

**СОГЛАСОВАНО**  
Управляющий \_\_\_\_\_  
Председатель \_\_\_\_\_ О. Фурсова  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «08» \_\_\_\_\_ 2023 г.



**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор  
Букреева К.Г.

Приказ МБОУ

«Центр образования № 7

им. Дунина-Горкавича А.А.»

от «31» 08 2023 г. № 228



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №7**  
**имени Дунина Горкавича Александра Александровича»**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	6
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2. Направления воспитания .....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	20
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	20
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	85
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	117
3.1 Кадровое обеспечение.....	113
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	113
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	114
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	116
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	119
Приложение календарный план воспитательной работы.....	122

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №7 имени Дунина – Горкавича Александра Александровича» (далее — Программа) является частью основных рабочих образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательного учреждения.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413). В соответствии с Федеральными образовательными программами: начального общего образования (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992); основного общего образования (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993); среднего общего образования (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014);

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996 – р; концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года;

Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержден Правительством Российской Федерации от 23.01.2021 г. №122-р); стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа -Югры до 2030 года»; приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа - Югры № 1325 от 27.09.2018 г. по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры»; государственной программы Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 года № 338– п; модели воспитательной системы Ханты – Мансийского автономного округа – Югры,

ориентированная на применение здоровьесберегающих технологий, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и сохранение психологического здоровья несовершеннолетних утверждена 30 декабря 2020 года № 10-П-2088; программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №7 им. Дунина-Горкавича А.А.».

Программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций и является частью общей образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации *системной воспитательной деятельности* в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования №7 имени Дунина – Горкавича Александра Александровича»; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, совета обучающихся, Управляющего и родительского советов (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела:  
целевой, содержательный, организационный.

Приложением программы воспитания является ежегодный календарный план воспитательной работы разработанный с учётом федерального календарного плана воспитательной работы содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательным учреждением и в которых образовательное учреждение принимает участие в учебном году.

Содержание программы воспитания, может обновляться (корректироваться) и изменяться за исключением целевого раздела в

соответствии особенностями образовательного учреждения: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений «Центр образования №7 имени Дунина – Горкавича А.А.» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) **Духовно-нравственного воспитания**, на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### **1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

<p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

### 1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p>

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной

<p>направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

### 1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и</p>

правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p>

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Концепция общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней *целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:*

**1. Уровень начального общего образования** воспитание детей младшего школьного возраста:

*Целевым приоритетом является* – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом

социальном статусе. Статус школьника, ребенок должен научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном(дочерью), братом(сестрой), внуком(внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливыми и опрятными, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем – то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. Уровень основного общего образования** воспитание детей подросткового возраста:

*Целевым приоритетом является* – создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как к главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и несудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого его существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дает ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. Уровень среднего общего образования** воспитание детей юношеского возраста:

*Целевым приоритетом является* – создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о своем здоровье и других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад жизни муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №7 имени Дунина – Горкавича Александра Александровича» задаёт порядок жизни, удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающий самобытный облик общеобразовательного учреждения и его репутацию в окружающем образовательном пространстве и социуме.

«Центр образования №7 им. Дунина-Горкавича А.А.» в муниципальной системе образования города Ханты – Мансийска представляет собой единую образовательную среду (единство требований на всех уровнях образования и преемственность образовательных программ), которая позитивно сказывается на воспитанниках, обучающихся, родительской общественности: возможность выбора системы дополнительного образования по интересам; получение квалифицированной помощи специалистов службы сопровождения (медицинского персонала, педагога-психолога, логопеда, социального педагога) от 2 месяцев до 18 лет так и на педагогах: повышение педагогического мастерства и профессионализма в вопросах воспитания и обучения для осуществления предоставления качественных услуг: дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

*В отношении своих воспитанников и учеников учреждение формирует культурную среду, способствующую сохранению и развитию традиций русского народа, ценностей российской культуры; создает условия для формирования у обучающихся целого комплекса мотивов, способностей и навыков: мотивации активного присвоения фундаментальных знаний; навыков организации и проведения исследовательской деятельности, навыков творческой деятельности; ориентации в культурных нормах и правилах взаимодействия с окружающими людьми; способности к эффективной коммуникации и организации взаимодействия; осознанного профессионального и личностного самоопределения; способности и стремления постоянно осваивать новые типы деятельности; умения принимать решение и реализовывать их; навыков сохранения и развития физического психического здоровья, безопасного поведения в обществе.*

*В отношении родителей (законных представителей) коллектив выстраивает социальное партнерство с родителями, которые открыты для получения педагогического опыта, разделяют базовые ценности учреждения,*

стремятся обеспечить высокий уровень образования своих детей и продолжение профессиональной реализации в высших учебных заведениях. Педагогический коллектив ориентирован на потребности родителей как участников культурной среды и основных потребностей образовательных услуг учреждения.

*В отношении высших образовательных учреждений* учреждение формирует у обучающихся, будущих выпускников способность быстро и гибко ориентироваться в изменяющихся в образовательном пространстве и мире профессий, стремление продолжать образование в высших учебных заведениях Российской Федерации. МБОУ «Центр образования №7 им. Дунина-Горкавича А.А.», как образовательный институт выстраивает партнерские отношения с высшими учебными заведениями города, округа, страны.

Контингент воспитанников и обучающихся в образовательном учреждении с каждым годом увеличивается. в учреждении стабильная общая численность обучающихся – 2375 человек, 365 воспитанников дошкольного отделения (11 групп дошкольного отделения, возраст воспитанников от 2 месяцев до 7 лет) и 70 класс – комплект с 1 – 11 класс (возраст обучающихся от 6,5 до 18 лет) начальная, основная, средняя школа, численностью - 2010 обучающихся. Образовательно – воспитательную деятельность осуществляют педагогические работники 135 человек из них 32 человека в дошкольном отделении, 64 педагога - классные руководители.

Материальная база школы соответствует современным требованиям к организации воспитательно – образовательного процесса, безопасным и комфортным условиям для обучающихся и педагогов, способствует эффективной деятельности работников. В образовательном учреждении создана устойчивая система жизнеобеспечения в соответствии с современными условиями безопасности, санитарно – гигиеническими нормами и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Рабочая программа воспитания разработана на 4 года, в соответствии с Федеральными государственными стандартами общего образования начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО), направлена на личностное развитие обучающихся, формирования у обучающихся системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально – значимые качества личности;
- активное участие в социально – значимой деятельности.

В рабочей программе воспитания образовательного учреждения приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- *воспитание на основе социокультурного опыта и ценностных ориентиров, традиций России;*

- *гражданско – патриотическое воспитание;*

- *экологическое воспитание*, внедрение проекта ЭКО школа: инновационного пилотного проекта «Экология. Здоровье. Безопасность в рамках программы УНИТВИН ЮНЕСКО в рамках межрегионального сетевого партнерства: Учимся жить устойчиво в глобальном мире;

- *спортивно – оздоровительное воспитание;*

- *профориентационное и трудовое воспитание;*

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы на уровень начального, основного, среднего общего образования.

## **2.2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Основной миссией образовательного учреждения является: становление школы как культурно – образовательного центра, обеспечивающего получение качественного общего и дополнительного образования, развитие личности обучающегося за счет обновления инфраструктуры школы, содержания и технологий образования, расширения пространства взаимодействия школы и социума к 2023 году. Педагогический коллектив совместно с Управляющим советом реализует Программу развития образовательной организации «Школа как культурно – образовательный центр», главная цель которой – создание современной школы XXI века, являющейся центром местного сообщества, позволяющей воспитывать всесторонне развитых граждан России, обладающих компетенциями XXI века.

В 2022-2023 учебном году учебно – воспитательный процесс организован в 2 смены. В школе обучаются дети из семей разного социального статуса, разных национальностей и вероисповеданий. В национальном составе представлены: русские, армяне, башкиры, езиды, татары, украинцы, таджики, белорусы, узбеки, киргизы, евреи, азербайджанцы, ханты, манси, ненцы, коми.

Непрерывно происходящие процессы миграции и довольно большой процент мигрантов, приезжающих на работу в Ханты – Мансийский автономный округ - Югру, город Ханты – Мансийск, зарегистрированы на

территории, закрепленной за МБОУ «Центр образования №7 им. Дунина-Горкавича А.А.», это обстоятельство делает социум все более мультикультурным. Очевидно, что если у обучающихся школы будет недостаточно сформирована способность к общению с представителями разных национальностей и конфессий, то в дальнейшем у них могут возникнуть межличностные конфликты на почве нетерпимости, которые у взрослого человека решить или скорректировать очень сложно.

Процесс воспитания в образовательном учреждении реализуется с учетом всех требований современного образования, внедрения цифровой образовательной среды, передовых, дистанционных технологий, межрегионального социального партнерства, с учетом инициативы участников воспитательного процесса и основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников, общественности:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательном учреждении;
- ориентира на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов.
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско – взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательном учреждении созданы такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное, межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности, основанных на социокультурном, экологическом подходе классных коллективов, объединений, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, родители, педагоги – организаторы, социальные педагоги, педагоги - психологи, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **2.3. Основные характеристики воспитательного процесса**

**2.3.1.** Основные вехи, выдающиеся события, деятели истории общеобразовательного учреждения «Центр образования №7 имени Дунина – Горкавича Александра Александровича»:

- 10 августа 2021 г., с целью обеспечения развития гражданско – патриотического воспитания обучающихся, постановлением Главы города Ханты – Мансийска, образовательному учреждению присвоено имя Дунина – Горкавича Александра Александровича;

- 12 мая 2021г., проведено торжественное мероприятие, посвященное 167 – летию Александра Александровича Дунина – Горкавича», открытие аллеи на территории образовательного учреждения кедрсада имени Дунина – Горкавича А.А.;

- в мае, 2021г., организованы школьные экологические отряды;

- октябрь, 2022 г., организовано школьное лесничество;

- 22 апреля 2022 г, открытие историко - краеведческого школьного музея, сертификат регистрационный № 20942, зарегистрирован на портале школьных музеев Российской Федерации;

- 22 апреля 2022 г., открытие памятной доски, исследователю Севера Западной Сибири, краеведу, географу, этнографу «Александр Александрович Дунину – Горкавичу 22.04.1854 г. – 09.01.1927 г.»;

- 22 октября 2022 г., проведено торжественное мероприятие, посвященное 5 – летию со дня открытия образовательного учреждения;

- 22 октября, 2022 г., написан Гимн, посвященный «Центр образования №7 имени Дунина – Горкавича Александра Александровича»

- 22 апреля 2023 года, проведена 1 школьная конференция проектных и исследовательских работ имени Дунина – Горкавича Александра – Александровича «Шаг в науку»;

Концепция общей цели воспитания ориентирует педагогов образовательного учреждения на обеспечение позитивной динамики развития ребенка, его личности и индивидуальности. Этому способствует

спланированная работа всех участников образовательных отношений, которая отражается в ежегодном годовом плане воспитательной работы и реализуется в каждом модуле программы.

