по теме недели (П, Р, СК) Рассматривание иллюстраций (ХЭ, Р, П) Настольно-печатные игры (П, Р, СК)	Утренний круг (Р, П) Инд. трудовые поручения (СК) Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития обогащения словаря (СК, Р, П) Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)	Утренний круг (П, Р) Беседа о нравственности (П, СК) Разучивание стихотворений (Р, СК, П) Словесная игра (Р, П) Игры –драматизации (ХЭ, П, Р, СК)	Утренний круг (Р, П) Беседа по ПДД (П, Р) Рассматривание иллюстраций по теме дня (П, Р, ХЭ, СК) Трудовые поручения (СК) Д/и по развитию речи (Р, П)	Утренний круг (П, Р) Беседа по ОБЖ (СК) Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ) Игры с конструктором (П, К)

8.00-8.25	25 мин О - 15 м. Ф - 10 мин.	Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф), игры экологического содержания (П, Р, СК); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф).				
8.25-8.50	25 мин.	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК).				
8.50-9.00	10 мин. О - 5 мин. Ф - 5 мин.	Совместная игровая деятельность.				
		Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (Ф, СК)	Игра –импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (Ф, СК)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
		Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р).				
9.00-10.50	110 мин О - 90 м. Ф - 20 мин.	ООД (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р), физкульт. минутки (Ф, Р)				
10.10-10.20	10 мин	Второй завтрак (СК, П, Р).				
10.50-12.30	90 мин О- 40 Ф- 50	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение за явлениями природы: (П, К). Экологическая игра (П, Р) Подвижные игры (СК, Ф). Малоподвижные игры (Ф, Р, П). Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК) Труд в природе (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р) П./ игры на развитие двигательной активности (СК, Ф) Экологическая игра (П, Р). Труд на участке (СК, П). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р) Малоподвижные игры (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК) Физические упражнения на ловкость (Ф). Инд. работа по физ.раз. (Ф)	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействие людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК) Трудовые поручения на участке (СК, П). Экологическая игра (П, Р) Самост. игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК) П./ игры (Ф). М./подвижная игра (Ф, Р) Инд. работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Экологическая игра (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры (Ф). М./подвижные игры (П, Р, Ф) Экологическая игра (П, Р) Трудовые поручения на участке (СК, П) С.ролевая игра (СК, П, Р) Строительные игры (СК, П, Р) Работа с детьми в инд.форме (П, Р, СК, ХЭ).

				(П, Р, СК).		
10.50-12.30	90 мин О- 40 Ф- 50	Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок				
		Дидактические игры (П, Р). Рассказ- беседа по теме дня (П, Р). «С.Истоки» (П, Р, СК).	Занятия по интересам (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК)	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры на развитие социализации (П, Р, СК). С.Истоки (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худож. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ). С.Истоки (П, Р, СК).
12.30-12.40	10 мин. О – 5 мин. Ф – 5 мин.	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
		Совместная игровая деятельность.				
		Хороводные игры (СК, Ф) Экология в картинках (П, Р)	Словесные игры (П, Р). Панорама добрых дел (Р)	Настольно-печатные игры (П, Р, СК) Экология в картинках (П, Р)	Математические игры на развитие логического мышления (П, Р) Панорама добрых дел (Р)	Малоподвижные игры (П, Р). ОБЖ (П, Р)
12.40-13.05	20 мин.	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
13.05-13.15	10 м. О – 5 мин. Ф – 5 мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р).				
13.15-15.00	110 мин.	Сон				
15.00-15.15	20 мин. О – 10 мин. Ф – 10 мин.	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Одевание детей. (П, Р).				
15.20-15.35	15 мин.	Подготовка к полднику. «Уплотненный» полдник.				
15.35-16.05	30 мин. О – 30 мин.	ООД				
16.05-16.35	30 мин О- 30 Ф-30	Дополнительная образовательная деятельность				
16.35-17.35	60 мин О- 30 Ф- 30	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Вечерний круг.				
		Строительные игры (П, Р, СК). Работа в книжном уголке (П, Р, СК) Вечерний круг.	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК) Подвижные игры(Ф). Чтение худ литер (П, К) Вечерний круг.	Строительные игры (П, Р, СК). Лаборатория юного эколога (П, Р) Работа с детьми по «Экономическому воспитанию» (П, СК) Вечерний круг.	Инд. работа по развитию речи (П, Р, СК). С.р. игра (П, Р, СК). Чтение сказок (П, К) Вечерний круг.	Истоки (П, Р) Развлечение по теме недели (все области) Вечерний круг.

