

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 7 ИМЕНИ ДУНИНА-ГОРКАВИЧА  
АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВИЧА»

**Раздел 3 Основной  
образовательной программы  
начального общего образования**  
утвержденной приказом  
МБОУ «Центр образования № 7  
им. Дунина-Горкавича А.А.»  
от «31» августа 2023 № 778

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»**

для обучающихся 3-4 классов

г. Ханты-Мансийск, 2023 год

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Английский язык», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по английскому языку отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Английский язык»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ начального общего образования, требований к результатам обучения английскому языку, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Английский язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Английский язык»**

Изучение Английского языка направлено на достижение цели: обеспечить формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, а также сформировать элементарную коммуникативную компетенцию у младших школьников на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Учебный предмет «Английский язык» в начальной школе направлен на решение следующих задач:

- 1) понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- 2) формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- 3) воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- 4) воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- 5) формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Содержание программы по Английскому языку составлено таким образом, что достижение учащимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивается за счёт УМК «Forward».

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана на основе предметной линии учебников:

- «Английский язык. Forward» 3 класс/ М. В. Вербицкая, О. С. Миндрул, Т. А. Крюкова и др. – М.: Вентана-Граф;
- «Английский язык. Forward» 4 класс/ М. В. Вербицкая, О. С. Миндрул, Т. А. Крюкова и др. – М.: Вентана-Граф.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Английский язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. Учебным планом на изучение английского языка отводится 136 часов, по 2 часа в неделю в 3 и 4 классе.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **3 КЛАСС**

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

- *Знакомство*: с одноклассниками, учителем (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений.
- Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)
- *Я и моя семья*. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать.
- *Мой день* (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда.
- Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Праздники в родном городе. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.
- *Мир моих увлечений*. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры.
- Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке, в парке аттракционов). Каникулы, активный отдых. Досуг в родном городе.
- *Я и мои друзья*. Имя, возраст, увлечения/ хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора.

- Письмо зарубежному другу, отправленное по почте.
- Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.
- *Моя школа*. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
- *Мир вокруг меня*. Мой дом / моя квартира / моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера.
- Природа. Дикие и домашние животные. Природа Дальнего Востока.
- Дни недели, месяцы. Погода.
- *Страна/страны изучаемого языка и родная страна*. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности.
- Родная страна: Москва - столица России, Санкт-Петербург, Сочи - столица Олимпиады 2014 г.; название родного города / деревни, его размеры. Некоторые достопримечательности родного города.
- Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября).
- Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг).
- Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
- Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

### Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- этикетного диалога в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалога-расспроса (запрос информации и ответ на него);
- диалога-побуждения к действию.

Коммуникативные умения монологической речи:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

### Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

## Смысловое чтение

- Чтение вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- Чтение про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место, где происходит действие, и т. д.).

## Письмо

- Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.
- Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

### Фонетическая сторона речи

- Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.
- Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).
- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.
- Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.
- Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.
- Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.
- Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### Графика, орфография и пунктуация

- Правильное написание изученных слов.
- Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

### Лексическая сторона речи

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания

речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

- Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).
- Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### Грамматическая сторона речи

- Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- Общий и специальный вопросы;
- Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how;
- Порядок слов в предложении;
- Утвердительные и отрицательные предложения;
- Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым;
- Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах;
- Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.);
- Предложения с конструкцией there is/there are;
- Простые распространённые предложения;
- Предложения с однородными членами;
- Сложносочинённые предложения с союзами and, but;
- Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense;
- Неопределённая форма глагола;
- Глагол-связка to be;
- Вспомогательный глагол to do;
- Модальные глаголы can, may, must, should, have to;
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями.
- Притяжательный падеж существительных;
- Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления);
- Наречия времени (today);
- Наречия степени (much, little, very);
- Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30;
- Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение

благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

- Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.
- Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

#### КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

- Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
- Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.
- Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

#### 4 КЛАСС

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

- *Знакомство*: с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность / гражданство.
- Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.
- *Я и моя семья*. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека.
- *Мой день и день моих друзей*: распорядок дня, домашние обязанности.
- Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия) Путешествия по родному краю.
- *Мир моих увлечений*. Мои любимые занятия.
- Компьютер в нашей жизни. Профессии.
- Мои любимые книги.
- Каникулы: активный отдых, путешествия. Активный отдых и досуг в родном городе.
- *Я и мои друзья*. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т. д.
- Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом.
- Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать
- *Моя школа*. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках
- *Мир вокруг меня*. Природа. Любимое время года. Погода. Погода и особенности времен года на Дальнем Востоке. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Природа Дальнего Востока. Мир будущего.

- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей. Некоторые достопримечательности родного города.
- Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов.
- Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
- Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом)

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

### Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- этикетного диалога в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалога-расспроса (запрос информации и ответ на него);
- диалога-побуждения к действию.

Коммуникативные умения монологической речи:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

### Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

### Смысловое чтение

- Чтение вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- Чтение про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место, где происходит действие, и т. д.).

### Письмо

- Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.



- Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

### Фонетическая сторона речи

- Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.
- Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).
- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.
- Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.
- Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.
- Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.
- Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### Графика, орфография и пунктуация

- Правильное написание изученных слов.
- Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

### Лексическая сторона речи

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.
- Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с по- мощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).
- Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

### Грамматическая сторона речи

- Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- Общий и специальный вопросы;
- Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how;
- Порядок слов в предложении;
- Утвердительные и отрицательные предложения;
- Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым;
- Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах;
- Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.);
- Предложения с конструкцией there is/there are;
- Простые распространённые предложения;
- Предложения с однородными членами;
- Сложносочинённые предложения с союзами and, but;
- Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple Tense;
- Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense;
- Неопределённая форма глагола;
- Глагол-связка to be;
- Вспомогательный глагол to do;
- Модальные глаголы can, may, must, should, have to;
- Глагольные конструкции I'd like to ... , to be going to ...;
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями;
- Притяжательный падеж существительных;
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления);
- Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes);
- Наречия степени (much, little, very);
- Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30;
- Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).
- Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

- Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

#### КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

- Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).
- Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.
- Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.
- Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Английский язык»

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

<i><b>Гражданско-патриотического воспитания</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– становление ценностного отношения к своей Родине – России;</li> <li>– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</li> <li>– сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</li> <li>– уважение к своему и другим народам;</li> <li>– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</li> </ul>
<i><b>Духовно-нравственного воспитания</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– признание индивидуальности каждого человека;</li> <li>– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</li> <li>– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</li> </ul>
<i><b>Эстетического воспитания</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</li> <li>– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</li> </ul>

<b>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</li> <li>– бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</li> </ul>
<b>Трудового воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</li> </ul>
<b>Экологического воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к природе;</li> <li>– неприятие действий, приносящих ей вред.</li> </ul>
<b>Ценности научного познания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– первоначальные представления о научной картине мира;</li> <li>– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</li> </ul>

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### а) Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### б) Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **в) Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **а) Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

##### **б) Совместная деятельность (сотрудничество)**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

а) Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

б) Самоконтроль (рефлексия):

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

в) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **Предметные результаты**

### 3 КЛАСС

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

##### Говорение

- вести разные виды диалога (в том числе диалог-побуждение к действию) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова объемом не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, и/или ключевые слова, план, вопросы;
- передавать в объеме не менее 4 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы.

##### Аудирование

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки.
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

##### Смысловое чтение

- читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 120 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки.

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

## Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец;
- создавать подписи к картинкам и фотографиям с пояснением, что на них изображено, в том числе в проектных работах.

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -ton, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- знать и применять правило чтения гласных в дифтонгах и трифтонгах;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать слова по транскрипции.
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).
- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения.
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).
- группировать лексический материал по частям речи и по темам;
- узнавать простые словообразовательные элементы: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (a play – to

## Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом тематического содержания речи;
- побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

- предложения с начальным ‘There + to be’ в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- герундий в конструкции: to like/enjoy doing something;
- конструкция I’d like to ...;
- правильные и неправильные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Simple Tense в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрицательных предложениях);
- существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of);
- личные местоимения в объектном падеже;
- указательные местоимения that - those; вопросительные слова when, whose, why;
- неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- количественные числительные (13-100), порядковые числительные (1-31);
- предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- предлоги места next to, in front of, behind;
- предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o’clock, in the morning, on Monday;
- наречия степени (much, many, a lot of, little, very);
- сложноподчиненное предложение с союзом because;
- распознавать и использовать в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (never, often, sometimes; much, very, little, ...);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense, глагольные конструкции типа: to be going to ..., I’d like ...;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

## 4 КЛАСС

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

#### Говорение

- вести разные виды диалога (в том числе диалог-побуждение к действию) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова объемом не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-5 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, и/или ключевые слова, план, вопросы;
- создавать устные связные монологические высказывания по аналогии; выражать свое отношение к предмету речи;



- передавать в объеме не менее 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы.
- устно представлять результаты простой проектной работы.