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение следующих основных задач:

***Задачи воспитания:***

- Приобщать обучающихся, родительскую общественность, педагогов к духовно – нравственным, социокультурным ценностям, традициям России через культурно – образовательное пространство «Центра образования» партнерское сотрудничество;
- Формировать гражданско – патриотическое сознание, развивать чувство сопереживания к истории Родины;
- Воспитывать активную жизненную позицию через творческую, исследовательскую, проектную деятельность;
- Развивать у обучающихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе;
- Формировать у обучающихся представление о безопасном образе жизни, правосознания и культуры в области безопасного дорожного движения, чрезвычайных ситуаций, безопасному поведению в быту, на природе;
- Системно развивать дополнительное образование;
- Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
- Содействовать повышению родительского просвещения, оказывать информационно - просветительскую поддержку по вопросам образования и воспитания детей;
- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – на уровне классных сообществ, школы, на уровне города, региона.
- Организовывать профориентационную работу со школьниками;
- Развивать предметно – эстетическую среду образовательного учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;

- Развивать волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- Организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволяет ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Реализовывать воспитательные возможности общешкольных основных дел и событий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что способствует эффективному способу профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательный процесс в образовательном учреждении ведется с учетом разновозрастных, социокультурных, исторических, экологических, патриотических, спортивно – оздоровительных программ и проектов, которые реализуются с учетом социально значимых знаний и опыта в разных видах воспитывающей деятельности обучающихся:

Направления воспитывающей деятельности по уровням образования:

<b>Духовно – нравственное воспитание</b>			
Базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество			
Уровень образования	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
<b>Ценности</b>	Духовный мир человека, нравственный выбор, жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека; равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь,		

	мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания, вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская гражданская этика.		
<b>Цель</b>	Воспитание и социально – педагогическая поддержка становления высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного компетентного гражданина России	Воспитание и развитие высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России	Воспитание цельной личности, понимающей и принимающей свои обязанности
<b>Задачи</b>	<p>1. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно – игровой, предметно – продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно – нравственной компетенции – «становится лучше»;</p> <p>2. Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять</p>	<p>1. Формирование осознания ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;</p> <p>2. Воспитание традиционной бытовой и семейной культуры, потребности в ответственном и заботливом отношении к членам своей семьи;</p> <p>3. Освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам, умению плодотворно взаимодействовать с ними;</p> <p>4. Формирование морали как осознанной личностью необходимости</p>	<p>1. Формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;</p> <p>2. Формирование патриотического сознания и самосознания, потребности в гражданском и духовном служении своему Отечеству;</p> <p>3. Формирование уважительного бережного отношения к духовному и историческому наследию своего народа, освоение высших духовных образцов отечественной культуры;</p> <p>4. Формирование интереса к изучению традиционных религий</p>

	<p>нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;</p> <p>3.Формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающихся позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;</p> <p>4.Принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;</p> <p>5.Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;</p> <p>6. Формирование основ российской гражданской</p>	<p>определенного поведения;</p> <p>5.Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;</p> <p>6. Формирование элементарных представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах.</p>	<p>как важного элемента гуманитарной безопасности;</p> <p>5. Формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;</p> <p>6. Формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;</p> <p>7.Формирование элементарных представлений об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о правах и обязанностях гражданина России.</p>
--	--	---	--

	<p>идентичности, патриотизма и гражданской солидарности;</p> <p>7.Формирование отношения к семье как основе российского общества.</p>		
<p><b>Основное содержание</b></p>	<p>-заложить основы духовно – нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми;</p> <p>- воспитывать в детях милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимым, мирным во взаимоотношении со всеми;</p> <p>- учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно;</p> <p>- вызвать интерес к изучению традиционных религий как важного элемента гуманитарной безопасности, открывая тем самым путь к духовному совершенствованию и познанию отечественной культуры;</p>	<p>- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>-воспитать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>- закрепить представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <p>-сформировать уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</p> <p>-сформировать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</p> <p>-вызывать интерес к изучению важнейших событий истории России и ее народов, подвигов национальных героев;</p> <p>-мотивировать стремление ребенка</p>	<p>- сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <p>- сформировать начальные представления о базовых национальных российских ценностях;</p> <p>- формирование семейной идентичности мужчины и женщины;</p> <p>- сформировать элементарные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</p> <p>-установить дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке, заложить основы командообразования;</p> <p>- формировать элементарные представления о правах и обязанностях</p>

	<p>- сформировать представления о символах государства – флаге, гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.</p>	<p>активно участвовать в делах класса, школы, своего населенного пункта; -привитие чувства ответственности за свои поступки.</p>	<p>гражданина России, интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - формирование принципов определения приоритетов при построении собственной «жизненной перспективы».</p>
<b>Технологии и формы</b>	<p>1.Духовно – образовательное (Непрерывный образовательный процесс: беседы, устные поучения); -урочные (в рамках уроков социокультурные истоки, Окружающий мир, элективных курсов), -внеурочные формы (кружки, творческие студии и мастерские, виртуальные и очные экскурсии, работа в школьном музее, работа в объединении Юнармия, ролевые игры); - сотрудничество с: Кафедральный Собором Воскресения Христова, НЧОУ ДО «Духовно – просветительский Центр» (директор, иерей Вячеслав Фомин) Ханты – Мансийской митрополии, Храм в</p>	<p>1.Духовно – образовательное (непрерывный образовательный процесс, беседы, устные поучения, коллективное обсуждение); - урочные (в рамках уроков социокультурные истоки, обществознания, элективных курсов) - внеурочные виртуальные и очные экскурсии, работа в школьном музее, работа в объединении Юнармия, ролевые и деловые игры, участие в массовых городских мероприятиях, участие в школьном СМИ; - сотрудничество с: Кафедральным Собором Воскресения Христова, НЧОУ ДО «Духовно – просветительский Центр» (директор, иерей Вячеслав Фомин) Ханты – Мансийской митрополии, Храм в честь иконы Божией</p>	<p>1.Духовно – образовательное (непрерывный образовательный процесс, беседы, устные поучения, коллективные и групповые обсуждения, дебаты, диспуты, тренинги, деловые игры, проектные); - урочные (в рамках уроков социокультурные истоки, обществознания, элективных курсов) -участие в массовых, событийных городских мероприятиях, работа в школьном музее, работа объединении Юнармия, участие в школьном СМИ - сотрудничество с: Кафедральным Собором Воскресения Христова, НЧОУ ДО «Духовно – просветительский Центр» (директор, иерей Вячеслав Фомин)</p>

	<p>честь иконы Божией Матери «Знамение», (иерей Леонид Бартков);</p> <p>2. Воспитательно – оздоровительное (праздники, игры, подвижные и назидательные, ролевые, прогулки, экскурсии, походы);</p> <p>3. Культурно – познавательные (встречи, экскурсии, концерты, просмотр фильмов);</p> <p>4. Нравственно – трудовое (труд по самообслуживанию, уборка территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).</p> <p>Рекомендуемые технологии:</p> <p>Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогика сотрудничества;</li> <li>- гуманитарно – личностная технология;</li> <li>- технология гуманного коллективного воспитания Василия Александровича Сухомлинского;</li> </ul> <p>Педагогические технологии на основе активизации и</p>	<p>Матери «Знамение» (иерей Леонид Бартков);</p> <p>2. Воспитательно – оздоровительное (праздники, подвижные, ролевые игры, прогулки, экскурсии, походы);</p> <p>3. Культурно – познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотр фильмов);</p> <p>4. Нравственно – трудовое (труд по самообслуживанию, уборка территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).</p> <p>Рекомендуемые технологии:</p> <p>Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогика сотрудничества;</li> <li>- гуманитарно – личностная технология;</li> <li>- технология гуманного коллективного воспитания Василия Александровича Сухомлинского;</li> </ul> <p>Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технология коллективного</li> </ul>	<p>Ханты – Мансийской митрополии, Храм в честь иконы Божией Матери «Знамение» (Иерей Леонид Бартков);</p> <p>2. Воспитательно – оздоровительное (праздники, экскурсии, походы);</p> <p>3. Культурно – познавательное (Встречи, экскурсии, концерты, просмотр фильмов);</p> <p>4. Нравственно – трудовое (труд по самообслуживанию, уборка территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, профориентация);</p> <p>5. Проектно – исследовательская деятельность (разработка и реализация общественно – значимых проектов).</p> <p>Рекомендуемые технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технология индивидуального рефлексивного самовоспитания;</li> <li>- технология воспитания на основе системного подхода;</li> <li>- технология самосовершенствования личности школьника;</li> <li>- технология коллективного творческого</li> </ul>
--	--	---	--

	<p>интенсификации деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые технологии</li> <li>- проблемное обучение</li> </ul> <p>Формы работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания на духовно – нравственные темы;</li> <li>- лектории для родителей;</li> <li>- открытые показы воспитательно – образовательного процесса;</li> <li>- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе);</li> <li>- тематические семинары с использованием ТОО);</li> <li>- факультативные занятия совместно с родителями:</li> <li>анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно – нравственного воспитания в семье;</li> <li>- наглядные виды работы:</li> <li>информационные стенды для родителей, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.</li> </ul>	<p>творческого воспитания И.П. Иванова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технология организации и проведения группового воспитательного дела Н.Е. Щурковой;</li> <li>- технология проблемного обучения;</li> <li>- технология проблемно – исследовательской деятельности;</li> <li>- модель трудового воспитания А.А. Католикова.</li> </ul> <p>Формы работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания на духовно – нравственные темы;</li> <li>- лектории для родителей;</li> <li>- открытые показы воспитательно – образовательного процесса;</li> <li>- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе);</li> <li>- тематические семинары с использованием ТОО);</li> <li>- факультативные занятия совместно с родителями:</li> <li>анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно – нравственного воспитания в семье;</li> <li>- привлечение к деятельности родителей, культурно просветительные и общественные</li> </ul>	<p>воспитания И.П. Иванова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектно – исследовательская технология;</li> <li>- технология педагогического разрешения конфликта;</li> </ul> <p>Формы работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания на духовно – нравственные темы;</li> <li>- лектории для родителей;</li> <li>- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно – нравственного воспитания в семье;</li> <li>- консультирование родителей по профорientации «Как помочь ребенку выбрать профессию.</li> <li>- привлечение к деятельности родителей, культурно просветительные и общественные организации города, ХМАО – Югры.</li> </ul>
--	--	--	---