17.35- 19.00	125 мин. О – 20 мин. Ф – 40 мин.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).				
		Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК) Работа в уголке книги (П, Р) Беседы по ОБЖ	Строительные игры (П, Р, СК) Работа в уголке природы (П) «С.Истоки» (П, Р, СК).	Подвижные игры на развитие социализации (СК, Ф). Работа в уголке книги (П, Р)	М./подвижные игры (СК, Ф). Работа в уголке ком. растений (П)	П./игры (СК, Ф). Работа в уголке книги (П, Р) «С.Истоки» (П, Р, СК).
Уход детей домой						
12 часов (720 мин.)	720 мин О - 440 мин Ф - 280 мин	Время, затраченное на реализацию Программы, мин				
I пол. дня	370 мин					
II пол. дня	240 мин					
сон	110 мин					

1.Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Месяц	Временной период	Тема недели	Мероприятия	Праздники
Сентябрь	01.09. – 02.09. 2022	«Детский сад»	«1 сентября – День знаний»	День Знаний
			Творческий семейный конкурс. Фотовыставка «Незабываемые дни лета»	
			Беседа «Дружно и организованно», беседа «Простые правила»	
			Экскурсия по «Экологической тропе»	
			Физкультурный праздник «День знаний».	
			Консультация «Возрастные психологические особенности дошкольника» (по возрастам)	
			Папка-передвижка «Что должен уметь ребенок подготовительной к школе группы»	
			День знаний «Здравствуй, детский сад»	
	05.09. – 09.09. 2022	«Осень, осень, в гости просим!» (приметы осени, живая и неживая природа)	Беседа «Наша Родина – Россия»	Всероссийский урок ОБЖ Международный день распространения грамотности
			Обучающая ситуация «Эвакуация из помещения»	
			Творческий семейный конкурс. Фотовыставка «Незабываемые дни лета»	
			Памятка «Что надо знать о своём ребёнке»	
			Итоговая беседа «Жизнь осеннего леса» с просмотром слайд - презентации	
			Физкультурный праздник «День знаний».	
			«Шишкин день» - музыкально- игровая программа	
13.09. – 16.09. 2022	«Дары леса» (ягоды, грибы)	Итоговое мероприятие: Экологическая викторина «Что я знаю об осени»		
		Беседа с просмотром слайд презентации «Климатические зоны России»		
			Групповое родительское собрание «Задачи воспитания»	