### Аудирование

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки.
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### Смысловое чтение

- читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на образец;
- создавать подписи к картинкам и фотографиям с пояснением, что на них изображено, в том числе в проектных работах.
- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану.

### ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении);

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/or, -ist teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play - a play);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
  - синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом тематического содержания речи: глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Continuous Tense в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрицательных предложениях);
  - конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
  - модальные глаголы долженствования must и have to;
  - отрицательное местоимение no;
  - степени сравнения прилагательных, образованные по правилу, и исключения
- наречия времени;
- обозначение даты (число и месяц), обозначение времени.

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону);
- знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг;
- краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

## КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий;
- прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

3 класс - 68 часов

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Раздел 1. Снова в школу (4 часа)</b>				
1	Инструктаж по ТБ и правилам поведения в классе и на перемене. Снова в школу!	1	Электронная форма учебника – Unit 1. Exercise 1 <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik3-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik3-1/</a>	
2	Числительные от 11 до 20.	1		
3	Входная контрольная работа.	1		
4	Вспоминаем английский алфавит.	1		
<b>Раздел 2. У Бена новый друг (2 часа)</b>				
5	У Бена новый друг.	1	Электронная форма учебника – Unit 2. Exercise 1 <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik3-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik3-1/</a>	
6	Расскажи о своем друге.	1		
<b>Раздел 3. В плавательном бассейне (3 часа)</b>				
7	В плавательном бассейне.	1	Электронная форма учебника – Unit 3. Exercise 1 <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik3-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik3-1/</a>	
8	Дни недели.	1		
9	Мое расписание.	1		
<b>Раздел 4. Как это пишется? (2 часа)</b>				
10	Как это пишется?	1	Электронная форма учебника – Unit 4. Exercise 1 <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik3-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik3-1/</a>	
11	Письмо из Австралии.	1		
<b>Раздел 5. Проект «Знакомимся с Австралией» (4 часа)</b>				
12	Проект «Знакомимся	1	Электронная форма	

	с Австралией».		учебника – Unit 5. Exercise 1 <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik3-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik3-1/</a>	
13	Австралийские животные.	1		
14	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	1		
15	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Специальные вопросы.	1		
<b>Раздел 6. Наша страна (2 часа)</b>				
16	Наша страна.	1	Электронная форма учебника – Unit 6. Exercise 1 <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik3-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik3-1/</a>	
17	Множественное число имен существительных.	1		
<b>Раздел 7. Фигуры (2 часа)</b>				
18	Геометрические фигуры.	1	Электронная форма учебника – Unit 7. Exercise 1 <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik3-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik3-1/</a>	
19	Сколько треугольников?	1		
<b>Раздел 8. Что ты умеешь делать? (3 часа)</b>				
20	Что ты умеешь делать?	1	Электронная форма учебника – Unit 8. Exercise 1 <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik3-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik3-1/</a>	
21	Я могу быть кем угодно!	1		
22	Модальный глагол can.	1		
<b>Раздел 9. Снег идет (3 часа)</b>				
23	Снег идет!	1	Электронная форма учебника – Unit 9. Exercise 1 <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik3-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik3-1/</a>	
24	Какая сегодня погода?	1		
25	Прогноз погоды.	1		
<b>Раздел 10. А ты умеешь кататься на велосипеде? (3 часа)</b>				
26	Ты умеешь кататься на велосипеде?	1	Электронная форма учебника – Unit 10. Exercise 1	

			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik3-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik3-1/</a>	
27	Что может делать Великий Фидо?	1		
28	Контрольная работа по итогам 2 четверти.	1		
<b>Раздел 11. Идем по магазинам (4 часа)</b>				
29	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Идем по магазинам!	1	Электронная форма учебника – Unit 11. Exercise 1 <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik3-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik3-1/</a>	
30	Товары.	1		
31	Посчитаем до ста.	1		
32	Где ты любишь отдыхать?	1		
<b>Раздел 12. Давайте напечем блинов (3 часа)</b>				
33	Давай напечем блинов!	1	Электронная форма учебника – Unit 12. Exercise 1 <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik3-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik3-1/</a>	
34	Шоколадный торт.	1		
35	Определённый и неопределённые артикли.	1		
<b>Раздел 13. Который час? (2 часа)</b>				
36	Который час?	1	Электронная форма учебника – Unit 13. Exercise 1 <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik3-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik3-1/</a>	
37	Распорядок дня.	1		
<b>Раздел 14. Давай посмотрим телевизор! (2 часа)</b>				
38	Давай посмотрим телевизор!	1	Электронная форма учебника – Unit 14. Exercise 1 <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik3-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik3-2/</a>	
39	Я люблю музыкальные программы.	1		
<b>Раздел 15. В парке аттракционов (2 часа)</b>				
40	В парке аттракционов.	1	Электронная форма учебника – Unit 15. Exercise 1 <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/</a>	