	- привлечение к деятельности родителей, культурно просветительные организации города, ХМАО – Югры, Социальных партнеров;	организации города, ХМАО – Югры.	
<b>Ожидаемый результат</b>	<p>Первый уровень результатов: Приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p>Второй уровень результатов: Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> <p>Третий уровень результатов: Получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.</p>	<p>Первый уровень результатов: Ценностное отношение к России, своему народу. Своему краю, отечественному культурно – историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.</p> <p>Второй уровень результатов: Ценностное и творческое отношение к учебному труду.</p> <p>Третий уровень результатов: Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.</p>	<p>Первый уровень результатов: Начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина.</p> <p>Знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.</p> <p>Второй уровень результатов: Элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.</p> <p>Третий уровень результатов: Опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p>

			Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие. Первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности.
<b>Гражданско – патриотическое воспитание</b>			
Формирование гражданской идентичности, патриотических чувств и сознания обучающихся, развитие у них патриотических отношений к обществу и государству на основе высокой социальной активности, гражданской ответственности, готовности и способности к служению Отечеству.			
<b>Уровень образования</b>	<b>Начальное общее образование</b>	<b>Основное общее образование</b>	<b>Среднее общее образование</b>
<b>Ценности</b>	Любовь к России; своему народу; своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.		
<b>Цель</b>	Создание условий для воспитания у обучающихся осознанной необходимости самоотверженного, бескорыстного служения Отечеству в повседневной жизни в быту, при выполнении служебных, трудовых и общественных обязанностей.		
<b>Задачи</b>	1. Развитие методического сопровождения системы гражданско – патриотического воспитания обучающихся; 2. Внедрение инновационных форм и методов работы по гражданско-патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей обучающихся;	1. Развитие методического сопровождения системы гражданско – патриотического воспитания обучающихся; 2. Внедрение инновационных форм и методов работы по гражданско-патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей обучающихся; 3. Формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее	1. Развитие методического сопровождения системы гражданско – патриотического воспитания обучающихся; 2. Внедрение инновационных форм и методов работы по гражданско-патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей обучающихся; 3. Воспитание уважения к закону

	<p>3. Активизация интереса к изучению истории России;</p> <p>4. Развитие у обучающихся чувства гордости, уважения и почитания к Государственному гербу, флагу, гимну Российской Федерации, а также к другим, в том числе историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>5. Формирование мотивации развития социальной активности;</p> <p>6. Оценка сформированности патриотического сознания обучающихся;</p>	<p>героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества;</p> <p>4. Актуализация знаний обучающихся о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и ХМАО – Югры;</p> <p>5. Воспитание положительного отношения к труду как важнейшей ценности в жизни, развитие потребности в труде на благо общества, государства, во имя служения Отечеству;</p> <p>6. Формирование мотивации развития гражданской ответственности;</p> <p>7. Оценка сформированности патриотических отношений к обществу и государству на основе высокой социальной активности.</p>	<p>коллективной жизни, развитие социальной ответственности как важнейшей характеристики человека, проявляющейся в заботе о благополучии страны, ее укрепления и защищенности;</p> <p>4. Формирование и развитие потребности в духовной жизни, в нравственно здоровом образе жизни;</p> <p>5. Формирование социально значимой деятельностной целеустремленности;</p> <p>6. Формирование потребности развития социальной активности и гражданской ответственности;</p> <p>7. Воспитывать гордость за причастность к выдающимся деяниям предков и их традициям.</p> <p>8. Оценка сформированности гражданской идентичности и готовности к служению Отечеству на основе высокой социальной активности и гражданской ответственности.</p>
<b>Основное содержание</b>	<p>В рамках гражданско – патриотического воспитания в школе можно выделить следующие <b>направления</b>:</p>		
	<p><b>Историческое</b> – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков, современного поколения и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Включает изучение многовековой</p>		

	<p>истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе, военной организации в развитии и укреплении общества, его защите от внешних врагов, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.</p> <p><b>Военно – патриотическое</b> – комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся осознанной необходимости защиты Отечества, подготовке к военной службе, воспитание гордости за принадлежность к великому народу, к его свершениям, гордости за вооруженные силы, почитание национальных традиций, святынь и символов, увековечивание памяти воинов, погибших при защите родины, уважения к отечественной военной истории, военной службе и форме одежды, ориентации на сохранение, приумножение славных воинских традиций предков.</p>		
	<p>Содержание основано на убеждениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство Родины (ощущение связи с Родиной) и преданности ей, основанной на традиционных стародавних навыках общинности, соборности, инициативы, предприимчивости, ответственности;</li> <li>- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;</li> <li>- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности;</li> <li>- раскрытие творческого потенциала обучающихся через знакомство с культурой и традициями народов России.</li> </ul>	<p>Содержание основано на ценностях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приверженность идеалам, ценностям и традициям своего народа;</li> <li>- чувство долга перед Родиной, готовность защищать, сохранять и приумножать честь и славу своего Отечества;</li> <li>- преодоление личного, национального и религиозного эгоизма, высокий уровень личной духовности;</li> <li>- формирование системы ценностей и установок поведения.</li> </ul>	<p>Содержание основано на принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственность за судьбу Родины и своего народа, за их будущее;</li> <li>- стремление использовать свои собственные силы в сохранении и приумножении великой державы;</li> <li>- представление о своей стране как о субъекте мировой системы, целостном, фундаментально неизменном государственном образовании;</li> <li>- познание культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определение гражданской позиции.</li> </ul>
<b>Технологии и формы</b>	Урочные (в рамках уроков)	Урочные (в рамках уроков социокультурные)	Урочные (в рамках уроков)

	<p>социокультурные истоки, окружающий мир, элективных курсов) внеурочные формы (кружки, творческие мастерские, студии, виртуальные и очные экскурсии, школьный музей, работа в объединении Юнармия, ролевые игры)</p> <p>Привлечение к деятельности родителей, культурно-просветительные и общественные организации города и ХМАО – Югры.</p> <p>Повышение квалификации педагогов по вопросам гражданско-патриотического воспитания обучающихся.</p>	<p>истоки, истории, обществознания, элективных курсов) и внеурочные (кружки, клубы гражданско – патриотического направления, работа в объединении Юнармия, творческие студии и мастерские, виртуальные и очные экскурсии, школьный музей, ролевые и деловые игры, участие в массовых городских мероприятиях, участие в деятельности СМИ.</p> <p>Привлечение к деятельности родителей культурно-просветительные и общественные организации города и ХМАО – Югры.</p> <p>Повышение квалификации педагогов по вопросам гражданско-патриотического воспитания обучающихся.</p>	<p>социокультурные истоки, истории, обществознания, элективных курсов) внеурочные (кружки, клубы гражданско – патриотической и исторической направленности, работа в объединении Юнармия, творческие студии, мастерские, виртуальные и очные экскурсии, школьный музей, ролевые и деловые игры, участие в массовых городских мероприятиях соответствующей направленности, участие в деятельности школьных и городских СМИ)</p> <p>Привлечение к деятельности родителей, культурно-просветительные и общественные организации города и ХМАО – Югры.</p> <p>Повышение квалификации педагогов по вопросам гражданско-патриотического воспитания обучающихся.</p>
<b>Ожидаемый результат</b>	<p>- Повышение процента детей, вовлеченных в деятельность направленную на формирование гражданской идентичности;</p> <p>- Повышение процента детей участвующих в</p>	<p>- Повышение процента обучающихся вовлеченных в деятельность, направленную на формирование гражданской идентичности;</p>	<p>- Повышение процента обучающихся вовлеченных в деятельность, направленную на формирование гражданской идентичности;</p>

	<p>исследовательских проектах, ориентированных на сохранение культурно-исторического наследия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическое сопровождение деятельности педагогов начального образования;</li> <li>- Повышения компетентности педагогов в области гражданско-патриотического воспитания в начальной школе;</li> <li>- Развитие образовательного информационного ресурса для педагогов начального образования на сайте;</li> <li>- Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации.</li> <li>- Разработка методических рекомендаций по сопровождению процесса гражданско – патриотического воспитания в начальной школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение процента подростков занимающихся проектной деятельностью, ориентированную на сохранение и изучение культурно-исторического наследия, развитие гражданского общества</li> <li>- Осознанное участие подростков в конкурсах и олимпиадах гражданско-патриотической и культурно-исторической направленности разного уровня;</li> <li>- Методическое сопровождение деятельности педагогов истории и обществознания;</li> <li>- Повышение компетентности педагогов в области гражданско-патриотического воспитания в основной школе;</li> <li>- Развитие образовательного информационного ресурса для педагогов основного образования на сайте;</li> <li>- Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации;</li> <li>- Разработка методических рекомендаций по сопровождению процесса гражданско –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение процента подростков занимающихся проектной деятельностью, ориентированную на сохранение и изучение культурно-исторического наследия, развитие гражданского общества и гражданской идентичности;</li> <li>- Осознанное участие подростков в конкурсах и олимпиадах гражданско-патриотической и культурно-исторической направленности разного уровня;</li> <li>- Методическое сопровождение деятельности педагогов истории и обществознания;</li> <li>- Повышение компетентности педагогов в области гражданско-патриотического воспитания в старшей школе;</li> <li>- Развитие образовательного информационного ресурса для педагогов старшего образования на сайте;</li> <li>- Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения</li> </ul>
--	---	---	---

		патриотического воспитания в основной школе.	промежуточной аттестации; - Разработка методических рекомендаций по сопровождению процесса гражданско – патриотического воспитания в старшей школе.
<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>			
Формирование основ правового знания, культуры безопасного поведения, нравственного самосознания личности			
<b>Уровень образования</b>	<b>Начальное общее образование</b>	<b>Основное общее образование</b>	<b>Среднее общее образование</b>
<b>Ценности</b>	Правовая культура; права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электронная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде;		
<b>Цель</b>	Формировать у младших школьников первоначальные представления о правах, свободах, обязанностях человека; проявлять интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.	Формировать глубокое понимание гражданского и конституционного долга, политических и правовых событий, и процессов в обществе и государстве.	1.Формировать гражданственность на основе социально значимых ценностей Отечества: патриотизм, чувство долга, активность, ответственность, свобода в принятии решений, милосердие.
<b>Задачи</b>	1. Дать первоначальные представление младшим школьникам о Конституции Российской Федерации; 2.Способствовать элементарному представлению о политическом устройстве России, о законах страны, о верховенстве закона, правопорядке,	1. Способствовать освоению обучающимися знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; 2.Способствовать освоению обучающимися ценностно-нормативного и деятельно-практического опыта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с	1.Способствовать знакомству обучающихся с законами государства, с правами и обязанностями гражданина России, с функциями и правовыми основами деятельности военной организации общества, осознание требований, предъявляемых к готовности призывного

