

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №7 имени Дунина-Горкавича
Александра Александровича»
(МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(4-5 ГОДА)
«СОЛНЫШКО»



Приложение
к основной образовательной программе
дошкольного образования
Приказ № 655 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень образования: дошкольное отделение

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации программы – 2022/2023 г.г.

Базовая программа: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочую программу составил: Коваленко Ольга Михайловна
Барткова Наталья Николаевна

Ханты-Мансийск
2022

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		4
	1.1.	Пояснительная записка	4
	1.1.1.	Цель и задачи реализации рабочей программы	4
	1.1.2.	Подходы к формированию рабочей программы	6
	1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
	1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		19
	2.1.	Образовательная деятельность по рабочей программе	19
	2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	19
	2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	15
	2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
	2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
	2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	26
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		33
	3.1.	Описание материально-технического обеспечения образовательной программы дошкольного образования в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по образовательной программе дошкольного образования	33
	3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды группы	35
	3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	38
	ПРИЛОЖЕНИЯ		42
	1	Режим дня	42
	2	Расписание основной образовательной деятельности	42
	3	Календарный план воспитательной работы	44

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы среднего дошкольного возраста 4-5 лет «Солнышко» дошкольного отделения МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.» является программным документом, определяет содержание методик и технологий, форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей среднего возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Декларацией прав ребенка ООН (1959);
- Конвенцией ООН о правах ребенка (1989);
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель – проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Основная цель программы реализуется через решение следующих задач, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- охрана и целенаправленное укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия; формирование у детей устойчивых позитивных представлений о ценности здорового образа жизни;
- гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек;
- формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности);
- формирование общей культуры детей на основе первичного усвоения ими представлений о духовно-нравственных и социокультурных ценностях, а также принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование у каждого ребёнка устойчивой позитивной мотивации к ведущим видам детской деятельности на основе пробуждения интереса к объектам этой деятельности и самой деятельности как процессу;

- развитие творческой активности детей и их позитивной социализации на основе амплификации (обогащения) детского развития;
- развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений;
- развитие форм речи и её функций, овладение дошкольниками навыками речевого общения на основе соответствующих возрасту форм совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности;
- совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- формирование социокультурной развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;
- развитие у детей способности к сотрудничеству, коммуникативной деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольного детства;
- создание необходимых условий для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений, в котором должны быть соблюдены интересы ребёнка, педагога, родителей (законных представителей);
- организация взаимодействия с семьями и их психолого-педагогической поддержки; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Подходы к формированию рабочей программы

Обязательная часть программы разработана с учетом Инновационной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - так как они соответствуют идеям и логике ФГОС дошкольного образования и гармонично дополняют дидактический принцип развивающего обучения.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений дошкольного отделения МБОУ ЦО «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.» (педагогами, воспитанниками, родителями) разработана с учетом основных положений:

- образовательной технологии «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина;
- программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет.» Автор Л.Л. Тимофеева;
- программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Характеристика особенностей воспитанников группы

Списочный состав группы «Солнышко» 35 человек, из них 16 девочек и 19 мальчиков.

параметры		количество детей
Дети-инвалиды		
ОВЗ (с заключением ТПМПК)		
Речевые нарушения	ОНР	
	ФФНР	
	НПОЗ	
	ЗРР	
Группы здоровья	I	
	II	
	III	
	IV	
Учет по состоянию здоровья	ЧБД*	
	ПВС*	
	Нарушение осанки	
	Пищевые аллергии	
Адаптация	Вновь прибывшие дети	
	С легкой степенью	
	Средней степенью	
	Тяжелой степенью	
Другое		

По результатам мониторинга освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования за 2020-2021 учебный год 15 (37%) имеют оптимальный уровень развития, 15 (48%) - достаточный уровень, 5 (15%) - низкий уровень. У большинства детей (33 человек) уровень познавательной активности и общей осведомленности - достаточный, у 2 ребенка – низкий. На занятиях дети ведут себя активно, с удовольствием осваивают новые знания, любят отвечать на вопросы и находить решения проблемных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи. В свободной и самостоятельной деятельности девочки и мальчики играют вместе,

разворачивая несколько сюжетных линий и меняя роли в процессе игры. Восприятие у большинства детей сформировано на достаточном уровне. Эти дети имеют четкие представления о форме, величине и цвете предметов. Большинство воспитанников имеют достаточный уровень по образовательной области «художественно-эстетическое развитие». Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Речевое развитие» показал, что в группе процент детей, имеющий средний уровень развития 41%. С детьми низкого уровня запланирована работа, направленная на владение речью как средством, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. В течение учебного года с детьми будут проводиться индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседы с родителями по данному разделу. Для всех детей с низким уровнем освоения образовательной программы составлен индивидуальный образовательный маршрут. В группе есть дети с ограниченными возможностями здоровья. Физическая подготовленность детей находится на достаточном уровне.

Социальный паспорт семей

состав Национальный обучающихся	Мальчики	Девочки	Итого	Образование родителей					Статус семьи				Дети- инвалиды	Родители - инвалиды	Участники боевых действий	Дети Социально опасное положение (СОП)	Семьи СОП неблагополучные	Дет и ОВЗ	Опек а
				в	н/в	с/с	с/п	с	полные	неполные с матерью/с отцом	многодетные	малоимущие							
русские	12	12	24	27	1	2	1	4	32	3	10	3				-	-	-	-
татары	2		2																
лезгин	1		1																
ханты		1	1																
манси		2	2																
узбеки	2		2																
ненцы		1	1																
кыргызы	1		1																

башкиры	1		1																
---------	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы

Планируемые результаты освоения обязательной части образовательной программы дошкольного образования воспитанниками

Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

1. Элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные тендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).
2. Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим.
3. Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.
4. Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей.
5. Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
6. Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
7. Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей).
8. Первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка)).
9. Первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: день Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины).

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие.

К концу года у детей могут быть сформированы:

1. Познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?» и др.).
2. Элементы эмоционально – образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводе того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать).
3. Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
4. Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
5. Способность использовать простые схематические изображения: для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Коммуникативное развитие.

К концу года дети могут проявлять:

1. Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм).
2. Интерес к информации, которую получают в процессе общения.
3. Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
4. Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
5. Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

Регуляторное развитие.

К концу года дети могут:

1. Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
2. Подождать, пока взрослый занят.
3. Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
4. Разделять игровые и реальные взаимодействия.
5. Планировать последовательность действий.
6. Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких - либо действий.

Предметные образовательные области

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности.

К концу года дети могут:

1. Объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли.
2. Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение, вести ролевые диалоги.
3. Менять роли в процессе игры.
4. Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно – ролевых игр.
5. Проявлять инициативу или действия, обогащать сюжет.

Навыки самообслуживания.

К концу года дети могут:

1. Проявлять элементарные навыки самообслуживания.
2. Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.
3. Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.

Приобщение к труду.

К концу года дети могут:

1. Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы.
2. Выполнять обязанности дежурного.
3. Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.

Формирование основ безопасности.

К концу года дети могут:

1. Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.
2. Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).
3. Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

К концу года дети могут:

1. Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т. п.).
2. Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
3. Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
4. Сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
5. Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия.
6. Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и (по лестнице).
7. Определять части суток.

Конструктивно-модельная деятельность.

К концу года дети могут:

1. Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
2. Преобразовывать постройки в соответствии с заданием.
3. Создавать постройки по заданной схеме, чертежу.
4. Конструировать по собственному замыслу.
5. При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
6. Проявлять умение считаться с интересами товарищей.

Ознакомление с предметным окружением.

К концу года дети могут:

1. Назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснить их назначение.
2. Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
3. Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).

4. Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять назначение.

5. Проявлять интерес к истории предметов.

Ознакомление с миром природы.