			и обучения на учебный год. Консультация «Особенности общения с детьми в семье»	
			Игротека. Игра «По грибы, по ягоды», «Опиши, я отгадаю»	
			Беседа «Простые правила» Дидактическая игра «Что будет, если...»	
			Обновление тематических уголков «То, что, важно знает каждый!»	
			Физкультурный праздник «День знаний».	
			Итоговое мероприятие: изготовление фото коллажа «Как мы в поход ходили»	
	19.09. -23.09 2022	«Наше здоровье»	Осенний кросс с учениками 1 класса	«День воспитателя» (27.09)
			Клубный час «Увлечения родителей» (рассказ родителя- спортсмена о пользе спорта) Консультация «Воспитание ответственности у детей» Папка-передвижка «Растим детей здоровыми»	
			Беседа «Айболит рассказывает о здоровом образе жизни»	
			Правила Сбора растений и грибов, Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом» Семейный фотоконкурс «Ягоды в лукошке»	
			Итоговое мероприятие: Физкультурный досуг «Чистота залог здоровья»	
сентябрь	26.09. -30.09. 2022	«Предметы, которые нас окружают»	Беседа «1 октября – день пожилых людей»	«День пожилого человека» (01.10) «День музыки» (01.10)
			Правила дорожного движения Игровая ситуация «Участники дорожного движения», подвижная игра «Эстафета парами»	
			Активное занятие. Работа в микрогруппе «Мудрость сказочного слова» Консультация на тему «Уроки вежливости»	
			Викторина «В мире материалов»	
			Физкультурный досуг «Чистота залог здоровья»	



			Итоговая беседа с элементами викторины «Спички не тронь, в спичках огонь»	
Октябрь	03.10. -07.10. 2022	«Неделя искусства»	«Как жили славяне»	«Всемирный день защиты животных» (04.10) Всероссийский урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)
			Правила дорожного движения»	
			Викторина «Азбука дорожного движения»	
			Встреча «Бабушкины сказки» (вечер с чаепитием)	
			Консультация «Роль бабушек и дедушек в воспитании детей».	
			Посещение картинной выставки	
			Физкультурный досуг «Лук от семи недуг»	
	Развлечение «Осенний бал»			
	Итоговое мероприятие: итоговая беседа с просмотром слайд – презентации «Путешествие в страну Искусства»			
	10.10. -14.10 2022	«Витаминная корзинка (труд людей в саду и на огороде)»	Что такое детский сад? (экскурсия)	Всемирный день математики
Контакты с незнакомыми людьми				
Беседа «Кто такой незнакомец?», игровая ситуация «Если ты потерялся», сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет: семейный праздник				
Семинар-практикум: "Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»				
Составление рассказов по сюжетной картине «Труд людей в саду, на огороде»				
Физкультурное развлечение: «Здравствуй, осень!»				
Итоговое мероприятие: развлечение «В гостях у доктора «Айболита»				
17.10. - 21.10. 2022	«Лес, точно терем расписной (деревья в парке и лесу)»	«Русский лес - чудесный лес. Что такое заповедник?»		
		Контакты с незнакомыми людьми, беседа «Личная безопасность на улице», дидактическая игра «Интервью»		
		Совместный досуг на природе: «Разноцветная осень»		

			(подвижные игры, игры с мячом, спортивные состязания) Консультация для родителей «Как провести с ребенком выходные» Экскурсия в лесопарк (на участке детского сада) Итоговое мероприятие: Спортивно – познавательное развлечение «Загадки осеннего парка»	
	24.10. -28.10 2022	«Дикие животные России. Подготовка диких животных к зиме»	Красная книга ХМАО-Югры Безопасный дом, Образовательная ситуация «Как полезные предметы стали опасными» Активное занятие. Ресурсный круг «Напутственное слово в семье» Консультация для родителей «Особенности общения с детьми в семье» Итоговая беседа с просмотром слайд презентации «Как животные приспособились к зиме» Физкультурное развлечение «По дорогам страны» Итоговое мероприятие: изготовление альбома «Дикие животные России».	
Ноябрь	31.10. - 04.11 2022	«Перелетные и зимующие птицы»	«Все мы разные, но все мы равные» Долгосрочный (ноябрь-март) детско-родительский проект «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!» Игровой практикум «Игры со звуками и буквами» Консультация «Развитие добрых чувств у ребенка» Один дома Беседа «За закрытой дверью», Игровая ситуация «У меня зазвонил телефон» Викторина «Знатоки птиц» Итоговое мероприятие: экологическая акция «Покормите птиц зимой»	День народного единства (04.11)
	07.11. -11.11. 2022	«Домашние животные и птицы»	Беседа: «Как я ухаживаю за своим питомцем». Раскраски по теме «Домашние животные». Д/и «Накорми животное», Дидактическое упражнение «Найди тень».	