	<p>обязанностях, правах, свободах человека;</p> <p>3. Способствовать приобретению ответственного социального поведения младших школьников;</p> <p>4. Учить первоначальному опыту общественного самоуправления;</p> <p>5. Учить первоначальным правилам безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах;</p> <p>6. Первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «международная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;</p> <p>7. Способствовать получению элементарного представления об информационной безопасности.</p>	<p>правовым государством и гражданским обществом;</p> <p>3. Формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;</p> <p>4. Способствовать пониманию значений понятий «социальная агрессия», «международная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им.</p>	<p>контингента к военной службе;</p> <p>2. Формировать знание правовой культуры и законопослушности, высокой нравственности и общей культуры, четкой гражданской позиции, постоянной готовности к выполнению своего конституционного долга и гражданских обязанностей;</p> <p>3. Способствовать освоению обучающимися ценностно-нормативного и деятельно-практического опыта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом.</p>
<b>Основное содержание</b>	- Элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в	- Использование потенциала учебных предметов «общественных наук», использование потенциала внеурочной деятельности:	- Использование потенциала учебных предметов «общественных наук»; - использование потенциала внеурочной деятельности:

	<p>общественном управлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;</li> <li>- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;</li> <li>- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li>- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города, страны;</li> <li>- умение отвечать за свои поступки;</li> <li>- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;</li> <li>- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;</li> <li>- первоначальные представления об информационной безопасности;</li> <li>- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями города, Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, России образовательных программ и проектов;</li> <li>- освоение социального опыта, соответствующей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;</li> <li>- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям подростков;</li> <li>- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;</li> <li>- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;</li> <li>- знание об информационной безопасности;</li> <li>- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями города, Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, России образовательных программ и технологий;</li> <li>- получают опыт соблюдения закона и правопорядка;</li> <li>- принимают активное участие в делах класса, школы, семьи, города, страны</li> <li>- учатся отвечать за свои поступки;</li> <li>- имеют понимание необходимости соблюдения законов Российской Федерации и негативное отношение к их нарушениям и не соблюдениям;</li> <li>- знание об информационной безопасности;</li> <li>- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы.</li> </ul>
--	--	---	---

	состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; - элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.		
<b>Технологии и формы</b>	<p>На уроках младшие школьники получают элементарные представления о политическом устройстве России, гражданского общества, о законах страны, правопорядке;</p> <p>Во внеурочной деятельности: Беседы, тематические классные часы, встречи с представителями органов власти, общественными деятелями и др., - получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (беседы, тематические классные часы, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др); - получают элементарный опыт ответственного социального</p>	<p>На уроках подростки получают знания о соблюдении законов Российской Федерации, правопорядке, политическом устройстве;</p> <p>Во внеурочное время: Приобретают опыт общественной деятельности и школьного самоуправления; - коллективные обсуждения, беседы, - участвуют в ученическом самоуправлении, общественных объединениях по развитию лидерского потенциала подростков; - участвуют в проведении классных часов, встреч с представителями власти, общественными деятелями; - участие во встречах со специалистами правоохранительных, медицинских организаций, лекции, беседы, консультации, - профилактическая работа с обучающимися;</p>	<p>На уроках старшеклассники получают знания о соблюдении законов Российской Федерации, правопорядке, политическом устройстве;</p> <p>Во внеурочное время: Приобретение опыта общественной деятельности и школьного самоуправления; - коллективные обсуждения, дискуссии - разработка и участие в социальных проектах и программах; - участие в ученическом самоуправлении, общественных объединениях по развитию лидерского потенциала старшеклассников; - классные часы, встречи с представителями власти, общественными деятелями; - участие во встречах со специалистами правоохранительных, медицинских</p>

	<p>поведения, реализации прав гражданина (знакомство с детско-юношескими движениями, организациями, сообществами, активное участие в социальных проектах и мероприятиях);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживания;</li> <li>- контролируют выполнение основных прав и обязанностей;</li> </ul> <p>Получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (проведение игр по основам безопасности, участие в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т.д.)</p> <p>Просвещение родителей:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получают опыт правопорядка, соблюдении правил безопасного поведения в школе, на улице, общественных местах</li> </ul> <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просвещение родителей на родительских собраниях;</li> <li>- информирование, консультирование по вопросам правопорядка и профилактики по воспитанию подростков;</li> <li>- мониторинг изучения мнения родителей, тестирование, анкетирование, интервью, беседа по вопросам правового воспитания детей.</li> <li>- Мониторинг изучения мнения родителей, тестирование, анкетирование, интервью, беседа по вопросам правового воспитания детей.</li> </ul>	<p>организаций, лекции, беседы, консультации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактическая работа с обучающимися;</li> <li>обучающиеся сами контролируют выполнение основных прав и обязанностей;</li> <li>- получают опыт правопорядка и контролируют младших обучающихся в соблюдении правил безопасного поведения в школе, на улице, общественных местах</li> </ul> <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просвещение родителей на родительских собраниях;</li> <li>- информирование, консультирование по вопросам правопорядка и воспитания старшеклассников;</li> <li>- Мониторинг изучения мнения родителей, тестирование, анкетирование, интервью, беседа по вопросам правового воспитания детей.</li> </ul>
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информирование родителей;</li> <li>- Мониторинг изучения мнения родителей, тестирование, анкетирование, интервью, беседа по вопросам правового воспитания детей.</li> </ul>		
<b>Ожидаемый результат</b>	<p>Положительная динамика основных показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о правах, свободах и обязанностях человека;</li> <li>- владеет первоначальными умениями отвечать за свои поступки, умеет достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;</li> <li>- имеет элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;</li> <li>- имеет первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;</li> <li>- знает элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;</li> <li>- имеет первоначальные представления о</li> </ul>	<p>Положительная динамика основных показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о правах, свободах и обязанностях человека;</li> <li>- подросток умеет отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;</li> <li>- приобретен опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;</li> <li>- имеет опыт школьного самоуправления;</li> <li>- имеет представления об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;</li> <li>- подросток понимает и знает о правилах безопасного поведения в школе, семье, общественных местах, на улице.</li> </ul>	<p>Положительная динамика основных показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- старшеклассник знает о правах, свободах и обязанностях человека;</li> <li>- умеет отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;</li> <li>- имеет опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;</li> <li>- имеет опыт общественного школьного самоуправления;</li> <li>- старшеклассник знает об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность отдельных молодежных субкультур;</li> <li>- выполняет правила безопасного поведения в школе, семье, общественных местах, на улице.</li> </ul>

	правилах безопасного поведения в школе, семье, общественных местах, на улице.		
<b>Спортивно – оздоровительное воспитание</b>			
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни			
<b>Уровень образования</b>	<b>Начальное общее образование</b>	<b>Основное общее образование</b>	<b>Среднее общее образование</b>
<b>Ценности</b>	Здоровье - физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт		
<b>Цель</b>	Формирование культуры безопасного типа поведения, здорового образа жизни и личной физической культуры обучающихся		
<b>Задачи</b>	<p>1.Формирование потребности в осуществлении здорового и безопасного образа жизни, понимании ценности собственного здоровья;</p> <p>2.Формирование мотивации на приобретение знаний о безопасности сохранения и укреплении своего здоровья, в том числе- средствами физической культуры;</p> <p>3.Формирование умений безопасного поведения сохранения и укрепления своего здоровья, в том числе средствами физической культуры;</p> <p>4.Оценка сформированности культуры безопасного типа поведения, здорового образа жизни и личной физической культуры обучающихся.</p>	<p>1.Формирование потребности в позитивном саморазвитии личности в различных жизненных обстоятельствах, в том числе в ситуациях, представляющих угрозу жизни и здоровью;</p> <p>2. Формирование мотивации на овладение способами повышающими уровень безопасности личности и улучшающими состояние здоровья;</p> <p>3. Развитие уверенности в себе по достижению поставленной цели при формировании компетентности в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>4.Оценка сформированности культуры безопасного типа поведения, здорового образа жизни и личной физической культуры обучающихся.</p>	<p>1.Формирование ответственного отношения как к собственной безопасности и здоровью, так и к безопасности и здоровью окружающих;</p> <p>2.Формирование мотивации на применение знаний и умений по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению;</p> <p>3.Формирование здоровой личности безопасного типа поведения;</p> <p>4.Оценка сформированности готовности к осуществлению безопасного поведения и поддержанию составляющих здорового образа жизни- режима питания, сна, личной гигиены, самоограничений при играх и работе за компьютером и т.д.</p>

<b>Основное содержание</b>	Организация массовой работы по физическому здоровью, безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению; Отбор и подготовка одаренных детей в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры и спорта для участия в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности.	Организация массовой работы по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению; Отбор и подготовка одаренных детей в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры и спорта для участия в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности.	Организация массовой работы по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению; Подготовка одаренных детей в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры и спорта для участия в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности.
<b>Технологии и формы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Урочные (в рамках уроков ФК, окружающего мира, элективных курсов)</li> <li>- Внеурочной формы (секции, клубы по спорту и направлениям деятельности укрепления здоровья;</li> <li>- Организация исследований, обмен мнениями, обучающихся о здоровье человека; биологических основах деятельности организма, о традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России, мира; предъявление примеров ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и спорта, использование спортивно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Урочные (в рамках уроков физической культуры, биологии, ОБЖ, элективных курсов);</li> <li>- Внеурочные (спортивные объединения, факультативы, кружки, клубы по интересам;</li> <li>Организация исследований, обмен мнениями, обучающихся о здоровье человека; биологических основах деятельности организма, о традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России, мира; предъявление примеров ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и спорта, использование спортивно-оздоровительной инфраструктуры города,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Урочные (в рамках уроков физической культуры, биологии, ОБЖ, элективных курсов);</li> <li>- Внеурочные (спортивные объединения, факультативы, кружки, клубы по интересам;</li> <li>Организация исследований, обмен мнениями, обучающихся о здоровье человека; биологических основах деятельности организма, о традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России, мира; предъявление примеров ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и спорта, использование спортивно-</li> </ul>