К концу года дети могут:

1. Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.
2. Называть времена года в правильной последовательности.
3. Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.
4. Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.
5. Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
6. Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.
7. Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.
8. Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
9. Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
10. Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие — домашние животные, садовые — лесные растения и пр.).

Ознакомление с социальным миром.

К концу года дети могут:

1. Иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
2. Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи.

К концу года дети могут:

1. При общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
2. Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.
3. Понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
4. Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
5. Выделять первый звук в слове.
6. Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

Приобщение к художественной литературе.

К концу года дети могут:

1. Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
2. Назвать любимую сказку, рассказ.
3. Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
4. Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрыв— из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
5. Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

К концу года дети могут:

1. Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки, объекты природы (растения, животные), испытывать чувство гордости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
2. Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
3. Различать основные жанры и виды искусств.
4. Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
5. Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
6. Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т. п.

Изобразительная деятельность.

К концу года дети могут:

В рисовании:

1. Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
2. Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
3. Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

1. Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.

В аппликации:

1. Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
2. Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
3. Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыкальная деятельность.

К концу года дети могут:

1. Узнавать хорошо знакомые песни по мелодии.
2. Различать звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
3. Петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
4. Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
5. Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
6. Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
7. Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Театрализованная игра.

К концу года дети могут:

1. Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
2. В самостоятельных театрализованных играх обустроить место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
3. В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
4. Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей.
5. Иметь элементарные представления о театральных профессиях.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы:

1. Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
2. Элементарные правила поведения во время еды, умывания.
3. Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
4. Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
5. Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
6. Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура.

К концу года дети могут:

1. Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой.
2. Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более.
3. Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
4. Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
5. Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м).
6. Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
7. Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
8. Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений.

9. Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
 10. Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Планируемые результаты освоения формируемой части образовательной программы дошкольного образования воспитанниками

Образовательная технология «Социокультурные истоки»

Аспекты качества образования	Возрастная категория	Показатели развития детей
Содержательный		Когнитивные показатели развития детей 3 – 7 лет
	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	<p>Категории Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души</p> <ul style="list-style-type: none"> -представление о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека; -представления о родном доме как начале всех добрых путей и дорог; -представления о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему; о существовании сказочного леса, «полного сказок и чудес»; -знания о домашних животных и о добром заботливом отношении к ним; -представления о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда; -представления о существовании мира сказки, о том, чему доброму учат любимые сказки; -знания о словах благодарности, о чувствах, которые они вызывают; -представления о Светлом празднике Троицы, о радости людей и природы в праздник.
Коммуникативный	Ребенок 3,5 – 7 лет	Показатели развития коммуникативных умений детей 3-7 лет
		<p><i>Проявляет речевые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятно вести диалог с педагогом; -выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного; -говорить выразительно, эмоционально; -говорить самостоятельно в ресурсном круге; -говорить самостоятельно в паре (с 4,5 лет); -понятно и грамотно формулировать свою мысль (с 4,5 лет); -высказываться экспромтом, без предварительной подготовки (с 4,5 лет); <p><i>Проявляет социально-психологические умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми; -слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят); -считаться с мнением других; -приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга); -вступать в общение на нравственные темы (умение присоединиться, с 4,5 лет); -поддерживать общение (с 4,5 лет); -завершать общение (с 4,5 лет); -приходить в паре к общему решению (умение договориться, согласиться, с 4,5 лет).

		<p><i>Психологические умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять эмоции в общении; -проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь); -снижать излишнее напряжение в общении (с 4,5 лет). <p><i>Проявляет нормы речевого этикета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения; -использовать ситуативные нормы приветствия; -умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк; <p><i>Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность; -использовать смех, шум, аплодисменты; -использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения; -выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.
Управленческий	Ребенок 3,5 – 7 лет	<p style="text-align: center;">Показатели развития управленческих способностей детей 3-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> -управляет собственной деятельностью; -управляет деятельностью пары (с 4,5 лет); -делает нравственный выбор (с 3,5-4,5 лет); -делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает (с 4,5 лет); -управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности); -сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге; -сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе; -действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования; -представляет собственное решение в ресурсном круге; -представляет собственное решение и совместное решение пары, группы (с 4,5 лет); -работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования; -структурирует время, выделенное для выполнения задания (4,5-7 лет); -проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели (4,5-7 лет); -соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью (4,5-7 лет).
Психологический	Ребенок 3,5 – 7 лет	<p style="text-align: center;">Показатели развития эмоционально – чувственной сферы детей 3-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада); -проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы;

		<p>-проявляет послушание, правдивость и ответственность (с 4,5 лет);</p> <p>-проявляет чувства: благодарности родным и близким людям, сверстникам; радости от красоты родной природы; почитания Святых и святынь (с 4,5 лет);</p> <p>-проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям;</p> <p>-проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение (с 4,5 лет).</p>
		Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника
		<p>-проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в активных формах обучения: в ресурсном круге (с 3,5 лет), в паре (с 4,5 лет), в микрогруппе с родителями (с 5 лет);</p> <p>-проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.</p>
		Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника
		<p>-проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии;</p> <p>-проявляет в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира (4,5-7 лет)</p>
Социокультурный	Ребенок 3,5 – 7 лет	Показатели социокультурного развития личности ребенка 3-7 лет
		<p>-проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим;</p> <p>-проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений;</p> <p>-проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы;</p> <p>-проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда;</p> <p>-проявляет дружеские чувства;</p> <p>-проявляет чувства доверия, внимания, сострадания, уважения (с 4,5 лет);</p> <p>-проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости (с 4,5 лет);</p> <p>-проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед людьми - семьёй, группой сверстников, обществом (4,5-7 лет);</p> <p>-усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту);</p> <p>-способен на самоопределение и самоидентификацию (с 4,5 лет).</p>

Программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет»

К пяти годам ребенок:

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.);
- при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними;
- знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы, недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие (болит голова, болит живот, тошнит);
- выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них –самостоятельно и без напоминания со стороны взрослых;
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному – половым нормативам;
- проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности);
- проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме;
- старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил;
- умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло – лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться; растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.);
- бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение;
- знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Описание образовательной деятельности представлено в п. 2.1. образовательной программы дошкольного образования.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Образовательный процесс в группе подразделен на:

- **утренний круг;**
- **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);**
- **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;**
- **самостоятельную деятельность детей;**

- **вечерний круг;**
- **взаимодействие с семьями детей.**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

Направления развития и образования детей	Формы работы	
Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность	Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми

	Игра Проектная деятельность Создание коллекций	Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация	Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра	Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	
		продолжительность	кратность
1-ая половина дня	в день	40 мин.	2 ООД
	в неделю	200 мин. / 3 ч. 20 м.	10 ООД
2-ая половина дня	в день	-	-
	в неделю	-	-
Итого, за день		40 мин.	2 ООД
Итого, за неделю		200 мин. / 3 ч. 20 м.	10 ООД