			Пожарная безопасность, образовательная ситуация «В следствии чего может произойти возгорание в доме», спортивный досуг «Юный пожарный»	
			Физкультурное развлечение «Сундучок народных игр».	
			Итоговое мероприятие: Викторина «Домашние животные и птицы»	
14.11. - 18.11. 2022	«Посуда. Продукты питания. ЗОЖ»		«Литературный калейдоскоп» (библиотека школы)	(25.11.2021 Международный день школьных библиотек) Международный день толерантности
			Пожарная безопасность. Игровая ситуация «Если бы..., разговор с диспетчером». Сюжетно-ролевая игра «спасатели, сюжет Спасатели спешат на помощь»	
			Памятка «Правила общения в семье»	
			Итоговое мероприятие: Беседа с просмотром слайд презентации «Где найти витамины»	
21.11. -25.11 2022	«Растительный и животный мир разных стран»		Конкурс чтецов «Мамочка милая, мама моя...» (ко дню матери)	(28.11. 2021 – Российский день матери) День рождения детского сада (27.11)
			Безопасность у водоемов. Беседа «Зимние забавы у водоемов», сюжетно-ролевая игра «МЧС, сюжет: Помощь, оказавшимся на льдине».	
			Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье»	
			Беседа «Какие животные обитают в Арктике»	
			Физкультурный досуг « Когда все вместе, так и душа на месте»	
			Итоговое мероприятие: Музыкальное развлечение «С любовью в сердце»	
28.11-02.12 2022	«Полезные ископаемые»		Презентация «Полезные ископаемые ХМАО-Югры»	Международный день инвалидов (03.12)
			Природные явления в зимний период и безопасность Беседа «Правила безопасной игры», образовательная ситуация «гололед», подвижная игра «Два мороза», сюжетно-ролевая игра «больница, сюжет: обморожение и как его избежать»	

Декабрь			Краткосрочный детско-родительский проект «Новогодние семейные традиции» Консультация «Как превратить чтение в удовольствие»	
			Итоговое мероприятие: Беседа с просмотром слайд – презентации «Кладовая земли»	
	05.12.- 09.12. 2022	«Моя Родина - Югра»	«За что мы любим свой город» Безопасность на игровой площадке в зимний период Игровое упражнение «Покоряем снежную гору», беседа «Правила поведения во время прогулки», «Что нельзя делать на морозе»	(10.12. День образования ХМАО-Югры) Единый урок «Права человека»
			Акция «Самый сказочный участок» (помощь родителей в создании скульптур из снега, крепости, снежных построек) Консультация «Как воспитывать усидчивость»	
			Физкультурный праздник «Мы здоровье сбережем»	
			Итоговое мероприятие: Игра – викторина «Моя Родина — Югра»	
	12.12 - 16.12. 2022	«В гостях у сказки» (неделя детской книги)	«Богатыри земли русской» Дошкольник и старшие дети Образовательная ситуация «Когда мои друзья со мной» Игровая ситуация «Хочу и нельзя» Библиотечный конкурс «Мама, папа, я — читающая семья» Консультация «Влияние семейного воспитания на психическое развитие детей» Экологическая сказка История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе) Физкультурное развлечение «Быстрее, выше, сильнее»	
			Итоговое мероприятие: Театрализация народной сказки «Заюшкина избушка» (Выступление для малышей)	
	19.12. - 23.12	«Новогодние чудеса»	«Государственные праздники России»	