	<p>оздоровительной инфраструктуры города, региона ХМАО – Югры, России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение квалификации педагогов по вопросам физической культуры, здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- Санитарно – просветительская деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско – родительских и семейных соревнований;</li> <li>- Дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна;</li> <li>Разработка обучающимися памяток и информационных листовок о ЗОЖ;</li> <li>-Совместные праздники, походы.</li> <li>Спортивные соревнования детей и с участием родителей;</li> <li>- Организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования;</li> </ul>	<p>региона ХМАО – Югры, России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации педагогов по вопросам физической культуры, здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>	<p>оздоровительной инфраструктуры города, региона ХМАО – Югры, России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации педагогов по вопросам физической культуры, здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллективные прогулки, походы классного коллектива;</li> <li>- Ведение «Индивидуальных дневников здоровья» мониторинг-самодиагностика состояния собственного здоровья.</li> </ul>		
<b>Ожидаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение процента обучающихся вовлеченных в деятельность, направленную на физическое сохранение здоровья и обеспечение безопасности;</li> <li>- Представление исследовательских проектов обучающихся, направленных на укрепление, сохранение здоровья и обеспечение безопасности;</li> <li>- Сопровождение деятельности молодых учителей по физической культуре и педагогов начального образования;</li> <li>- Повышение компетентности педагогов в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- Развитие образовательного информационного ресурса для учителей физической культуры и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение процента обучающихся вовлеченных в деятельность, направленную на физическое сохранение здоровья и обеспечение безопасности;</li> <li>- Рост вовлеченности обучающихся в проектную деятельность, направленную на сохранение здоровья и обеспечение безопасности, участие в спортивных соревнованиях, конкурсах, научных конференциях, олимпиадах муниципального и регионального уровня;</li> <li>- Сопровождение деятельности молодых учителей по физической культуре и ОБЖ;</li> <li>-Повышение компетентности педагогов в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- Развитие образовательного информационного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение процента обучающихся вовлеченных в деятельность, направленную на физическое сохранение здоровья и обеспечение безопасности;</li> <li>- Рост вовлеченности обучающихся в проектную деятельность, направленную на сохранение здоровья и обеспечение безопасности, участие в спортивных соревнованиях, конкурсах, научных конференциях, олимпиадах муниципального и регионального уровня;</li> <li>- Сопровождение деятельности молодых учителей по физической культуре и ОБЖ;</li> <li>- Развитие образовательного информационного ресурса для учителей физической культуры;</li> <li>-Повышение компетентности педагогов в области</li> </ul>

	педагогов начального образования; - Разработка контрольно – измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации с учетом необходимости тестирования знаний о физической культуре, безопасности жизнедеятельности начальной школы.	ресурса для учителей физической культуры; - Разработка контрольно – измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации с учетом необходимости тестирования знаний по физической культуре и ОБЖ основной школы.	здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности; - Разработка контрольно - измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации с учетом необходимости тестирования знаний по физической культуре и ОБЖ старшей школы.
--	---	---	---

### Воспитание психологического здоровья

Изучение и создание условий психологически здорового образа жизни в учебной среде с применением методов и средств его развития, и сохранения

<b>Ценности</b>	Человек, личность, гармония, психология здорового образа жизни, полноценное физическое, психическое, нравственное, эмоциональное состояния обучающихся		
<b>Уровень образования</b>	<b>Начальное общее образование</b>	<b>Основное общее образование</b>	<b>Среднее общее образование</b>
<b>Цель</b>	Создание условий образовательной среды, способствующей формированию психического здоровья младших школьников	Создание условий образовательной среды, способствующей формированию психического здоровья подростков	Создание условий образовательной среды, способствующей формированию психического здоровья старшеклассников
<b>Задачи</b>	1. Выявить уровень психологического здоровья младших школьников; 2. Определить факторы, характеризующие уровень сформированности психического здоровья младших школьников; 3. Создать условия формирования психического	1. Выявить уровень психологического здоровья подростков; 2. Определить факторы, характеризующие уровень сформированности психического здоровья подростков; 3. Создать условия формирования психического здоровья подростков.	1. Выявить уровень психологического здоровья старшеклассников; 2. Определить факторы, характеризующие уровень сформированности психического здоровья старшеклассников; 3. Создать условия формирования психического

	здоровья младших школьников.		здоровья старшеклассников.
<b>Основное содержание</b>	<p>I этап- диагностика психологического здоровья младших школьников;</p> <p>II этап – исследование факторов, определяющих уровень сформированности психологически здорового образа жизни младших школьников;</p> <p>III этап – просветительское мероприятие «Психология здорового образа жизни младших школьников»;</p> <p>IV этап – воспитательные мероприятия, направленные на создание психологических условий здорового образа жизни младших школьников.</p>	<p>I этап- диагностика психологического здоровья подростков;</p> <p>II этап - исследование факторов, определяющих уровень сформированности психологически здорового образа жизни подростков;</p> <p>III этап – просветительское мероприятие «Психология здорового образа жизни подростков»;</p> <p>IV этап – воспитательные мероприятия, направленные на создание психологических условий здорового образа жизни подростков.</p>	<p>I этап- диагностика психологического здоровья старшеклассников;</p> <p>II этап - исследование факторов, определяющих уровень сформированности психологически здорового образа жизни старшеклассников;</p> <p>III этап – просветительское мероприятие «Психология здорового образа жизни старшеклассников»;</p> <p>IV этап – воспитательные мероприятия, направленные на создание психологических условий здорового образа жизни старшеклассников.</p>
<b>Технологии и формы</b>	<p>Тренинговые технологии: активные, интерактивные, игровые, психорегуляционные.</p> <p>Формы:</p> <p>I. Психодиагностические методики: наблюдение «Карта наблюдения за психологическим здоровьем младшего школьника» (И.А. Верченко, К.Ю. Голушак); анкета «Диагностика</p>	<p>Тренинговые технологии: активные, интерактивные, игровые, психорегуляционные.</p> <p>Формы:</p> <p>I. Психодиагностические методики: наблюдение «Карта наблюдения за психологическим здоровьем подростка» (И.А. Верченко, К.Ю. Голушак); анкета «Диагностика психологического здоровья подростка» (И.А. Верченко, К.Ю.</p>	<p>Тренинговые технологии: активные, интерактивные, игровые, психорегуляционные.</p> <p>Формы:</p> <p>I. Психодиагностические методики: наблюдение «Карта наблюдения за психологическим здоровьем старшеклассника» (И.А. Верченко, К.Ю. Голушак); анкета «Диагностика</p>

	<p>психологического здоровья младшего школьника» (И.А. Верченко, К.Ю. Голушак);  индивидуальная и групповая беседа «Исследование факторов, определяющих уровень сформированности и психологически здорового образа жизни младшего школьника (И.А. Верченко, К.Ю.Голушак);  2. Психологическое просвещение: конспекты занятий с применением активных и интерактивных методов обучения;  3.Консультационная помощь родителям;  4.Психологическая коррекция: игровые методы, тренинговые и релаксионные упражнения.</p>	<p>Голушак);  индивидуальная модель психологического здоровья (А.В. Козлов);  индивидуальная и групповая беседа «Исследование факторов, определяющих уровень сформированности психологически здорового образа жизни подростка» (И.А.Верченко, К.Ю. Голушак).  2. Психологическое просвещение: конспекты занятий с применением активных и интерактивных методов обучения;  3. Консультационная помощь родителям;  4. Психологическая коррекция: игровые методы, тренинговые и релаксионные упражнения.</p>	<p>психологического здоровья старшеклассника» (И.А. Верченко, К.Ю. Голушак);  индивидуальная модель психологического здоровья (А.В. Козлов);  индивидуальная и групповая беседа «Исследование факторов, определяющих уровень сформированности психологически здорового образа жизни старшеклассника» (И.А.Верченко, К.Ю. Голушак).  2. Психологическое просвещение: конспекты занятий с применением активных и интерактивных методов обучения;  3.Консультационная помощь родителям;  4. Психологическая коррекция: игровые методы, тренинговые и релаксионные упражнения.</p>
<b>Ожидаемый результат</b>	<p>- Выявление уровня психологического здоровья младших школьников;  -определение психологических условий, способствующих формированию здорового образа жизни младших школьников;  - информирование младших школьников</p>	<p>- Выявление уровня психологического здоровья подростков;  -определение психологических условий, способствующих формированию здорового образа жизни подростков;  - информирование подростков об особенностях психологически</p>	<p>- Выявление уровня психологического здоровья старшеклассников;  -определение психологических условий, способствующих формированию здорового образа жизни старшеклассников;  - информирование старшеклассников об особенностях</p>

	<p>об особенностях психологически здорового образа жизни и способах его формирования;</p> <p>- создание психологических условий формирования здорового образа жизни младших школьников;</p> <p>- составление психолого – педагогических рекомендаций по созданию психологических условий формирования здорового образа жизни младших школьников;</p> <p>Работа с родителями:</p> <p>1. Просвещение родителей о психофизиологических особенностях развития младших школьников;</p> <p>2. Информирование об особенностях психологически здорового образа жизни и способах его формирования младших школьников;</p> <p>3. Рекомендации, беседы, лекции, памятки для родителей обучающихся о психологии развития и психического, здорового, успешного воспитания.</p>	<p>здорового образа жизни и способах его формирования;</p> <p>- создание психологических условий формирования здорового образа жизни подростков;</p> <p>- составление психолого – педагогических рекомендаций по созданию психологических условий формирования здорового образа жизни подростков;</p> <p>Работа с родителями:</p> <p>1. Просвещение родителей о психофизиологических особенностях развития подростков;</p> <p>2. Информирование об особенностях психологически здорового образа жизни и способах его формирования подростков;</p> <p>3. Рекомендации, беседы, лекции, памятки для родителей обучающихся подростков о психологии развития и психического, здорового, успешного воспитания младших школьников.</p>	<p>психологического здорового образа жизни и способах его формирования;</p> <p>- создание психологических условий формирования здорового образа жизни старшеклассников;</p> <p>- составление психолого – педагогических рекомендаций по созданию психологических условий формирования здорового образа жизни молодежи;</p> <p>Работа с родителями:</p> <p>1. Просвещение родителей о психофизиологических особенностях развития старшеклассников;</p> <p>2. Информирование об особенностях психологически здорового образа жизни и способах его формирования старшеклассников;</p> <p>3. Рекомендации, беседы, лекции, памятки для родителей обучающихся старшеклассников о психологии развития и психического, здорового, успешного воспитания старшеклассников.</p>
--	---	--	---

### **Трудовое воспитание и профориентация**

Создание условий для воспитания личности здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд и профессиональное определение

Уровень образования	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
<b>Ценности</b>	Образование, истина, интеллект, знание, наука, общество знаний, развитие личности интеллектуальная деятельность, умственный и физический труд, профессии, профессиональное самоопределение, достижения научного мира человечества и России		
<b>Цель</b>	Воспитание положительного ценностного отношения к труду, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества.	Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора профессии деятельности.	Готовность обучающегося к жизненному самоопределению, реализации своего потенциала в условиях современного общества, выбор жизненного пути
<b>Задачи</b>	<p>1. Дать первоначальные представления о нравственных основах учебного труда, ведущей роли образования и труда;</p> <p>2. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>3. Способствовать элементарным представлениям о современной экономике;</p> <p>4. Учить проявлению дисциплинированности, последовательности, настойчивости в выполнении учебно – трудовых заданий;</p> <p>5. Способствовать обучению первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и</p>	<p>1. Информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий;</p> <p>2. Формировать у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;</p> <p>3. Учить овладевать способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;</p> <p>4. Организовывать консультационную помощь, психолого – педагогическую поддержку обучающихся</p>	<p>1. Вовлечение обучающихся в процессы самопознания, самопонимания;</p> <p>2. Воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>3. Формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>4. Содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах,</p>