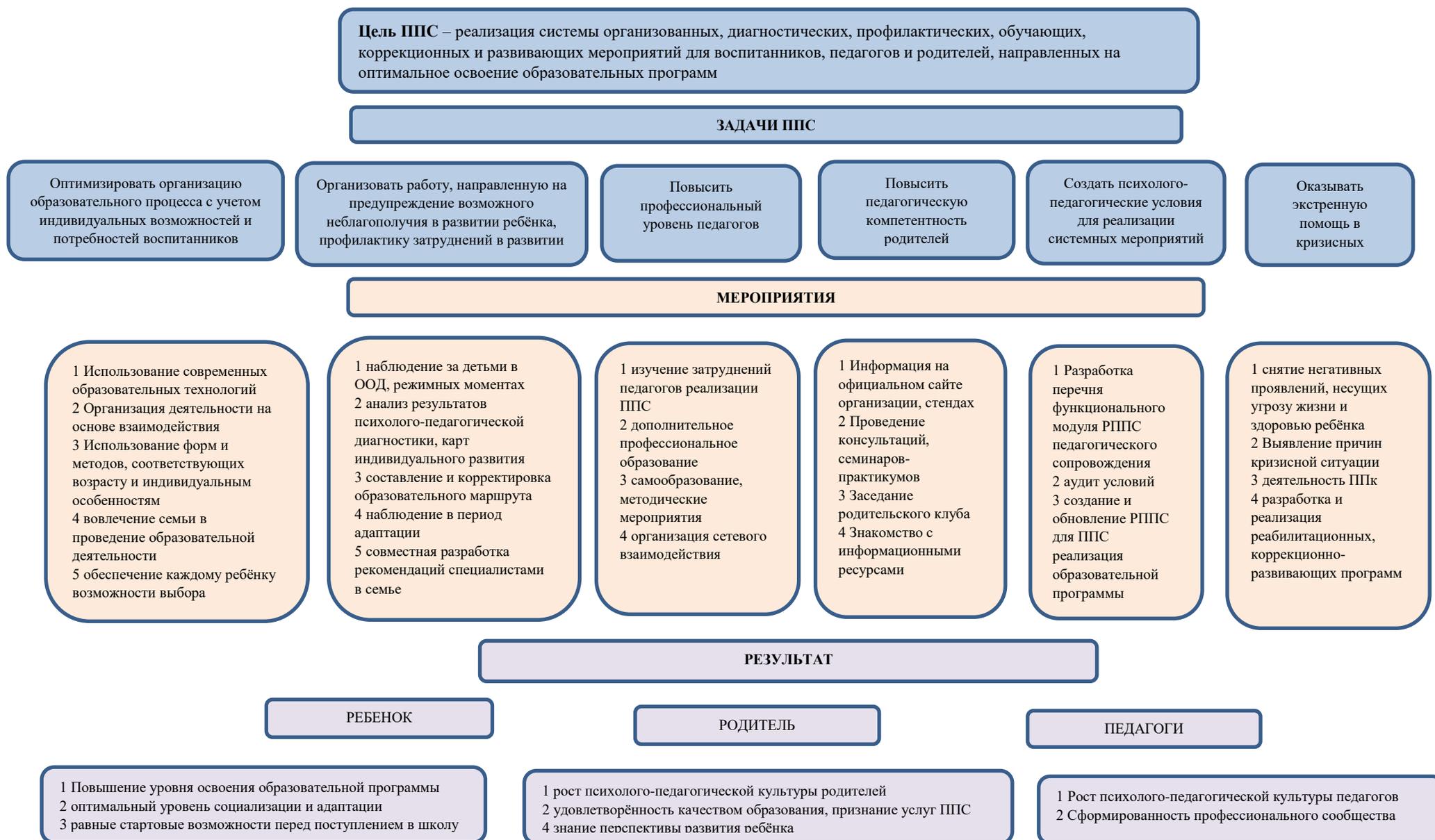
Примечание: на самостоятельную деятельность воспитанников 3-7 лет (игры, подготовка к ООД, личная гигиена) в режиме дня ежедневно отводится не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в п. 2.2. образовательной программы дошкольного образования.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников групп

Модель психолога – педагогического сопровождения образовательного процесса в группе, направленного на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования



ППС сопровождение образовательного процесса, направленное на своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Направлено на формирование у родителей (законных представителей), у педагогических работников ДО потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

ТРЕНИНГИ

ГРУППОВЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

СЕМИНАРЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Направлена на своевременное выявление дезадаптации воспитанников в образовательных учреждениях, нарушений в развитии и воспитании, определение психологического климата в ДО

МЕТОДИКИ ТЕСТЫ

АНКЕТЫ ОПРОСЫ

НАБЛЮДЕНИЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, нарушений социализации, предупреждение возможных нарушений в становлении личности

ЗАНЯТИЯ

БЕСЕДЫ

ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

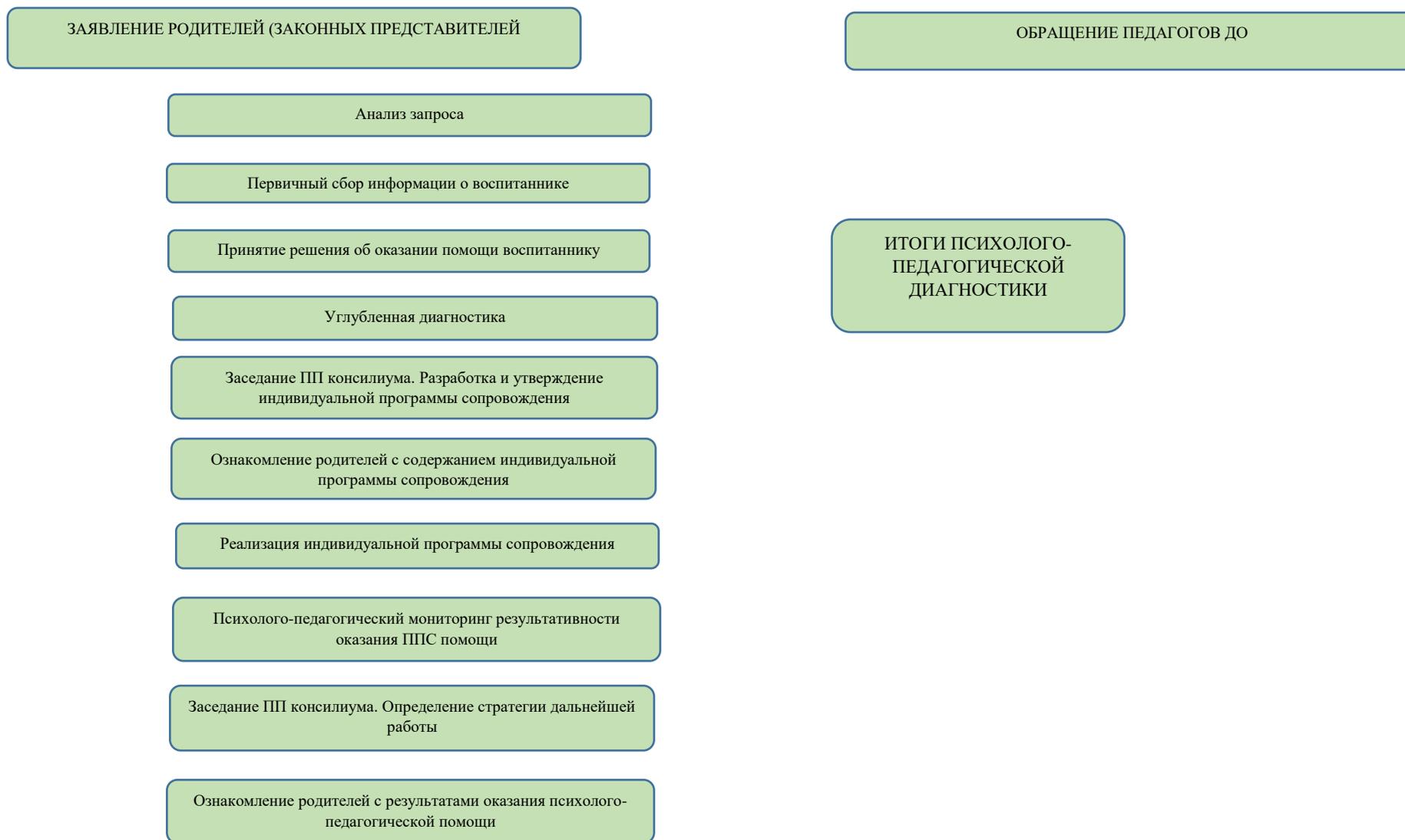
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения средствами психологического консультирования

КОНСУЛЬТАЦИИ

По запросу родителей и при выявлении педагогическими работниками дошкольного отделения детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации, организуется сопровождение воспитанников с целью оказания им ППМс помощи (см. алгоритм оказания помощи)

Схема-алгоритм оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации



2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, представлено в п.2.4. образовательной программы дошкольного образования.