			audio/uchebnik3-2/	
41	Где находятся друзья?	1		
<b>Раздел 16. Едем отдыхать (3 часа)</b>				
42	Едем отдыхать.	1	Электронная форма учебника – Unit 16. Exercise 1 <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik3-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik3-2/</a>	
43	Виды транспорта.	1		
44	Собираем сумку.	1		
<b>Раздел 17. Спасибо за подарок! (6 часов)</b>				
45	Спасибо за подарок.	1	Электронная форма учебника – Unit 17. Exercise 1 <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik3-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik3-2/</a>	
46	Подарки для Бена.	1		
47	Пишем благодарственное письмо.	1		
48	Поблагодари Бена.	1		
49	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	1		
50	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Порядковые числительные.	1		
<b>Раздел 18. Письма (3 часа)</b>				
51	Письма.	1	Электронная форма учебника – Unit 18. Exercise 1 <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik3-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik3-2/</a>	
52	Когда пришла открытка?	1		
53	Заполняем анкету.	1		
<b>Раздел 19. Какой у тебя любимый урок? (3 часа)</b>				
54	Какой у тебя любимый урок?	1	Электронная форма учебника – Unit 19. Exercise 1 <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik3-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik3-2/</a>	
55	Расписание Никиты.	1		
56	Мое расписание уроков.	1		
<b>Раздел 20. Домашние питомцы (4 часа)</b>				
57	Домашние питомцы.	1	Электронная форма	

			учебника – Unit 20. Exercise 1 <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik3-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik3-2/</a>	
58	Откуда родом эти животные?	1		
59	Дикие животные. Модальные глаголы must/can.	1		
60	Промежуточная аттестация. Тестовая работа.	1		
<b>Раздел 21. Активный отдых (4 часа)</b>				
61	Активный отдых.	1	Электронная форма учебника – Unit 21. Exercise 1 <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik3-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik3-2/</a>	
62	Названия месяцев года.	1		
63	Семейные праздники в России.	1		
<b>Раздел 22. До свидания! (5 часов)</b>				
64	До свидания!	1	Электронная форма учебника – Unit 22. Exercise 1 <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik3-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik3-2/</a>	
65	Я собираюсь на дачу!	1		
66	Проверочная работа. Я собираюсь на дачу!	1		
67	Куда разъезжаются дети на летних каникулах?	1		
68	Мои идеальные каникулы.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч.</b>		

**4 класс – 68 часов**

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Раздел 1. Новые друзья (4 часа)</b>				
1	Инструктаж по ТБ и правилам поведения в	1	Электронная форма учебника – Unit 1.	

	классе и на перемене. Новые друзья.		Exercise 1 <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik4-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik4-1/</a>	
2	Гражданство и национальность.	1		
3	Входная контрольная работа.	1		
4	Школьные предметы.	1		
<b>Раздел 2. Компьютерное послание (3 часа)</b>				
5	Компьютерное послание.	1	Электронная форма учебника – Unit 2. Exercise 1 <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik4-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik4-1/</a>	
6	Описание внешности.	1		
7	Профессии.	1		
<b>Раздел 3. Компьютерный журнал (4 часа)</b>				
8	Компьютерный журнал.	1	Электронная форма учебника – Unit 3. Exercise 1 <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik4-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik4-1/</a>	
9	Кем ты хочешь стать?	1		
10	Настоящее простое время.	1		
11	Рассказ о работе.	1		
<b>Раздел 4. В дождевом лесу (6 часов)</b>				
12	В дождевом лесу.	1	Электронная форма учебника – Unit 4. Exercise 1 <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik4-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik4-1/</a>	
13	Глагол to be в прошедшем времени.	1		
14	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	1		
15	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Лесные жители.	1		
16	Простое прошедшее время.	1		
17	Опиши животное.	1		
<b>Раздел 5. Что ты знаешь о дождевых лесах? (4 часа)</b>				
18	Тропический дождевой лес.	1	Электронная форма учебника – Unit 5. Exercise 1	