	2022		Игровая ситуация «Поход в супермаркет», сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Больница» Беседа «Знакомые правила» Детско-родительский проект «Живи елочка»	
			Семейная гостиная «Наши новогодние традиции» Папка-передвижка «История новогодней игрушки»	
			Беседа с просмотром слайд – презентации «Новогодние чудеса»	
			Музыкальное развлечение «Новогодние приключения...»	
			Итоговое мероприятие: выставка рисунков «К нам приближается сказка»	
	26.12. - 30.12. 2022	«Зима» (приметы зимы, живая и неживая природа) Новогодние праздники. Каникулярная неделя.	Безопасность в общественных местах Игровая ситуация «Как ты поступишь, если...» Сюжетно-ролевая игра «Вокзал», «Музей»	
			Конкурс детско-родительских рисунков «Сказочный Ханты-Мансийск». Активное занятие. Ресурсный круг «Светлый образ» Консультация «Семья — мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка».	
			Итоговое мероприятие: Викторина «Зимушка – зима»	
			«Великий церковный праздник – Рождество»	
Январь	09.01. - 13.01. 2023		Потенциально опасные предметы Игровая ситуация «Предметы, требующие осторожного обращения ( стекло, иголки, лекарства... )»	
			Конкурс творческих работ «Арт-елка» Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад»	
			Физкультурное развлечение «Зимние забавы»	
			Музыкальное развлечение «Ёлочка, прощай!»	
			Итоговое мероприятие: Викторина «Зимушка - зима»	

	16.01. - 20.01. 2023	искусство. Русское народное творчество»	Потенциально опасные предметы Игровая ситуации «Уроки безопасности: электричество, газ»	изобретений (17.01)
			Вечерние посиделки с родителями «Святки-колядки» Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям»	
			Викторина по теме: Декоративно-прикладное искусство	
			Итоговое мероприятие: итоговая беседа с просмотром слайд – презентации «Чудо – гжель»	
	23.01. - 27.01 2023	«Труд людей. Профессии»	«Что такое детский сад?» (экскурсия)	
			Природные явления в зимний период и безопасность Игровое упражнение «Каскадеры», Трудовое поручение «Ледяные дорожки», Семейная мастерская «Столовая для птиц»	
			Семейный театр «Путешествие по сказкам» Знакомство с профессией родителя (по выбору)	
			Беседа о труде хлебороба с просмотром слайд - презентации	
			Физкультурное развлечение «Кто со спортом дружит, никогда не тужит»	
			Итоговое мероприятие: викторина с элементами игры «Профессии»	
	30.01. – 03.02. 2023	«Виды транспорта. Профессии на транспорте. ПДД»	«Государственные символы России – флаг, герб, гимн»	
			Природные явления в зимний период и безопасность Осторожно «Сосульки», беседа «Зимняя обувь»	
«Внимание, родителям! Пешеходам и водителям!» Консультация «Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье»				
Видео урок по ПДД «Уроки тетюшки совы»				
Итоговая игра - занятие: «Правила дорожного движения, знаем как таблицу умножения.»				

февраль	06.02. 10.02. 2023	«Маленькие исследователи» (материалы и инструменты)	«Декларация прав человека и Конвенция о правах ребёнка»	День российской науки (08.02)
			Безопасность. Игровая ситуация «Эксперименты дома», сюжетно-ролевая игра «Исследователи», «Больница, сюжет: в травм пункте»	
			Активное занятие. Работа в четверке «Мастер своего дела» Совместное с родителями создание мини-музея «Тряпичные куклы» Консультация для родителей «Не хочет или не может? Синдром дефицита внимания у дошкольников».	
			Физкультурный досуг с родителями «Провожаем зиму, весну встречаем»	
			Итоговое мероприятие: Исследовательский проект «Радуга – дуга»	
	13.02.-17.02. 2023	«Дом, мебель»	«Города России и округа»	
			Контакты с животными Беседа «Простые правила», чтение рассказа Л.Толстого «Котенок»	
			Фотогазета «Самый лучший папа -мой!» Детско- родительский проект «Моя семья на службе Отечеству» Консультация для родителей «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности»	
			Игры ТРИЗ «Хорошо – плохо» (Многоквартирный дом), Системный оператор (стул)	
			Выставка «Парад военной техники»	
			Итоговое мероприятие: Игра-викторина «История мебели»	
	20.02.-24.02. 2023	«Наша армия сильна!»	«День защитников Отечества»	День спонтанного проявления доброты (17.02) Международный день
			Я ничего не боюсь Игровой тренинг «Хочу стать смелым, сильным», сюжетно-ролевая игра «Моряки»	