Традиции средней группы № 1 «Солнышко»

№	Мероприятие	Содержание мероприятия	Время проведения
1	«Утро радостных встреч» (приветствие в игровой форме, использование различных игр-забав)	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.	Ежедневно
2	«Мы всегда вместе» (делимся хорошим настроением)	Настроить на доброжелательное общение со сверстниками (Можно проводить, когда дети ссорятся. Дети встают в круг и «дарят» друг другу хорошее настроение, кладут свою ладонь на ладонь соседа).	В любое время
3	«Книжкин день»	Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.	Еженедельно
4	«Поздравление с Днем Рождения» (фото именинника в уголке; «каравай», «чаепитие» в группе)	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	В течение года
5	«Поговорим о хорошем»	Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем.	Ежедневно

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в п.2.5. образовательной программы дошкольного образования.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы дошкольного отделения МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.» является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Перспективный план работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год
в группе среднего дошкольного возраста 4-5 лет «Солнышко»**

Месяц	Сроки	Содержание (форма, название)	Отметка о выполнении
Сентябрь	01.09.2022-02.09.2022	Консультация «Возрастные психологические особенности дошкольника» (по возрастам) Папка-передвижка «Что должен уметь ребенок средней группы»	
	05.09.2022-09.09.2022	Анкетирование «Сотрудничество детского сада и семьи» Творческий семейный конкурс. Фотовыставка «Незабываемые дни лета» Консультация «Воспитание самостоятельности у детей»	
	12.09.2022-16.09.2022	Групповое родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год» Информация о работе по программе «Социокультурные истоки» (презентация) Памятка «Что необходимо знать о своём ребёнке»	
	22.09.2022-23.09.2022	Консультация «Жизнь по правилам - режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей» Папка-передвижка «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей» Страничка Айболита «Профилактика вирусных инфекций»	
	26.09.2022-30.09.2022	Активное занятие. Работа в паре «Народная мудрость о семье». Ресурсный круг «Дружная семья» Консультация «Нравственный климат в семье». («Наши привычки – привычки наших детей») Папка-передвижка «Полезные привычки»	

Октябрь	03.10.2022-07.10.2022	<p>Стенгазета «Бабушка рядышком с дедушкой!»</p> <p>Акция «Любимые бабушки и дедушки» (совместные дела с бабушками и дедушками (поделки, одежда для кукол).</p> <p>Встреча «Бабушкины сказки» (вечер с чаепитием)</p> <p>Консультация «Роль бабушек и дедушек в воспитании детей».</p>	
	10.10.2022-14.10.2022	<p>Совместное с родителями рисование на тему: «Помогаю дома»</p> <p>Конкурс семейного творческого мастерства «Золотая осень»</p> <p>Семинар-практикум: "Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»</p>	
	17.10.2022-21.10.2022	<p>Совместный досуг на природе: «Разноцветная осень» (подвижные игры, игры с мячом, спортивные состязания)</p> <p>Консультация: "Детские вопросы и как на них отвечать"</p>	
	24.10.2022-28.10.2022	<p>Активное занятие.</p> <p>Ресурсный круг «В добрый путь» (Какую роль играет семья в развитии положительного жизненного опыта у детей?)</p> <p>Консультация «Как уберечь ребёнка от стресса»</p> <p>Страничка Айболита «Полезность овощей для малышей»</p>	
Ноябрь	31.10.2022-02.11.2022	<p>Долгосрочный (ноябрь-март) детско-родительский проект «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!»</p> <p>Консультация "Воспитание любознательности у ребёнка в саду и дома"</p>	
	07.11.2022-11.11.2022	<p>Выставка семейного творчества «Мой домашний питомец»</p> <p>Фотовыставка «Мамочка, ты тоже маленькой была!»</p> <p>Консультация «Воспитание заботливости в семье».</p> <p>Папка-передвижка «Если ребенок мечтает о домашнем животном»</p>	

	14.11.2022-18.11.2022	Конкурс творческого мастерства «Золотые руки мамочки моей» Выставка рисунков «Мама-солнышко мое!» Консультация «Счастье – это когда тебя понимают» Памятка «Правила общения в семье»	
	21.11.2022-25.11.2022	Вечер с чаепитием «С праздником, мамы!» Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей» Страничка Айболита «Полезные привычки»	
	28.11.2022- 02.12.2022	Анкетирование «О здоровом образе жизни» Совместное занятие «Здравствуй, зимушка-зима!» Консультация «Развитие речи детей 4-5 лет»	
Декабрь	05.12.2022-09.12.2022	Мастер-класс «Новогодняя игрушка» Акция «Самый сказочный участок» (помощь родителей в создании скульптур из снега, крепости, снежных построек и т. д.) Праздничное шествие дедов Морозов! (конкурс на лучшего родителя-«Деда Мороза») Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»	
	12.12.2022-16.12.2022	Конкурс – выставка детско-родительского творчества «Книжка-малышка» Консультация «Воспитание сказкой»	
	19.12.2022-23.12.2022	Консультация «Создание благоприятной семейной атмосферы» Краткосрочный детско-родительский проект «Новогодняя игрушка» Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка» Папка-передвижка «История новогодней игрушки»	
	26.12.2022-30.12.2022	Конкурс детско-родительских рисунков «Сказочный Ханты-Мансийск».	

		Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения» Консультация «Как провести праздник дома» Страничка Айболита «Зимняя прогулка всей семьей»	
		Практикум «Развитие у ребенка образной речи» Конкурс творческих работ «Арт-елка» Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»	
Январь	09.01.2023-13.01.2023	Папка-передвижка «Как научить ребёнка рисовать?» Консультация «Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка» Консультация «Игротерапия для детей» Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша»	
	23.01.2023-27.01.2023	Активное занятие. Ресурсный круг «Добрая забота» (Как книга поможет научить детей проявлять сострадание и милосердие?) Знакомство с профессией родителя (по выбору) Консультация «Воспитание книгой» Страничка Айболита «Гигиена в быту»	
	30.01.2023-03.02.2023	Родительское собрание «По ступенькам развития» Акция «Лучший уголок безопасности» Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»	
Февраль	06.02.2023-10.02.2023	Консультация для родителей «Экспериментируем дома»	
	13.02.2023-17.02.2023	Фотогазета «Самый лучший папа -мой!» Акция «Мастерская Самоделкина (изготовление поделок с папами из бросового материала). Консультация «Как правильно общаться с детьми»	

	20.02.2023-24.02.2023	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папою вдвоём горы мы перевернем!» Детско – родительский проект «Широкая Масленица» Консультация «Роль отца в жизни ребенка» Страничка Айболита «Профилактика кишечных инфекций»	
	27.02.2023-03.04.2023	Фотогазета «Мамочка любимая моя!» Изготовление подарков для мам и бабушек (совместно с папами), разучивание стихов и песен. Совместное мероприятие «Я и мама» (песни, стихи, конкурсы, викторины). Консультация «Материнская любовь»	
Март	06.03.2023-10.03.2023	Активное занятие. Ресурсный круг «Благодарное слово» (Как благодарное слово помогает в жизни?) Консультация для родителей «Дисциплина. Границы дозволенности» Папка-передвижка «Родителям маленьких детей об основах безопасности жизни»	
	13.03.2023-19.03.2023	Краткосрочный детско-родительский проект «Чиполлино» Консультация «Детские конфликты»	
	20.03.2023-24.03.2023	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка» Беседа «Общение со сверстниками» Страничка Айболита «Моем руки правильно»	
	27.03.2023-31.03.2023	Акция «Встречаем птиц!» Досуг с участием родителей «Встречаем весну» Консультация для родителей «Основы нравственных отношений в семье»	