	<p>реализации учебно – трудовых проектов;</p> <p>7.Формировать элементарные представления об основных профессиях;</p>	<p>в профессиональной ориентации;</p> <p>5.Организовывать сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования;</p>	<p>ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;</p> <p>5.Оказание помощи обучающимся в личном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по саморазвитию;</p> <p>6. Формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>
<p><b>Основное содержание</b></p>	<p>Младшие школьники получают первоначальные представления о роли труда, значении его в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>- Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;</p>	<p>Урочные (в рамках учебных предметов, элективных курсов);</p> <p>- Внеурочные (объединения, факультативы, кружки, клубы по интересам);</p> <p>- Повышение квалификации педагогов по предмету Технология, информатики ИКТ, профориентации;</p> <p>- Организация мероприятий, встреч, экскурсий направленных на информирование об особенностях различных</p>	<p>Урочные (в рамках уроков, элективных курсов);</p> <p>- Внеурочные (объединения, факультативы, кружки, клубы по интересам);</p> <p>- Повышение квалификации педагогов по предмету Технология и профориентации;</p> <p>- Организация мероприятий встреч, экскурсий для обучающихся направленных на</p>

	<p>- Получают элементарные представления о современной инновационной экономике- экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведении внеурочных мероприятий, выполнения учебно – исследовательских проектов;</p> <p>- Знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречах с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);</p> <p>- знакомятся с профессиями своих родителей и прародителей, участвуют в организации презентаций «Труд наших родных»;</p> <p>-получают опыт первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками, взрослыми в учебно – трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых</p>	<p>сфер профессиональной деятельности, спроса на различные виды трудовой деятельности;</p> <p>- Диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;</p> <p>- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде школьные конкурсы «Лучший ученик года», «Лучший класс года»);</p> <p>- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни</p> <p>- Совместная деятельность с родителями обучающихся по</p>	<p>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</p> <p>- поддержка научно – технического творчества детей;</p> <p>- Вовлечение обучающихся в социальное проектирование;</p> <p>Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде школьные конкурсы «Лучший ученик года», «Лучший класс года»);</p> <p>- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;</p> <p>- Вовлечение в деятельность органов ученического самоуправления;</p> <p>- Самообразование обучающихся через</p>
--	--	---	--

	<p>экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий и событий (праздник труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.);</p> <p>- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде школьные конкурсы «Лучший ученик года», «Лучший класс»;</p> <p>- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>	<p>профориентационной работе (родительские собрания, лектории, семинары для родителей);</p> <p>- Самообразование обучающихся через Интернет по вопросам профориентации;</p> <p>- Совместная деятельность с предприятиями и организациями профессионального и дополнительного образования города и ХМАО – Югры (ЮГУ, «Кванториум», «Перспектива»)</p>	<p>Интернет по вопросам профориентации;</p> <p>- Совместная деятельность с предприятиями и организациями профессионального и дополнительного образования города и ХМАО – Югры (ЮГУ, «Кванториум», «Перспектива») и др.</p> <p>-Повышение компетентности родителей в профессиональном Самоопределении детей через консультации специалистов, родительские собрания, лектории, семинары для родителей.</p>
<b>Технологии и формы</b>	- Совместное участие с родителями в событиях и мероприятиях школы (встречи, дни открытых дверей,	- «Ярмарки профессий» совместно с родителями, дни открытых дверей, экскурсии, игровые формы, предметные	-Просвещение обучающихся: лекции, беседы, диспуты, передвижные выставки;

	<p>экскурсии, конкурсы, ярмарки, праздники и т.д);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставки рисунков, фотографий о труде, людях труда;</li> <li>- добровольное и посылное участие младших школьников в мероприятиях и событиях, проектах добровольчества.</li> </ul>	<p>недели, олимпиады конкурсы, презентации проектов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-конкурсы профессионального мастерства (обучающиеся созерцая представление профессии имеют возможность увидеть профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту, у школьников возникает интерес к профессии).</li> </ul>	<p>Для воспитания в сфере трудовых отношений используется:</p> <p>познавательная игра, предметно – практическая, коммуникативная и другие виды деятельности.</p> <p>Формы занятий: профессиональное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, формирование информационных банков, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;</p> <p>Использование методов:</p> <p>Публичной демонстрации; профессиональных проб; деловой игры; метод исследования, профконсультирования.</p>
<b>Ожидаемый результат</b>	<p>Мониторинг сформированности ответственного отношения к учению;</p> <p>Уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;</li> <li>- приобретение начального опыта</li> </ul>	<p>Мониторинг сформированности ответственного отношения к учению;</p> <p>Уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>сформированность ценностно – смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в</p>	<p>Мониторинг овладения обучающимися социальными, регулятивными компетенциями, обеспечивающими индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими -осознанный выбор будущей профессии и</p>

	уважительного отношения к труду, людям труда; - приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения; - знакомство с профессиями своих родителей, родственников; - знакомство с различными видами труда и профессиями;	деятельности, правосознание; сформированность мотивации к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов; Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.	возможностей реализации собственных жизненных планов; -готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности - степень реальности успешных достижений школы; в трудоустройстве, успешности в профессиональной деятельности выпускников.
--	--	---	--

### **Социальное воспитание**

Подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества к непрерывно меняющимся жизненным условиям, способствовать личностному росту, развитию ответственности и самостоятельности, проявления активной жизненной позиции и успешности.

<b>Уровень образования</b>	<b>Начальное общее образование</b>	<b>Основное общее образование</b>	<b>Среднее общее образование</b>
<b>Ценности</b>	Миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, порядочность, милосердие, доброта, сочувствие, надежность, лидер, духовная и культурная консолидация общества, поликультурный мир		
<b>Цель</b>	Первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное	Усвоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности	Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

	<p>партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве.</p>	<p>данного возраста, норм и правил общественного поведения.</p>	<p>многонационального российского общества.. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>
<p><b>Задачи</b></p>	<p>1. Формировать понимание уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно – нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,</p>	<p>1.Формировать уклад школьной жизни, обеспечивающий создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно – нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко- культурную и этническую специфику ХМАО - Югры,</p>	<p>1. Освоение обучающимися ценностно – нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д. 2.Формировать толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 3.Формировать компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,</p>

	<p>российского общества, учитывающего историко- культурную и этническую специфику ХМАО - Югры, потребности обучающихся и их родителей;</p> <p>2.Способствовать получению первоначального опыта межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;</p> <p>3. Приобщать обучающихся к личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;</p> <p>4. Формировать первоначальные представления у обучающихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;</p> <p>5.Формировать представление о родном языке;</p> <p>6.Первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного безопасного общения в классе, школе, семье,</p>	<p>потребности обучающихся и их родителей;</p> <p>2. Приобщать обучающихся к личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;</p> <p>3. Формировать у обучающихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;</p> <p>4. Способствовать приобретению знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;</p> <p>5.Приобщать обучающихся к общественной деятельности и традициям образовательного учреждения, к участию в детско – юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно – патриотических объединениях, в</p>	<p>взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской проектной и других видах деятельности;</p> <p>4.Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>5. Развивать в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <p>6.Формировать идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>7. Воспитывать уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>8.Формировать ответственное отношение к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <p>9.Формировать установки личности, позволяющие противостоять идеологии экстремизма,</p>
--	---	--	--

	со сверстниками, старшими и младшими школьниками;	проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных); 6.Формировать позитивную самооценку, самоуважение, конструктивных способов самореализации;	национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям, формирование антикоррупционного мировоззрения;
<b>Основное содержание</b>	Участие в урочной и внеурочной, общественно значимой деятельности, посильное участие в воспитательных событиях и мероприятиях, культурных и социальных практиках, основанных на системе базовых национальных ценностей российского общества; - следование нравственному примеру, традициям образовательного учреждения, на примерах различных видов искусства, жизненный опыт родителей, педагогов, посильной общественно полезной и лично значимой деятельности, организация работы по духовно – нравственному воспитанию и развитию; - совместное участие детей, родителей,	Участие в урочной и внеурочной, общественно значимой деятельности, воспитательных событиях и мероприятиях, культурных и социальных практиках, основанных на системе базовых национальных ценностей российского общества; -Обучение школьников социальному взаимодействию, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов; - Приобщение обучающихся к общественной деятельности школьным традициям через проведение общешкольных событийных мероприятий, КТД, - Реализация индивидуальных, общешкольных социальных проектов совместно с родителями	Участие в урочной и внеурочной, общественно значимой деятельности, воспитательных событиях и мероприятиях, культурных и социальных практиках, основанных на системе базовых национальных ценностей российского общества; -Обучение школьников социальному взаимодействию, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов; - Приобщение обучающихся к школьным традициям через потенциал учебных предметов: русский язык. литература, общественных дисциплин; - Проведение общешкольных событийных мероприятий, КТД, дискуссионных форм, деловых игр просмотр



	<p>педагогов в социальных проектах «Доброта спасет мир»; «Добрые крышечки»)</p> <p>- Участие обучающихся в ученическом самоуправлении на уровне:</p> <p>1 уровень (базисный)</p> <p>- классное ученическое самоуправление;</p>	<p>«Доброта спасет мир»; «Добрые крышечки»;</p> <p>- Участие обучающихся в ученическом самоуправлении на уровне:</p> <p>1 уровень (базисный)</p> <p>- классное ученическое самоуправление;</p> <p>2 уровень (Школьное ученическое самоуправление) - совет старшеклассников.</p> <p>Школьное самоуправление помогает адаптировать обучающихся к непрерывно меняющимся жизненным условиям, способствует личностному росту, развитию ответственности и самостоятельности, проявления активной жизненной позиции, успешности.</p>	<p>и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей</p> <p>- Реализация индивидуальных, общешкольных социальных проектов «Доброта спасет мир»; «Добрые крышечки»;</p> <p>- Участие обучающихся в ученическом самоуправлении на уровне:</p> <p>1 уровень (базисный)</p> <p>- классное ученическое самоуправление;</p> <p>2 уровень (Школьное ученическое самоуправление) - совет старшеклассников</p> <p>3 уровень школьного самоуправления (Соуправление) – Совет школы, состоящий из членов конференции обучающихся школы, педагогов, родителей;</p> <p>Школьное самоуправление помогает адаптировать обучающихся к непрерывно меняющимся жизненным условиям, способствует личностному росту, развитию ответственности и самостоятельности, проявление активной жизненной позиции, успешности.</p>
<b>Технологии и формы</b>	Добровольное и посильное участие	Используются технологии:	Используются технологии: проектная