			Семейный праздник «Богатырские состязания»	родного языка (21.02)
			Эко – выставка «Военная техника» (из природного и бросового материала)	День защитника Отечества (23.02)
			Развлечение «У матросов нет вопросов»	
			Итоговое мероприятие: Спортивный праздник ко Дню Защитника Отечества "Рота подъем"	
Март	27.02.-03.03. 2023	«Семья»	Беседа «7- я»	
			Моя семья Беседа «Как мои близкие соблюдают правила безопасности»	
			Игровая ситуация «Слово лечит!», сюжетно-ролевая игра «Семья, сюжет: семейный выходной»	
			Консультация «Материнская любовь»	
			Развлечение «Лучший праздник – праздник мам»	
			Итоговое мероприятие: Проект «Мой семейный герб»	
	06.03.-10.03. 2023	«Азбука безопасности. ОБЖ » (опасные предметы и материалы)	«Мужчина и женщина в семье»	
			Безопасность. Беседа «Опасные предметы»	
			Литературная гостиная – конкурс «Правила безопасного поведения в стихах»	
			Папка-передвижка «Родителям маленьких детей об основах безопасности жизни»	
			ОБЖ в картинках «Чтобы избежать неприятностей»	
			Физкультурное развлечение «Чемпионы страны»	
			Итоговое мероприятие: Викторина «Электроприборы»	
	13.03. - 17.03. 2023	«Комнатные растения. Огород на окошке»	Взрослые члены семьи и их родители. Составление коротких рассказов из личного опыта «Дом, в котором я живу»	
			Безопасность в общественных местах Выпуск стенгазеты «Правила культурного и безопасного поведения в общественных местах»	
			Консультация «Как развивать любознательность детей?»	
			Викторина «Знатоки комнатных растений»	



апрель			В день здоровья физкультурный досуг «Волшебные силы природы »		
			Итоговое мероприятие: создание «Огород на окошке»		
	20.03-24.03. 2023	«Я человек. Как мы устроены»	«О правах, играя»		
			Мой организм, как мы устроены, Беседа «Здоровье и режим дня»		
			Беседа «Общение со сверстниками»		
			Беседа «Зачем человеку желудок»		
			Итоговое мероприятие: итоговая беседа с элементами игры «Я человек. Как мы устроены »		
	27.03. -31.03. 2023	«Весенняя капель ( приметы весны: живая неживая природа)»	«Знаменитые спортсмены России и Ханты-Мансийска»		День смеха (01.04)
			Дружба-наше богатство Игровая ситуация «Буду делать хорошо и не буду – плохо!»		
			Акция «Встречаем птиц!» Досуг с участием родителей «Встречаем весну»		
			Консультация для родителей «Основы нравственных отношений в семье»		
			Итоговое мероприятие: квест – игра «В поисках весны»		
	03.04. -07.04. 2023	«Космос»	Беседа «Космос»		День космонавтики (12.04)
			Дикие животные Беседа «Внимание! Насекомые!»		
			Конкурс «Рисуем космос вместе!» Совместное с родителями оформление выставки «Волшебный космос»		
Репортаж (презентация с рассказом) на тему «Самое интересное событие в нашей семье». Консультация «Какие нужны детям знания о Космосе?»					
Физкультурное развлечение: «День смеха»					
Итоговое мероприятие: Беседа «Человек полетел в космос» с просмотром слайд – презентации и элементами игры					