	03.04.2023-07.04.2023	<p>Конкурс «Рисуем космос вместе!»</p> <p>Консультация «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»</p>	
Апрель	10.04.2023-14.04.2023	<p>Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»</p> <p>Мини-проект «Я и моя семья в родном городе»</p> <p>Анкетирование «Экологическое образование в семье»</p>	
	17.04.2023-21.04.2023	<p>«Трудовой десант» на участке.</p> <p>Круглый стол тема «Экологическое образование в семье»</p>	
	24.04.2023-28.04.2023	<p>Фестиваль талантливых родителей</p> <p>Спортивные соревнования «Папа, мама, я – дружная семья»</p> <p>Консультация «Растим детей здоровыми»</p> <p>Памятка для родителей «Формирование здорового образа жизни у своих детей»</p>	
	03.05.2023-05.05.2023	<p>9 мая – День Победы. Участие в семейных проектах «Защитники Родины в моей семье»</p> <p>Тематический вечер «Кто сказал, что нужно бросить песню на войне?»</p> <p>Экскурсия к вечному огню.</p> <p>Акция «Подарок ветерану»</p> <p>Консультация «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»</p>	
Май	09.05.2023-12.05.2023	<p>Выставка семейного творчества «Дружная семья»</p> <p>Фестиваль, посвященный дню семьи «Фестиваль национальных культур»</p> <p>Консультация «Речевая культура ребенка рождается в семье»</p> <p>Папка-передвижка «Секреты воспитания вежливого ребенка»</p>	

	15.05.2023-19.05.2023	Итоговое родительское собрание «Итоги года» Консультация «Совместный труд ребенка и взрослого»	
	22.05.2023-30.05.2023	Акция «Сделаем наш участок самым красивым!» (помощь родителей по благоустройству участка к летнему периоду) Музыкально-спортивный праздник «Весну провожаем – здоровьем тело наполняем!» Проект «Летний отдых» Страничка Айболита «Осторожно, клещ!»	

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в п.2.6. образовательной программы дошкольного образования.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения образовательной программы дошкольного образования в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по образовательной программе дошкольного образования

Описание средств обучения по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования дошкольного отделения МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.»

Материально-техническое оснащение

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната Познавательная деятельность Коммуникативная деятельность Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Географический глобус Муляжи овощей и фруктов Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Детская мебель для практической деятельности Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики Книжный уголок Детская мебель для практической деятельности Мультимедийный проектор (в группах старшего школьного возраста) Доска для проектора
Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель

Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок «Для Вас, родители!» Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Прогулочный участок Прогулка	Песочница Беседка Горка «Паровозик» Домик Качель

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее РППС) создана для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. РППС группы организована на следующих принципах: 1) насыщенность; 2) трансформируемость; 3) полифункциональность; 4) вариативность; 5) доступность; 6) безопасность.

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды группы

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды	Содержание
Насыщенность среды соответствует: - возрастным возможностям детей; - содержанию программы.	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей
Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации в соответствии с комплексно-тематическим планированием, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность материалов	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; - наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности
Вариативность	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Доступность	Доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
Безопасность	Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Центры (уголки) развития группы

Название	Цель	Содержание
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, закаливания (дорожка закаливания, обручи, разноцветные ленточки, платочки, мешки для метания, вертушки для дыхательной гимнастики, дорожки здоровья); Для прыжков (скакалки); Для катания, бросания, ловли (игра поймай зайца, мячи разных размеров, кольцеброс); Атрибуты к подвижным и спортивным играм (маски животных, разноцветные кубики)
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Литература природоведческого содержания, набор картинок (по временам года), аудиозапись со звуками природы: пение птиц, звуки леса, шуршание листвы, стрекот кузнечиков, звуки водопада, плеск волн и т.д.; Материал для детского экспериментирования перышки, камушки, песок, глина, лупа, песочные часы и т.д). Обучающие и дидактические игры по экологии (времена года, мир животных, каким бывает день, животные леса и т. д); Инвентарь для трудовой деятельности (грабельки, лопатки, лейки); Природный и бросовый материал.
Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию (шнуровка «Ботинок», «Домашние животные», пирамидка деревянная, мозаики, вкладыши); Дидактические игры (пазлы, «Органы чувств», «Времена года», «Кто где живет», лабиринт «Логический», «Транспорт», «Правила ПДД», вкладыши «Геометрические фигуры», Лото «Животный мир», Лото «Растительный мир», «Собери картинку», «Сосчитай сколько», «С какой ветки детки»);
Строительная мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал, строительные кубики деревянные «Город», пластмассовое ЛЕГО разного размера цвета;

	в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями); Транспортные игрушки (машинки); Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП «Дорожные знаки», «Учим дорожные знаки», «Безопасность на дороге, «Я и улица», деревянные игры по ПДД; ОБЖ; Д/и «Как избежать неприятностей», «Не играй с огнем», «Осторожность»; Макеты перекрестков, районов города; Дорожные знаки; Литература о правилах дорожного движения
Краеведческий уголок	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Образцы русских и хантыйских костюмов; Уголок народов Севера; Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. (по ИКТ); Предметы народно - прикладного искусства (по ИКТ); Предметы русского и хантыйского быта (деревянный дом с домашней утварью)
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, сказки Пушкина, русские народные сказки, рассказы Носова и т.п., сборник стихов Маршака, Чуковского; Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой (по ИКТ)
Театрализованный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы; Элементы костюмов, маски; Различные виды театров: кукольный театр, пальчиковый театр, настольный театр, теневой театр, плоскостной театр, магнитный театр
Творческая мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); Наличие цветной бумаги и картона; Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; Место для сменных выставок произведений изоискусства; Альбомы – раскраски; Предметы народно – прикладного искусства (по ИКТ)
Музыкальный	Развитие творческих	Детские музыкальные инструменты (пианино, гармонь, дудки, саксофон, маракасы, детский

уголок	способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	металлофон, барабан, бубен и т.д.); Сборник песен Шаинского, детские песни из мультфильмов, релаксация для детей, портреты композиторов; Звучащие игрушки заместители; Записи музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя)
--------	--	--

3.3.Распорядок образовательной деятельности в группе

При разработке рабочей программы определяется продолжительность пребывания детей в дошкольном отделении, режим работы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельная наполняемость групп. Программа реализуется в течении 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Во исполнение ФГОС ДО объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Норматив на день		
	Норматив времени по возрастным категориям детей, час.	
	с 4 до 5 лет	
	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	60%	40%
Норматив времени по ФГОС, час	8 ч. 05 мин.	3 ч. 45 мин.