			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik4-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik4-1/</a>	
19	Плооядные растения.	1		
20	Что ты знаешь о дикобразах?	1		
21	Опиши растение.	1		
<b>Раздел 6. Что ты знаешь о России? (3 часа)</b>				
22	Что ты знаешь о России?	1	Электронная форма учебника – Unit 6. Exercise 1 <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik4-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik4-1/</a>	
23	Дикие животные России	1		
24	Описание города и природных достопримечательностей.	1		
<b>Раздел 7. Найти Джозефа Александра (4 часа)</b>				
25	Найти Джозефа Александра.	1	Электронная форма учебника – Unit 7. Exercise 1 <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik4-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik4-1/</a>	
26	В городе.	1		
27	Виды транспорта.	1		
28	Контрольная работа по итогам 2 четверти.	1		
<b>Раздел 8. Столичный город (5 часов)</b>				
29	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. В Лондоне.	1	Электронная форма учебника – Unit 8. Exercise 1 <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik4-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik4-1/</a>	
30	В каком направлении идти?	1		
31	В Москве.	1		
32	Рассказ о столице.	1		
<b>Раздел 9. Едем! (3 часа)</b>				
33	Едем!	1	Электронная форма учебника – Unit 9. Exercise 1 <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik4-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik4-1/</a>	
34	Что нам нужно в путешествии?	1		
35	Планы на зимние каникулы.	1		

<b>Раздел 10. Бино приходит на помощь (4 часа)</b>				
36	В поисках профессора.	1	Электронная форма учебника – Unit 10. Exercise 1 <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik4-2/</a>	
37	Дневник Кейт.	1		
38	Остров сокровищ.	1		
39	Письмо Бену.	1		
<b>Раздел 11. Лесной ангел (3 часа)</b>				
40	Лесной ангел.	1	Электронная форма учебника – Unit 11. Exercise 1 <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik4-2/</a>	
41	Степени сравнения прилагательных.	1		
42	Описание животных.	1		
<b>Раздел 12. Призрак в тумане (3 часа)</b>				
43	Призрак в тумане.	1	Электронная форма учебника – Unit 12. Exercise 1 <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik4-2/</a>	
44	Ты боишься темноты?	1		
45	Кто самый большой?	1		
<b>Раздел 13. Картина на стене (5 часов)</b>				
46	Картина на стене.	1	Электронная форма учебника – Unit 13. Exercise 1 <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik4-2/</a>	
47	Наскальные рисунки.	1		
48	Виктор Васнецов.	1		
49	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	1		
50	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Русские сказки.	1		
<b>Раздел 14. Послание в храме (3 часа)</b>				
51	Послание в храме.	1	Электронная форма учебника – Unit 14. Exercise 1 <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik4-2/</a>	

52	Посещение доктора.	1		
53	Мир в будущем.	1		
<b>Раздел 15. Где же мистер Биг? (4 часа)</b>				
54	Где же мистер Биг?	1	Электронная форма учебника – Unit 15. Exercise 1 <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik4-2/</a>	
55	Соблюдайте чистоту!	1		
56	Экология вокруг нас.	1		
57	Песня дельфина.	1		
<b>Раздел 16. Возвращение домой (3 часа)</b>				
58	Возвращение домой.	1	Электронная форма учебника – Unit 16. Exercise 1 <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik4-2/</a>	
59	Растения тропического леса.	1		
60	Интервью Кейт.	1		
<b>Раздел 17. Жизнь в дождевом лесу (2 часа)</b>				
61	Жизнь в дождевом лесу.	1	Электронная форма учебника – Unit 17. Exercise 1 <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik4-2/</a>	
62	Промежуточная аттестация. Тестовая работа.	1		
<b>Раздел 18. Динозавры (3 часа)</b>				
63	Динозавры	1	Электронная форма учебника – Unit 18. Exercise 1 <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik4-2/</a>	
64	Почему вымерли динозавры?	1		
65	Проверочная работа. Почему вымерли динозавры?	1		
<b>Раздел 19. Настоящее открытие. (1 час)</b>				
66	Открытие в Египте.	1	Электронная форма учебника – Unit 19. Exercise 1 <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik4-2/</a>	

<b>Раздел 20. Другой мир. (1 час)</b>				
67	Другой мир.	1	Электронная форма учебника – Unit 20. Exercise 1 <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik4-2/</a>	
<b>Раздел 21. Дети солнца. (1 час)</b>				
68	Дети солнца.	1	Электронная форма учебника – Unit 21. Exercise 1 <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik4-2/</a>	
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч.</b>		