	10.04-14.04. 2023	«Мой город. Моя страна»	«Мой край Югорский»	Международный день цирка (16.04)
			Безопасность «Тонкий лед!», «Осторожно сосульки»	
			Активное занятие. Работа в четверке «Семейные традиции» Посещение музея Мини-проект «Я и моя семья в родном городе» Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	
Развлечение «Весенние посиделки»				
Итоговое мероприятие: Викторина «Наша Родина – Россия»				
	17.04-21.04. 2023	«Экологическая тропа»	«Голубые реки России»	Международный день Матери-Земли (22.04)
			«Проблемная ситуация «На дороге», Беседа «Где кататься на самокате» Подвижная игра «Цветные автомобили»	
			Акция «Экологический плакат» Консультация для родителей «Значение трудолюбия у дошкольников»	Всемирный день книг и авторского права (24.04)
			Итоговое мероприятие: Викторина «Экологические тропы»	
	24.04-28.04. 2023	«В мире спорта ЗОЖ»	Правила дорожного движения образовательная ситуация «Пешеходный переход» Подвижная игра «Регулировщики», сюжетно-ролевая игра «Шофер: сюжет поездка по городу»	День пожарной охраны (30.04)
			Семейный праздник «Богатырские состязания» Консультация «Растим детей здоровыми» Памятка для родителей «Формирование здорового образа жизни у своих детей»	
			Физкультурное развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!»	
			Итоговое мероприятие: Викторина «В мире спорта»	
Май	03.05-05.05.	«Мы помним! Мы гордимся!»	«День Победы»	День Победы (09.05)

2023		Беседа «Кто охраняет порядок на дороге», сюжетно-ролевая игра «Шофер: сюжет поездка по городу», «Автобус»	
		9 мая – День Победы. Участие в семейных проектах «Защитники Родины в моей семье» Тематический вечер «Кто сказал, что нужно бросить песню на войне?» Экскурсия к вечному огню. Акция «Подарок ветерану» Консультация «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»	
		Развлечение «В гостях у Хозяйке Медной горы»	
		Музыкальная программа «Никто не забыт, ничто не забыто»	
		Итоговое мероприятие: Физкультурный праздник «Разведчики на задании»	
10.05-12.05. 2023	«Цветы»	«Юные герои войны»	Международный день семьи (15.05)
		Правила дорожного движения Квест, викторина «Красный, желтый, зеленый»	
		Папка-передвижка «Секреты воспитания вежливого ребенка»	
		Итоговое мероприятие: викторина «Цветы»	
15.05-19.05. 2023	«Насекомые»	Занятие – викторина «Мы-патриоты»	
		Безопасность у водоемов Беседа «Место для купания», «Почему вода в реке не пригодна для питья»	
		Консультация «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников»	
		Итоговое мероприятие: игра – викторина «Удивительные насекомые»	
22.05-31.05. 2023	«Встречает лето вся планета!»	«Россияне – граждане России»	
		Природные явления и безопасность в летний период (солнце, гроза ..)	
		Консультация «Летний отдых»	
		Игра «Все в мире перепуталось»	

			Физкультурный праздник «Волшебная планета детства»	
			Итоговое мероприятие: Выпускной бал - «До свидания, детский сад»	

**2.Режим дня В ГРУППЕ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-7 ЛЕТ) С УЧЕТОМ СЕЗОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ  
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (сентябрь-май)**