	<p>младших школьников в мероприятиях добровольчества, Обустройстве окружающей жизни; Социальное партнерство семья, школы, общественности; -организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования: Коллективные прогулки, походы классного коллектива, фотовыставки, участие в творческих конкурсах, видеороликов. Используются технологии: коллективно-творческой деятельности, социального проектирования, групповой работы, консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и др. Работа с родителями: - Повышение педагогической культуры родителей; - информирование родителей специалистами;</p>	<p>Коллективно-творческой деятельности, социального проектирования, групповой работы, консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и др. Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции: рейтинг, формирование портфолио, спонсорство; - Обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд, социальное лидерство); -Проектирование партнерства школы с различными социальными партнерами; - Формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения; - Стимулирование общественной самоорганизации обучающихся школы, поддержка</p>	<p>(индивидуальные, коллективные проекты), массовые, общественные мероприятия, предметно – практические, коммуникативные виды деятельности; Формы занятий: профориентационное тестирование, Консультирование, Экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, шефство, социальные опросы, акции, трудовые десанты, походы, рейды; - Организация участия старшеклассников общественных объединениях, по реализации и развитию их лидерского и творческого потенциала; - Участие в органах ученического самоуправления, управляющем совете, управлении образовательной деятельности; - Участие в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных, благотворительных проектах, волонтерстве, добровольчестве; - Социальные инициативы: анализ, рефлексия совместных действий; Работа с родителями:</p>
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение родителей в управление образовательным учреждением;</li> <li>-консультирование родителей специалистами;</li> <li>- представление родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;</li> <li>- проведение совместно с родителями и детьми младшего возраста в мероприятиях по направлениям программы воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>общественных инициатив школьников;</li> <li>Работа с родителями:</li> <li>-повышение педагогической культуры родителей:</li> <li>- вовлечение родителей в управление образовательным учреждением,</li> <li>консультирование специалистами;</li> <li>- представление родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;</li> <li>- проведение совместно с родителями и подростками мероприятий по направлениям программы воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение педагогической культуры родителей;</li> <li>- вовлечение родителей в управление образовательным учреждением,</li> <li>консультирование специалистами.</li> <li>- представление родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;</li> </ul>
<b>Ожидаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Первоначальное представление младшим школьником значение понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;</li> <li>- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;</li> <li>-первичный опыт добровольческой деятельности;</li> <li>-первичные навыки использования информационной среды;</li> <li>- знания правил эффективного, бесконфликтного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание подростком социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников).</li> <li>- процент участия подростков в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</li> <li>- процент вовлеченности в гражданское участие и готовность к участию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Степень учета реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченности в них обучающихся;</li> <li>- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;</li> <li>- процент интенсивности взаимодействия с социальными институтами, социальными</li> </ul>

	<p>безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарный опыт участия в социальных проектах;</li> <li>- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;</li> <li>- элементарные навыки межкультурной коммуникации.</li> </ul>	<p>жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой, социальными институтами, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подросток имеет опыт разработки и участия в социальных проектах;</li> <li>- самореализация в группе и организации;</li> <li>- понимание ценности «другого» как равноправного партнера;</li> <li>- сформированность компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.</li> </ul>	<p>организациями, отдельными лицами-субъектами актуальных социальных практик;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- степень реализации образовательного учреждения задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению;</li> <li>- степень реальности достижений школы в воспитании и социализации старшеклассников выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успеха в профессиональной деятельности.</li> </ul>
--	---	--	--

### Экологическое воспитание

Формирование экологической культуры, осознания обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности.

Уровень образования	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
<b>Ценности</b>	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов ХМАО – Югры, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде; домашних животных		
<b>Цель</b>	Воспитывать созидательное отношение к природе, беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными	Формирование экологической культуры обучающихся к окружающему миру, к	Формирование экологической культуры обучающихся к окружающему миру, к живой природе, научного

	<p>растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы).</p>	<p>живой природе, научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p>	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p>
<b>Задачи</b>	<p>1. Сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;</p> <p>2. Развить экологическую культуру личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции;</p> <p>3. Сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;</p> <p>4. Обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;</p>	<p>1. Информировать обучающихся родителей, общественность об экологическом просвещении;</p> <p>2. Формировать сознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>3. Формировать знания о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;</p> <p>4. Формировать готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического просвещения</p>	<p>1. Информировать обучающихся родителей, общественность об экологическом просвещении;</p> <p>2. Развивать у обучающихся экологическую культуру бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды</p> <p>3. Воспитывать чувства ответственности за состояние природных ресурсов;</p> <p>4. Формировать умения и навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>5. Способствовать приобретению опыта эколого –направленной деятельности;</p> <p>6. Способствовать приобретению опыта экологически направленной деятельности.</p>

<p><b>Основное содержание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</li> <li>- Ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>- элементарный опыт природоохранительной деятельности;</li> <li>- Бережное отношение к растениям и животным;</li> <li>- Понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;</li> <li>- Первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно – исследовательской , деятельности, других формах образовательной деятельности;</li> <li>- Элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация просветительской деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического образования;</li> <li>- Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно – воспитательного процесса и образовательной среды, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по экологическому воспитанию;</li> <li>- Способствовать осознанию обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей среды, роли экологической культуры и обеспечения личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения событий коллективных мероприятий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического образования;</li> <li>Использование потенциала учебных предметов, общественных наук, биологии, химии, экологии, ОБЖ</li> <li>- Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно – воспитательного процесса и образовательной среды, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по экологическому воспитанию;</li> </ul>
-----------------------------------	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к природе;</li> <li>- Привлечение к экологическому воспитанию родителей обучающихся, общественность, партнеров образовательного учреждения.</li> </ul>	
<b>Технологии и формы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На уроках предметных областей «Естественнонаучных предметов», физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности, а также различные формы внеурочной деятельности поможет сформировать мотивы и ценности экологического воспитания;</li> <li>- Исследование природы- познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира (исследовательские проекты, научные мини- конференции, интеллектуально – познавательные игры и т.д.);</li> <li>- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание растений, презентации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На уроках предметных областей «Естественнонаучных предметов», физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности, а также различные формы внеурочной деятельности поможет сформировать мотивы и ценности экологического воспитания.</li> <li>- Формы индивидуальной и групповой организации экологического воспитания;</li> <li>- проведение общешкольных экологических акций, праздников, экологических десантов;</li> <li>- исследование природы- познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира (исследовательские проекты, научные мини- конференции, интеллектуально – познавательные игры и т.д.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование технологий:</li> <li>- проектная (индивидуальные, коллективные)</li> <li>- исследовательские работы:</li> <li>- Проведение общешкольных экологических акций, праздников, экологических десантов</li> <li>- В рамках сетевого взаимодействия с экологическими, природоохранными организациями разного уровня: муниципального, регионального, всероссийского, международного;</li> <li>- участие в работе школьного отряда лесничества;</li> <li>- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание растений, презентации домашних растений, цветов и т.д.);</li> <li>- художественно – эстетические практики – общение с природой</li> </ul>

	<p>домашних растений, цветов и т.д);</p> <p>- художественно – эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки рисунков, фотографий, рассказов, стихов, произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);</p> <p>-участие в социальных проектах «Доброта спасет мир», «Добрые крышечки»;</p> <p>- занятия туризмом (походы, экспедиции, встречи с участниками экспедиций, рассказы участников об испытаниях в ходе похода);- общение с домашними животными (рассказы-презентации о домашних животных);</p> <p>- природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей:</p> <p>- совместная деятельность образовательного учреждения семьи при определении направлений, ценностей,</p>	<p>- участие в работе школьного отряда лесничества;</p> <p>- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание растений, презентации домашних растений, цветов и т.д);</p> <p>- художественно – эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки рисунков, фотографий, рассказов, стихов, произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);</p> <p>- занятия туризмом (походы, экспедиции, встречи с участниками экспедиций, рассказы участников об испытаниях в ходе похода);</p> <p>- общение с домашними животными (рассказы-презентации о домашних животных);</p> <p>- природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).</p> <p>-участие в социальных проектах «Доброта спасет мир», «Добрые крышечки»</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей:</p>	<p>созерцательно-эстетического характера (выставки рисунков, фотографий, рассказов, стихов, произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);</p> <p>- занятия туризмом (походы, экспедиции, встречи с участниками экспедиций, рассказы участников об испытаниях в ходе похода);</p> <p>- природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).</p> <p>-участие в социальных проектах «Доброта спасет мир», «Добрые крышечки»</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей:</p> <p>- Информирование, просвещение, самообразование родительской общности;</p> <p>- совместная деятельность образовательного учреждения и семьи при определении направлений, ценностей, приоритетов по воспитанию, развитию детей основной школы;</p> <p>-распространение родительского опыта</p>
--	---	--	--

	<p>приоритетов по воспитанию, развитию детей младшего школьного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование, просвещение, самообразование родительской общественности;</li> <li>- поддержка и индивидуальное сопровождение родителей;</li> <li>- распространение родительского опыта воспитания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование, просвещение, самообразование родительской общественности по;</li> <li>- совместная деятельность образовательного учреждения и семьи при определении направлений, ценностей, приоритетов по воспитанию, развитию детей основной школы;</li> <li>- распространение родительского опыта воспитания через СМИ</li> </ul> <p>информационные ресурсы образовательного учреждения</p>	<p>воспитания через СМИ, информационные ресурсы образовательного учреждения</p>
<b>Ожидаемый результат</b>	<p>Достижение младшими школьниками, приобретение начального опыта, развитие компетенций в вопросах экологического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к природе;</li> <li>- элементарное представление об экокультурных ценностях, о законодательстве в области окружающей среды;</li> <li>- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на территории образовательного учреждения, по месту жительства;</li> </ul>	<p>Мониторинг сформированности у подростков основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно – оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятию туризмом, в том числе экотуризмом, к</li> </ul>	<p>Мировоззрение старшеклассника соответствует современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирована экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально – экономических</li> </ul>

	- элементарные знания о традициях нравственно – эстетического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.	осуществлению природоохранной деятельности. - имеется опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на территории образовательного учреждения, по месту жительства; - знать традиции нравственно – эстетического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.	процессов на состояние природной и социальной среды; -осознание ответственности за состояние природных ресурсов; - умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; - приобретение опыта экологически направленной деятельности.
--	--	--	--