**Модель организации образовательного процесса
в группе среднего дошкольного возраста (дети от 4 до 5 лет)**

Время согласно режиму дня	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-7.50	45 мин О - 25 мин Ф - 20 мин	Утренняя встреча детей: самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) дежурство (П, СК)				
		Утренний круг (П, Р, СК) Беседа по теме недели (П, Р, СК) Рассматривание иллюстраций (ХЭ, Р, П) Настольно-печатные игры (П, Р, СК) Игры экологического содержания (СК, П)	Утренний круг (П, Р, СК) Беседа по теме здоровья (Ф, Р, П, СК) Индивидуальные трудовые поручения (СК) Работа в уголке книги (СК, Р, П) Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Утренний круг (П, Р, СК) Беседа о нравственности (П, СК) Чтение сказок (Р, СК, П) Словесная игра (Р, П) Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК)	Утренний круг (П, Р, СК) Беседа по ПДД (П, Р) Рассматривание иллюстраций по теме дня (П, Р, ХЭ, СК) Трудовые поручения (СК) Д/и по развитию речи (Р, П) Игры экологического содержания (СК, П)	Утренний круг (П, Р, СК) Чтение худ. лит (Р, СК, П) Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ) Игры с конструктором на развитие конструктивных способностей (П, К)
7.50-8.10	35 мин О -20 мин Ф - 15 мин	Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф) Утренняя гимнастика (Ф)				
8.10-8.45	30 мин О-30	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК)				
8.45-9.00	10 мин О - 10 мин	Совместная игровая деятельность, подготовка к НОД				
9.00-9.50	50 мин О - 40 мин Ф - 10 мин	ООД (П, Р, СК). Физкультурные минутки во время ООД (Ф, Р)				
9.50-10.00	10 мин О -5 мин Ф - 5 мин	Второй завтрак (СК, П, Р). Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				
10.00-11.50	125 мин О - 70 мин Ф - 55 мин	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф) Малоподвижные игры (Ф, Р, П) Игры экологического содержания (П, Р)	Наблюдение за явлениями природы (П, Р) Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры на развитие двигательной	Наблюдение за социальными явлениями (СК, П, Р) Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р) Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями (СК) Самостоятельная	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК) Подвижные игры (Ф) Малоподвижные игры (П, Р, Ф) Игры экологического

		Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК) Труд в природе (СК, П) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ)	активности (СК, Ф) Труд на участке (СК, П) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р) Малоподвижные игры (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК) Физические упражнения на ловкость (Ф) Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф)	деятельности человека в природе (П, Р, СК) Трудовые поручения на участке (СК, П) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК) Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф) Малоподвижная игра (Ф, Р) Инд. работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р) Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК)	игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК) Подвижные игры (Ф, СК) Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р) Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф) Малоподвижная игра (СК, Ф)	содержания (П, Р) Трудовые поручения на участке (СК, П) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р) Строительные игры (СК, П, Р) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ)
10.00-11.50	125 мин О - 70 мин Ф - 55 мин	Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок				
		Дидактические игры (П, Р) Рассказ-беседа по теме дня (П, Р)	Занятия по интересам (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК) Подвижные игры (Р, СК)	Отгадывание загадок (П, Р) Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК)	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р) Подвижные игры (Р, СК)	Чтение художественной литературы (П, Р) Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ)
11.50-12.00	20 мин О - 10 мин Ф - 10 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р)				
		Совместная игровая деятельность				
		Хороводные игры (СК, Ф) Игры экологического содержания (П, Р)	Хороводные игры (СК, Ф) Игры экологического содержания (П, Р)	Хороводные игры (СК, Ф) Игры экологического содержания (П, Р)	Хороводные игры (СК, Ф) Игры экологического содержания (П, Р)	Хороводные игры (СК, Ф) Игры экологического содержания (П, Р)
12.00-12.35	25 мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК)				
12.35-12.45	10 мин О-5 мин Ф-5 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р)				
13.45-15.00	120 мин	Сон				
15.00-15.20	20 мин О - 10 мин Ф - 10 мин	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Одевание детей. (П, Р)				
15.15-15.55	40 мин	Подготовка к полднику. «Уплотненный» полдник.				
15.55-17.15	105 мин О - 55 мин Ф - 50 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Дополнительная образовательная деятельность. Вечерний круг.				
		Строительные игры (П, Р, СК)	Логико-математические игры (П,Р,СК),	Строительные игры (П, Р, СК)	Строительные игры (П, Р, СК)	Работа с детьми в индивидуальной форме

		Работа в уголке книги (П, Р, СК) «Социокультурные Истоки» (П, СК) Вечерний круг.	Дидактические игры (П, Р) Строительные игры (П, Р, СК), игры в центрах детской активности Вечерний круг.	Наблюдение за проведением опытов (П) «Социокультурные Истоки» (П, СК) Вечерний круг.	Работа в уголке книги (П, Р, СК) «Социокультурные Истоки» (П, СК) Вечерний круг.	(П, Р, СК, ХЭ), Итоговая работа по теме недели (П, Р, СК, ХЭ) Вечерний круг.
17.15- 19.00	115 мин О - 40 мин Ф - 45 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК) Совместная и самостоятельная игровая деятельность				
		Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК) Чтение экологических сказок (П, Р)		Подвижные игры (СК, Ф)	Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК) Чтение экологических сказок (П, Р)	
		Уход детей домой.				
12 часов (720 мин.)	720 мин О - 485 мин Ф - 235 мин	Время, затраченное на реализацию Программы, мин				
I пол. дня	350 мин					
II пол. дня	240 мин					
сон	120 мин					

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

СК - Социально-коммуникативное развитие

П - Познавательное развитие

Р - Речевое развитие

ХЭ - Художественно-эстетическое развитие

Ф - Физическое развитие

О - Обязательная часть Программы

Ф - Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Информация о регламентах по распорядку образовательной деятельности представлена в приложениях к образовательной программе дошкольного образования.

Приложения

1. Режим дня на 2022-2023 учебный год

**РЕЖИМ ДНЯ
В ГРУППЕ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА (4-5 ЛЕТ)
С УЧЕТОМ СЕЗОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (сентябрь-май)**

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ
1	Прием детей (двигательная, игровая, образовательная деятельность)	7.00-7.25
2	Познавательная-игровая деятельность, труд в уголке природы, утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку.	7.25-8.25
3	Завтрак	8.25-8.45
4	Самостоятельные игры, общение по интересам	8.45-9.00
5	Организованная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-9.20 9.30-9.50
6	Второй завтрак	10.00
7	Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00-12.05
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.05-12.20
9	Обед.	12.20-12.40
10	Подготовка к дневному сну. Сон	12.40-15.00
11	Постепенный подъем, воздушные процедуры, ходьба по массажным коврикам, игры	15.00-15.15
12	Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник.	15.15-15.50
13	Познавательная – игровая деятельность, досуги, общение и деятельность по интересам. Совместная деятельность педагога с детьми.	15.50-17.10
14	Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-18.30
15	Возвращение с прогулки. Совместная деятельность педагога с детьми, общение по интересам. Самостоятельные игры, уход детей домой	18.30-19.00

2. Расписание организованной образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

средняя группа (4-5 лет) «Солнышко №1»	9.00-9.20	Развитие речи (РР)	9.00-9.20	ФЭМП (ПР)	9.00-9.20	Музыка(ХЭР)	9.00-9.20	Физическая культура (ФР)	9.00-9.20	Рисование (ХЭР)
	9.30-9.50	Музыка(ХЭР)	9.40-10.00	Физическая культура (ФР)	9.30-9.50	Ознакомление с окружающим (ПР)	9.30-9.50	Апплик/ Лепка (ХЭР)	9.40-10.00 10.10-10.30	Физическая культура (ФР) БАССЕЙН

Расписание непрерывной образовательной деятельности на летний период 2023года

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
4-5 Лет Солнышко	Художественно – эстетическая деятельность (Р/Л/А/К) 9.00-9.20	Познавательная – исследовательская деятельность (ФЦКМ) 9.00-9.20		Познавательная – исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.00-9.20	Коммуникативная деятельность 9.00-9.20
	Музыкальная деятельность 9.30-9.50	Двигательная деятельность 9.30-9.50	Музыкальная деятельность 9.30-9.50	Двигательная деятельность 9.30-9.50	Двигательная деятельность 10.10-10.30

Расписание утренней гимнастики

средняя группа (4-5 лет) «Солнышко» № 1	7.55-8.01	Физультурный зал 1								
--	-----------	--------------------	-----------	--------------------	-----------	--------------------	-----------	--------------------	-----------	--------------------

3. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Месяц	Временной период	Тема недели	Мероприятия	Праздники
Сентябрь	01.09.2022-02.09.2022	«Детский сад»	Экскурсия по детскому саду и беседа «Труд всех людей, работающих в детском саду»	«День знаний» (01.09)
			Заучивание хантыйской пословицы «Мои друзья»	
			Игровая ситуация «Играем вместе»	
			Чтение стихотворения А. Барто «Игра в стадо»	
			Игра «Лети листок ко мне в кузовок»	
			Физкультурное развлечение «На лесной полянке»	
			Итоговое игровое мероприятие «До свиданья лето, здравствуй детский сад!»	
	05.09.2022-09.09.2022	«Осень, осень, в гости просим!» (приметы осени, живая и неживая природа)	Чтение стихотворений о детском саде.	
			Беседа «Дружно и организованно»	
			Развлечение «Осень, осень в гости просим»	
			Итоговое развлечение «Сказка осеннего леса»	
	12.09.2022-16.09.2022	«Дары леса» (ягоды, грибы)	Лепка «Ягоды и грибы нашего края»	День парикмахера в России (13.09)
			Чтение стихотворения «Листопад, листопад...»	
			Подвижная игра «Солнышко и дождик»	
			Развлечение «Осенины»	
			Итоговое мероприятие «Посылка от Лесовичка»	
	19.09.2022-23.09.2022	«Наше здоровье»	Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад»	
			Чтение стихотворения «Айболит»	

			Беседа – путешествие «Еда полезная и вредная»	
			Итоговое развлечение «Путешествие в страну здоровья»	
	26.09.2022-30.09.2022	«Предметы, которые нас окружают»	Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?»	«День воспитателя» (27.09)
			Беседа «Правила движения на игровой площадке»	
			Игровая ситуация «Карлсон учится ухаживать за комнатными растениям»	
			Физкультурный досуг «Путешествие по нашему детскому саду»	
			Итоговое занятие по программе «Социокультурные истоки» «Дружная семья»	
			Итоговое мероприятие: викторина «Предметы, которые нас окружают. Что из чего сделано?»	
Октябрь	03.10.2022-07.10.2022	«Неделя искусства»	Чтение ненецкой сказки «Кукушка»	«День пожилого человека» (01.10)
			Образовательная ситуация «Место для игр»	«День музыки» (01.10)
			Сюжетно-ролевая игра «Семья, сюжет: на прогулочной площадке»	
			Дидактическая игра «Что перепутал художник»	«Всемирный день защиты животных» (04.10)
			Физкультурное развлечение «Давайте жить дружно!»	
			Игра-забава «В гости к нам пришла матрешка»	
	10.10.2022-14.10.2022	«Витаминная корзинка (труд людей в саду и на огороде)»	Беседа «Чудо-мастера» (народные промыслы)	
			Образовательная ситуация «Назови членов своей семьи»	
			Досуг «Дары осени»	
			Развлечение «Праздник урожая»	
	17.10.2022-21.10.2022	«Лес, точно терем расписной (деревья в парке и лесу)»	Беседа «Растительный мир Югры»	
			Образовательная ситуация «Аркадий Паравозов спешит на помощь. Незнакомец»	
			Развлечение с элементами викторины «Друзья природы»	
			Физкультурный досуг «По следам Осени»	
			Итоговое развлечение «Путешествие в осенний лес»	
	24.10.2022-	«Дикие животные»	Беседа «Русская изба»	

	28.10.2022	России. Подготовка диких животных к зиме»	Образовательная ситуация «Опасные игры» Игра «Лови мяч» Беседа о подготовке зверей к зиме: «Как зимуют дикие звери» Итоговое занятие по программе «Социокультурные истоки» «Домашнее тепло» Итоговое мероприятие «В гости к зайчикам в лес»	
Ноябрь	31.10.2022-04.11.2022	«Перелетные и зимующие птицы»	Беседа «Я люблю тебя Россия!» Образовательная ситуация «Мы друзья» Беседа о перелетных и зимующих птицах с просмотром слайд - презентации Итоговое мероприятие «Снегири прилетели»	День народного единства (04.11)
	07.11.2022-11.11.2022	«Домашние животные и птицы»	Сюжетно – ролевая игра «Почта» (на знание адреса дома и детского сада) Чтение стихотворения «Кошкин дом» Игра драматизация Беседа о домашних животных Физкультурное развлечение с родителями «Дружная семья» Итоговое театрализованное мероприятие «В гостях у бабушки»	
	14.11.2022-18.11.2022	«Посуда. Продукты питания. ЗОЖ»	Беседа «Мы дежуриим» Образовательная ситуация «Важные правила» Дидактическая игра «Съедобное не съедобное» В день здоровья физкультурное развлечение «Сто затей от Осени» Итоговый досуг «В гости к бабушке Федоре»	
	21.11.2022-25.11.2022	«Растительный и животный мир разных стран»	Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины. Коммуникативная ситуация «Нет» Беседа «Растительный мир тундры» Итоговое занятие по программе «Социокультурные истоки» «Дороги	День словаря (22.11) Международный день школьных библиотек (26.11)

			добра»	
			Итоговое игровое мероприятие «В мире животных»	
Декабрь	28.11.2022-02.12.2022	«Полезные ископаемые»	Рассматривание фотографий с изображением самых замечательных мест города Ханты-Мансийска	День рождения детского сада (27.11) День матери (28.11)
			Образовательная ситуация «Вкусный снег» Чтение сказки «Два мороза»	
			Беседа «Простые и ценные камни в природе»	
			Физкультурный досуг «Мы мороза не боимся»	
			Итоговое мероприятие «Вечер загадок»	
	05.12.2022-09.12.2022	«Моя родина-Югра»	Беседа «Город, в котором я живу» Прослушивание песен и стихотворений о родном городе Беседа «Правила поведения на игровой площадке» Игры народов Севера: «Важенка и оленията». «Волк и олени» Создание мини-музея «Дикие животные Югры зимой»	День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (10.12)
	12.12.2022-16.12.2022	«В гостях у сказки» (неделя детской книги)	Чтение «Сказания о Танье – последнем обском богатыре» Игровая ситуация «Не разлей вода» Экологическая сказка «Маша и медведь» Зимний спортивный праздник на улице «В гостях у Снежной Королевы» Вечер загадок с использованием презентации «В гостях у сказки»	
	19.12.2022-23.12.2022	«Новогодние чудеса»	«Наша матрешка» (предметы старины) Образовательная ситуация «Скоро новый год» Творческая мастерская «Выбираем игрушки на елку» Беседа «Сравнение игрушечной елки с живой елью» Итоговое игровое мероприятие «Чудеса у елочки»	
	26.12.2022-30.12.2022	«Зима» (приметы зимы, живая и неживая природа)	Пение русских народных песен, частушек. Русские народные игры. Сюжетно-ролевая игра «Семья идет в театр, кинотеатр» Игра «Снежинки» Итоговое занятие по программе «Социокультурные истоки» «Сказочный лес»	

			Кукольный спектакль «Как звери елку наряжали»	
Январь	09.01.2023- 13.01.2023	«Зимние забавы»	Рождественские посиделки «Рождество Христово»	
			Образовательная ситуация «Вот так поиграли»	
			Сюжетно-ролевая игра «Семья, сюжет- готовим ужин»	
			Игра «Льдинки, ветер и мороз»	
			Физкультурное развлечение «Зимние забавы на каникулах»	
			Итоговый досуг «Поиски волшебного сундучка»	
	16.01.2023- 20.01.2023	«Декоративно- прикладное искусство. Русское народное творчество»	Презентация «Русский народный костюм»	День детских изобретений (17.01)
			Рисование «Украсть сарафан»	
			Беседа «Потенциально опасные предметы»	
			Игровая ситуации «Уроки безопасности: спички детям не игрушка»	
			Дидактическая игра «Составь матрешку»	
			Итоговый фольклорный праздник «Эй, матрешки, расписные сарафаны, ложки»	
	23.01.2023- 27.01.2023	«Труд людей. Профессии»	Аппликация «Красивые варежки» (национальный орнамент)	
			Образовательная ситуация «Птичья столовая»	
			Игра – путешествие «Бабушкин огород»	
			Физкультурный праздник	
			«Весёлая эстафета «Ах, вы сани, мои сани!»	
			Итоговое занятие по программе «Социокультурные истоки» «Добрая забота»	
			Итоговое развлечение «Мир профессий»	
Февраль	30.01.2023- 03.02.2023	«Виды транспорта. Профессии на транспорте. ПДД»	Викторина «Россия – родина моя!»	
			Образовательная ситуация «Зимние забавы»	
			Игровая ситуация «Поехали»	
			Развлечение «Дети учат Мишку правилам дорожного движения»	
			Спортивный праздник «Проводы Зимы»	