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ
1	Прием детей (двигательная, игровая, образовательная деятельность). Утренний круг	7.00-8.00
2	Познавательно-игровая деятельность, труд в уголке природы, утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку.	8.00-8.35
3	Завтрак	8.35-8.50
4	Самостоятельные игры, общение по интересам	8.50-9.00
5	Организованная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
6	Второй завтрак	10.10
7	Подготовка к прогулке, прогулка.	10.50 -12.40
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.40-12.45
9	Обед.	12.45-13.15
10	Подготовка к дневному сну. Сон	13.15-15.00
11	Постепенный подъем, воздушные процедуры, ходьба по массажным коврикам, игры	15.00-15.20
12	Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник.	15.20-15.35
13	Познавательно – игровая деятельность, досуги, общение и деятельность по интересам. Совместная деятельность педагога с детьми. Вечерний круг.	15.35-17.15
14	Подготовка к прогулке. Прогулка	17.15-18.30
15	Возвращение с прогулки. Совместная деятельность педагога с детьми, общение по интересам. Самостоятельные игры, уход детей домой	18.30-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-7 ЛЕТ) ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА (июнь-август)**

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ
1	Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика на улице.	7.00-8.35
2	Утренний круг. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.35-8.55
3	Игры, подготовка к прогулке, реализации образовательной деятельности и выход на прогулку.	9.55 -9.05
4	Образовательная деятельность на участке	9.05-9.35
5	Второй завтрак	10.00
6	Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.35- 12.15
7	Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.15-12.30
8	Подготовка к обеду, обед. Подготовка к дневному сну. Полоскание полости рта, закаливающие мероприятия.	12.30-13.00
9	Сон	13.00-15.15
10	Постепенный подъем, воздушные процедуры, ходьба по массажным коврикам, игры.	15.15-15.25
11	Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник.	15.25 -15.55
12	Вечерний круг. Игры, подготовка к прогулке, и выход на прогулку.	15.55-18.30
13	Возвращение с прогулки. Игры, уход детей домой.	18.30-19.00

**Примечание:** в дождливую и жаркую погоду обед в теплый период года проводится раньше на 10-15 минут

### 3.Расписание утренней гимнастики

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
8.25-8.35	Физкультурный зал 1	8.25-8.35	Физкультурный зал 1	8.25-8.35	Физкультурный зал 1	8.25-8.35	Физкультурный зал 1	8.25-8.35	Физкультурный зал 1

### 4.Расписание организованной образовательной деятельности

6-7 Лет Гномики	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Обучение грамоте (РР) (по подгруппам) 9.00 – 9.30	Ознакомление с окружающим (РР) 9.00-9.30	ФЭМП (РР) (по подгруппам) 9.00-9.30	Развитие речи (РР) 9.00-9.30	ФЭМП (РР) 9.00-9.30
	Рисование (ХЭР) (по подгруппам) 9.40-10.10	Апплик/ Лепка (ХЭР) 9.40-10.10	Рисование (ХЭР) (по подгруппам) 9.40-10.10		Констр /ручной труд (ХЭР) 9.40 -10.10
	ПВД (РР) 10.20-10.50	Физическая культура (ФР) 10.20-.10.50	Физическая культура (ФР) 10.20-.10.50	Музыка(ХЭР) 10.20- 10.50	Обучение грамоте (РР) 10.20-.10.50
	Вторая половина дня				
	Музыка(ХЭР) 16.00-16.30				Физическая культура (ФР) 16.00-16.30

### 5.Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности на летний период 2022– 2023 учебного года

Месяц	Временной период	Тематика недели
июнь	01.06. – 03.06	«Счастливого детство мое» Права ребенка
	06.06 – 10.06	«С чего начинается Родина»
	13.06 – 17.06	«Солнце, воздух и вода - наши верные друзья»
	20.06 – 24.06	«Опыты и эксперименты»

июль	04.07 – 08.07	«Мама, папа, я – дружная семья!»
	11.07 – 15.07	«Неделя здоровья»
	18.07. – 22.07.	«Царица-водица»
	25.07. – 29.07.	«О чём расскажет книга?»
август	01.08. – 05.08.	«Неделя спорта и физкультуры»
	08.08. – 12.08.	«Зелёная планета»
	15.08. – 19.08	«Дружат дети на планете»
	22.08 – 31.08	«До свидания, лето!»