

Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 7 им.Дунина-Горкавича А.А.»
(МБОУ ЦО № 7 им.Дунина-Горкавича А.А.)

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ
«ЦО № 7 им.Дунина-Горкавича А.А.»

_____ К.Г. Букренева

приказ № 778 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Калейдоскоп знаний» по подготовке к ВПР
для 4-х классов
на 2023 - 2024 учебный год

Составлена на основе:

- Готовимся к ВПР. РТ по окружающему миру. М.Ю. Демидова.
- Готовимся к ВПР. РТ по русскому языку. М.И. Кузнецова.
- Готовимся к ВПР. РТ по математике. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская.

Составлена
учителями начальных классов

Программа внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук» 4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Калейдоскоп наук» разработана на основе:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373 с изменениями);
- ✓ Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ✓ Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.»

Актуальность программы основывается на требованиях нового стандарта обучения, интересе, потребностях обучающихся и их родителей, обусловлена тем, что формируемые универсальные учебные действия в будущем станут основой для успешного продолжения обучения в среднем и старшем звене школы.

Смысл курса состоит в том, чтобы организовать в начальных классах регулярные занятия, на которых любые дети с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные - могли решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом. Это важно, т.к. дети, которые не усвоили какой – то учебный материал и испытывают затруднения при решении типовых задач, смогли бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, поскольку решение не учебных задач опирается не на школьные знания, а на поисковую активность и сообразительность ребенка.

Цель:

Реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

Задачи программы:

обучающие:

-формирование обще интеллектуальных умений;
-углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру.

-создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

-формирование и развитие логического мышления;
-развитие речи и словарного запаса учащихся;
-развитие внимание, памяти;

воспитательные:

-формирование положительной мотивации к учению;
-формирование умение работать в группе.

Новизна программы заключается в том, что систематический курс, построенный на разнообразном - по содержанию и сложности не учебном материале создает благоприятные возможности для развития личности ребенка и подготовке к ВПР.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

Программа «Калейдоскоп наук» общеинтеллектуального направления. Рассчитан для детей 10-11 лет. Срок реализации – 1 год. Общая продолжительность обучения составляет 34 часа. Занятия кружка проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 40 мин.

Общая характеристика курса

Выбор направления программы кружка направлен на подготовку учащихся 4 класса к ВПР.

Виды внеурочной деятельности

- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- научно-исследовательская деятельность;
- игровая деятельность

Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по математике, русскому языку, окружающему миру (ФГОС НОО)

Реализация программы «Калейдоскоп знаний» предусматривает следующие **формы работы с обучающимися**: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты и т.д.

Виды деятельности: Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии.

На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

Курс занятий основан на системно-деятельностном, компетентном и уровневом подходах

Способы проверки результатов: диктанты, проверочные работы, тесты.

Формы подведения итогов: выполнение ВПР.

Предполагаемые результаты реализации программы.

Первый уровень результатов:

-приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

-достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - **«педагог - ученик».**

Второй уровень результатов:

-получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.

-достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)

-

«педагог – ученик-коллектив

Ценностные ориентиры содержания курса

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям;
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и

любопытности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве.

- Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного

в преобладании учебно-познавательных мотивов.

- Сформировано широкая мотивационная основа учебной деятельности.

- Адекватная оценка своих возможностей. Осознанная ответственность за общее благополучие.

- Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.

- Умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач.

Метапредметными результатами изучения курса в 4 классе является формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;

- составление плана решения проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить неизвестный компонент арифметического действия;

- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;

- умение различать звуки и буквы;

Коммуникативные:

- умение работать в паре, в группах;

- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Планируемые результаты:

В результате изучения курса «Калейдоскоп наук» (при условии регулярного

посещения занятий) должно быть достигнуты определенные результаты по ВПР.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

изучения курса являются формирование следующих умений:

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе;
- сравнивать величины (выбирать величину) для ответа на практический вопрос;
- планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;
- умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;
- умение определять значение слов по тексту;
- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д

Учебно-тематическое ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

	Разделы
Русский язык (11 часов)	
1- 2	Фонетика и графика
2	Состав слова
3	Морфология
4	Синтаксис
5	Орфография
6	Лексика
7	Развитие речи
Математика (11 часов)	
1	Числовые величины
2	Арифметические действия
3	Работа с текстовыми задачами
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.
5	Геометрические величины.
6	Работа с информацией.
Окружающий мир (11 часов)	
1	Человек и природа.
2	Человек и общество.

1	Итоговое занятие.(1 час)
Итог (34 часа)	

	Содержание занятий	Количество часов
Раздел «Русский язык»		
1.	Фонетика	1
2.	Фонетика и графика	1
3.	Морфология: самостоятельные части речи	1
4.	Морфология: служебные части речи	1
5.	Синтаксис: словосочетание	1
6.	Синтаксис: предложение, виды предложений	1
7.	Орфография: правописание морфем; слитные, отдельные и дефисные написания слов	1
8.	Орфография: правописание прописной и строчной буквы; перенос слова	1
9.	Лексика: синонимы, омонимы	1
10.	Лексика: антонимы, фразеологизмы	1
11.	Работа с типовыми заданиями по русскому языку ВПР за курс начальной школы	1
Раздел «Математика»		
12.	Числовые величины: меры величин	1
13.	Сложение и вычитание величин	1
14.	Арифметические действия: числа от 1 до 1000	1
15.	Арифметические действия: числа больше 1000	1
16.	Моделирование текстовых задач	1
17.	Работа с текстовыми задачами	1
18.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	1
19.	Геометрические величины.	1
20.	Геометрические величины и их измерение	1
21.	Работа с типовыми заданиями по математике ВПР за курс начальной школы	1
22.	Работа с типовыми заданиями по математике ВПР за курс начальной школы	1
Раздел «Окружающий мир»		

23.	Ценность природы для людей	1
24.	Тела, вещества, частицы	1
25.	Воздух и его охрана	1
26.	Разнообразие растений и животных	1
27.	Работа с типовыми заданиями по окружающему миру ВПР за курс начальной школы	1
28.	Организм человека, его привычки	1
29.	Строение организма	1
30.	Здоровый образ жизни	1
31.	Экологическая безопасность.	1
32.	Экономика и общество	1
33.	Путешествие по городам и странам	1
Итоговое занятие		
34	Работа с типовыми заданиями по ВПР за курс начальной школы	1

Список литературы:

1. Всероссийская проверочная работа. Окружающий мир: 4 класс; 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС / Е.В. Волкова, Г.И. Цитович, -М.: Издательство «Экзамен», 2019. -246,[2]с.
2. Всероссийская проверочная работа. Русский язык: 4 класс; 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС / Л.Ю. Комиссарова, А.Ю. Кузнецов, -М.: Издательство «Экзамен», 2019. -171,[1]с.
3. Всероссийская проверочная работа. Математика: 4 класс; 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС / Г.И. Вольфсон, И.Р.Высокий; под ред.И.В.Ященко,- М.:Издательство«Экзамен»,2019.-119,[1]с.
4. М.И. Кузнецова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. – М.: Просвещение, 2016.
5. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. – М.:Просвещение,2016.
6. М.Ю. Демидова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2016.