			Итоговое мероприятие «Путешествие на паровозике»	
	06.02.2023-10.02.2023	«Маленькие исследователи» (материалы и инструменты)	Знакомство с пословицами и поговорками про Родину. Творческая мастерская «Больница игрушек» Экспериментирование «Лед. Его свойства» «Вода может нагреваться. Пар – это тоже вода» Вечер загадок с элементами экспериментирования «Свойства воды»	День российской науки (08.02)
	13.02.2023-17.02.2023	«Дом, мебель»	Беседа «Наша Армия» Сюжетно-ролевая игра «Семья, сюжет – прогулка со щенком» Игра «Кто где живет» Спортивный праздник ко Дню Защитника Отечества "Морячок" Кукольный театр «Мебель трех медведей»	День спонтанного проявления доброты (17.02)
	20.02.2023-24.02.2023	«Наша армия сильна!»	Беседа «Защитники Отечества» Сюжетно-ролевая игра «Автобус, едем в детский сад» Игра «Собери самолет» Итоговое занятие по программе «Социокультурные истоки» «Груд земной» Итоговый досуг «Ура! Ура! У нас военная игра»	Международный день родного языка (21.02) День защитника Отечества (23.02)
Март	27.02.2023-03.03.2023	«Семья»	Беседа «Наша дружная семья» Игра-инсценировка «Ушки – неслушки» Беседа «Какое настроение?», «Правила моей семьи» Игра «У кого кто?» Итоговый досуг «Маму любят все на свете!»	Международный женский день (08.03)
	06.03.2023-10.03.2023	«Азбука безопасности. ОБЖ» (опасные предметы и материалы)	Беседа «Маленькие помощники» Беседа « Не влезай на высокие предметы, не выглядывай в открытое окно» Видео урок «Уроки тетушки Совы. Азбука безопасности» Физкультурное развлечение «Красный, желтый, зеленый»	

			Итоговое мероприятие «Безопасное поведение»	
	13.03.2023- 19.03.2023	«Комнатные растения. Огород на окошке»	Рассматривание иллюстраций «Моя страна» Слушание песни «С чего начинается Родина» Беседа «Безопасность в общественных местах» Беседа «Айболит рассказывает о пользе комнатных растений» Огород на окне Итоговое мероприятие «Наш лук от всех недугов»	
	20.03.2023- 24.03.2023	«Я – человек. Как мы устроены»	Беседа «Великая Отечественная война» Беседа «Здоровье и режим дня» Беседа «Я человек» Физкультурный досуг «Мы растём здоровыми» Итоговый досуг «Мое тело»	
	27.03.2023- 31.03.2023	«Весенняя капель» (приметы весны: живая неживая природа)	Беседа «Четвероногие помощники на фронте» Дружба-наше богатство Игровая ситуация «Буду делать хорошо и не буду – плохо!» Экскурсия в лесную зону (на участке детского сада) Итоговое занятие по программе «Социокультурные истоки» «Любимая сказка» Итоговое мероприятие «Встречаем Весну!»	День смеха (01.04)
Апрель	03.04.2023- 07.04.2023	«Космос»	Беседа «Животный мир Югры» Рассказ воспитателя о космонавтах (с просмотром видео фильма) Детская лаборатория «Что случилось со снегом!» Эко - выставка «Космос» Итоговое мероприятие «Космическое приключение»	
	10.04.2023- 14.04.2023	«Мой город. Моя страна»	Беседа «Мой любимый город» Беседа «Москва – столица России» Безопасность «Тонкий лед!», «Осторожно сосульки» Дидактическая игра «Птицы нашего города» Спортивный праздник «День мяча»	День космонавтики (12.04) Международный день цирка (16.04)

			Итоговое мероприятие «Я знаю свой город», достопримечательности города	
	17.04.2023-21.04.2023	«Экологическая тропа»	Чтение рассказов о войне: К. Паустовский «Стальное колечко»	Международный день Матери-Земли (22.04) Всемирный день книг и авторского права (24.04)
			Образовательная ситуация «Зачем нужны знаки»	
			Игра «Собери растение»	
			В день здоровья развлечение «Турнир здоровячков»	
			Итоговое театрализованное представление по экологии «Сказка «Ручеек»	
	24.04.2023-28.04.2023	«В мире спорта. ЗОЖ»	Беседа «Памятники войны»	Великая Пасха (24.04) День пожарной охраны (30.04) Международный день танца (29.04)
			Просмотр мультфильма «Легенда о старом маяке»	
			Правила дорожного движения	
			образовательная ситуация «Пешеходный переход»	
			Игровая ситуация «Айболит рассказывает о здоровом образе жизни»	
			Итоговое занятие по программе «Социокультурные истоки» «Благодарное слово»	
			Вечер загадок «Путешествие в страну здоровья»	
Май	03.05.2023-05.05.2023	«Мы помним! Мы гордимся!»	Беседа «Маленькая история про большую игру»	День Победы (09.05)
			Беседа «Великая победа»	
			Аппликация «Георгиевская ленточка»	
			Правила дорожного движения	
			Беседа «Кто охраняет порядок на дороге», сюжетно-ролевая игра «Шофер: сюжет поездки по городу», «Автобус»	
			Беседа с использованием презентации «Горит вечный огонь»	
	09.05.2023-12.05.2023	«Цветы»	Пение и слушание фронтовых песен. Чтение стихов.	Международный день семьи (15.05)
			Образовательная ситуация «День светофора»	
			Дидактическая игра «Составь букет»	
			Физкультурный праздник «Мы ребята, молодые, весёлые и озорные»	
			Итоговый досуг «Мир цветов»	

15.05.2023- 19.05.2023	«Насекомые»	Беседа «У нас в гостях Марьюшка и Иванушка»
		Сравнительный анализ, беседа «Что произойдет после дождя»
		Беседа о насекомых
		Физкультурный досуг «Веселая эстафета»
		Игровое развлечение «Жук отправился в полет»
22.05.2023- 30.05.2023	Встречает лето вся планета! (времена года, живая и неживая природа)	Рассматривание иллюстраций с изображением природы родного края.
		Природные явления и безопасность в летний период (солнце, гроза, ...)
		Беседа «Здравствуй, лето»
		Итоговое занятие по программе «Социокультурные истоки» «Светлый праздник»
		Итоговое развлечение «Есть у солнышка друзья»

**Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности
(летний период с 01.06.2023 по 31.08.2023)**

Месяц	Временной период	Тематика недели
июнь		Пускай смеются дети! Права ребенка
		Азбука экологической безопасности. ОБЖ.
		Со спортом дружить – здоровым быть! ЗОЖ.
		Школа дорожных наук. ПДД.
июль		В гостях у сказки
		Умелые руки не знают скуки
		Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!
август		В мире творческих фантазий
		Музыка нас связала
		В мире открытий
		Неделя веселых игр и забав
		Мир моего детства
	До свиданья, лето!	