### Художественное воспитание

Гармоничное развитие личности обучающегося

Уровень образования	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
<b>Ценности</b>	Красота, гармония, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций		
<b>Цель</b>	Формировать эстетические чувства, эстетические идеалы на Отечественных и мировых ценностях		
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование первоначальных эстетических идеалов, чувства прекрасного, умения видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>2. Поддерживать интерес к занятиям творчеством;</li> <li>3. Воспитывать интерес к художественному творчеству;</li> <li>4. Развивать интерес к художественному слову, литературе народов России</li> <li>5. Воспитывать стремление к опрятному внешнему виду;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающихся в сфере искусства;</li> <li>2. Развитие способности к эмоционально – ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;</li> <li>3. Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;</li> <li>4. Развитие потребности в общении с</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>2. Развитие уважения к уникальному российскому культурному наследию (литературе, музыке, художественному, театральному, кинематографическому искусству);</li> <li>3. Воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта;</li> <li>4. Развитие потребности в общении с художественными произведениями,</li> </ol>

	<p>6. Знакомить обучающихся с искусством России и ХМАО –Югры;</p> <p>7.Развивать интерес к художественному слову, литературе народов России.</p>	<p>художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично-значимой ценности;</p> <p>5. Знакомить обучающихся с искусством России и ХМАО –Югры;</p> <p>6.Способствовать развитию интереса к художественному слову, литературе народов России.</p>	<p>формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично-значимой ценности;</p> <p>5. Знакомить обучающихся с искусством России и ХМАО –Югры;</p> <p>6.Способствовать развитию интереса к художественному слову, литературе народов России.</p>
<b>Основное содержание</b>	<p>Младшие школьники получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России;</p> <p>-знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры ХМАО – Югры, с фольклором, народными промыслами;</p> <p>- получают первоначальное представление о душевной и физической красоте человека;</p> <p>- осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том что окружает обучающихся в</p>	<p>Подростки получают знания об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России;</p> <p>-знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры ХМАО – Югры, с фольклором, народными промыслами;</p> <p>- получают представление о душевной и физической красоте человека;</p> <p>- осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения;</p> <p>- осваивают навыки видеть прекрасное,</p>	<p>Используется потенциал учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература» «Общественные науки», обеспечивающие ориентацию старшеклассников в современных общественно – политических процессах, происходящих в России и мире;</p> <p>- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>- использование фондов музейной и театральной культуры города, ХМАО – Югры, России;</p>

	<p>пространстве образовательного учреждения;</p> <p>- осваивают навыки видеть прекрасное, различать красивое и безобразное, хорошее и плохое, созидательное и разрушительное;</p>	<p>различать красивое и безобразное, хорошее и плохое, созидательное и разрушительное;</p>	<p>-используется добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и др. виды деятельности;</p> <p>-дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей, разыгрывание ситуаций;</p>
<b>Технологии и формы</b>	<p>На уроках литературы, истории, искусства, музыки, технологии;</p> <p>Во внеурочной деятельности:</p> <p>- посещение кружков, объединений художественно-эстетического направления;</p> <p>-организация экскурсий на выставки, экскурсионно – краеведческая обучающихся, деятельность музеев, знакомство с лучшими произведениями искусства, репродукциями картин, Просмотр и обсуждение учебных фильмов, об искусстве, дизайне, архитектуре и т.д.;</p> <p>-посещение музеев, литературных и художественных салонов;</p>	<p>На уроках литературы, истории, искусства, музыки, технологии;</p> <p>Во внеурочной деятельности и дополнительном образовании:</p> <p>экскурсии на выставки, экскурсионно – краеведческая деятельность, музеи, знакомство с лучшими произведениями искусства, репродукциями картин, учебные фильмы, посещение фестивалей, концертов;</p> <p>шефство над памятниками культуры, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок, активно участвуют в оформлении класса;</p>	<p>На уроках литературы, истории, искусства, музыки, технологии;</p> <p>Во внеурочной деятельности и дополнительном образовании:</p> <p>Экскурсии на выставки, экскурсионно – краеведческая деятельность, музеи, знакомство с лучшими произведениями искусства, репродукциями картин, учебные фильмы, посещение фестивалей, концертов;</p> <p>шефство над памятниками культуры, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок, получают знания о стиле одежды как о способе выражения</p>

	<p>-посещение и участие фестивалей, концертов; Шефство над памятниками культуры, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок; Получают представления о стиле одежды как о способе выражения душевного состояния человека; Участвуют в детских творческих конкурсах;</p> <p>- Работа с родителями:</p> <p>- Взаимодействие с согласия родителей и совместно с родителями с традиционными религиозными организациями культурной направленности;</p> <p>- Участвуют совместно с детьми в выставках семейного художественного творчества, фотовыставок, конкурсов видеороликов, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, культурно-досуговых программ, посещение объектов</p>	<p>Получают знания о стиле одежды как о способе выражения душевного состояния человека;</p> <p>Работа с родителями:</p> <p>- Просветительская деятельность родителей совместно со специалистами, направленная на повышение уровня знаний родителей (лекции, консультации, родительские собрания, круглые столы, конференции);</p> <p>-Информирование родителей о взаимодействии с согласия родителей и совместно с родителями с традиционными религиозными организациями культурной направленности;</p> <p>- Участвуют совместно с детьми в выставках семейного художественного творчества, фотовыставок, конкурсов видеороликов, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, культурно-досуговых программ, посещение объектов художественной культуры.</p>	<p>душевного состояния человека;</p> <p>-используются виды деятельности: проектная, научно – исследовательская, коммуникативная и др. виды деятельности.</p> <p>Работа с родителями:</p> <p>- Просветительская деятельность родителей совместно со специалистами, направленная на повышение уровня знаний родителей (лекции, консультации, родительские собрания, круглые столы, конференции);</p> <p>-Взаимодействие с согласия родителей и совместно с родителями с традиционными религиозными организациями культурной направленности;</p>
--	---	---	---

	художественной культуры		
<b>Ожидаемый результат</b>	<p>- Положительная динамика увеличение положительных значений показателей воспитания (на начало окончание учебного года);</p> <p>-Младший школьник:</p> <p>-знает, воспитывающие ценности и нормы эмоционально-ценностного постижения в контексте российской культуры;</p> <p>- имеет первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества;</p> <p>- усвоил навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике («Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка»);</p> <p>- имеет первоначальный опыт о разработке и реализации различных проектов;</p> <p>-ценностное и творческое отношение к учебному труду;</p> <p>-первоначальные навыки творческого</p>	<p>- Положительная динамика увеличение положительных значений показателей воспитания (На начало окончание учебного года);</p> <p>у подростка развито эстетическое сознание, понимание художественного наследия России и мира, творческой деятельности, эстетического характера;</p> <p>- подросток понимает художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p> <p>- имеется развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;</p> <p>- способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;</p> <p>- уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;</p> <p>- развита потребность в общении с художественными произведениями;</p> <p>- сформировано активное отношение к традициям художественной</p>	<p>- Положительная динамика увеличение положительных значений показателей воспитания (на начало окончание учебного года);</p> <p>- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;</p> <p>- уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;</p> <p>- потребность в общении с художественными произведениями;</p> <p>- сформировано активное отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично – значимой ценности.</p> <p>- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества через проектную, научно – исследовательскую деятельность;</p>

	<p>сотрудничества со сверстниками, старшими школьниками, взрослыми;</p> <p>- элементарное осознание приоритета нравственных основ труда и творчества, сознания нового;</p> <p>-элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</p> <p>-первоначальный опыт эмоционального достижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</p> <p>-первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</p> <p>-понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации, семьи, в быту, в стиле одежды.</p>	<p>культуры как смысловой, эстетической и личносно – значимой ценности.</p> <p>-понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации, семьи, в быту, в стиле одежды.</p>	<p>- имеется опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения.</p>
<p><b>Интеллектуальное воспитание</b></p>			
<p>Образование как общечеловеческая ценность необходимая современному человеку для достижения личного успеха в жизни</p>			

<b>Ценности</b>	Образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний		
<b>Цель</b>	Воспитывать стремление узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания		
<b>Уровень образования</b>	<b>Начальное общее образование</b>	<b>Основное общее образование</b>	<b>Среднее общее образование</b>
<b>Задачи</b>	<p>1. Формировать первоначальные представления о нравственных основах учебного труда, ведущей роли образования, умственного труда и значении его в жизни человека и общества;</p> <p>2. Формировать способность к реализации интеллектуального потенциала в учебной и социально ориентированной деятельности;</p> <p>3. Развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.</p> <p>4. Воспитывать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>5. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</p>	<p>1. Формировать мотивационно-ценностные отношения обучающихся в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования;</p> <p>2. Формировать способность к реализации интеллектуального потенциала в учебной и социально ориентированной деятельности;</p> <p>3. Развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.</p> <p>4. Воспитывать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности.</p> <p>5. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</p>	<p>1. Формировать у старшеклассников готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p> <p>2. Поддерживать научно – техническое творчество старшеклассников;</p> <p>3. Создавать условия для получения достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;</p> <p>4. Способствовать повышению заинтересованности старшеклассников в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>
<b>Основное содержание</b>	Младший школьник получает:	Подросток получает: - представления о возможностях	Старшеклассник получает опыт:

	<p>- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;</p> <p>- представление об образовании и саморазвитии как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;</p> <p>- активно участвует в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков, центров интеллектуальной направленности;</p> <p>- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производственной силе, о связи науки и производства;</p> <p>- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного</p>	<p>интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;</p> <p>- представление об образовании и саморазвитии как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;</p> <p>- активно участвует в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков, центров интеллектуальной направленности;</p> <p>- представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производственной силе, о связи науки и производства;</p> <p>- представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;</p> <p>- интерес к познанию нового;</p> <p>- уважение интеллектуального труда, людям науки,</p>	<p>- представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;</p> <p>- представление об образовании и саморазвитии как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;</p> <p>- активно участвует в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков, центров интеллектуальной направленности;</p> <p>- представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производственной силе, о связи науки и производства;</p> <p>- представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;</p> <p>- интерес к познанию нового;</p>
--	---	---	--

	<p>информационного пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к познанию нового;</li> <li>- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;</li> <li>- элементарные навыки работы с научной информацией;</li> <li>- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;</li> <li>- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.</li> </ul>	<p>представителям творческих профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки работы с научной информацией;</li> <li>- опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;</li> <li>- представления об ответственности за использование результатов научных открытий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;</li> <li>- навыки работы с научной информацией;</li> <li>- опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;</li> <li>- представления об ответственности за использование результатов научных открытий.</li> </ul>
<b>Технологии и формы</b>	<p>Использование возможностей предметных областей начальной школы; внеурочного потенциала (курсов, объединений, кружков, информационно-коммуникационных технологий, возможностей, цифровых учебных платформ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования города и региона (культуры, спорта, туризма и т.д.</li> </ul>	<p>Использование возможностей предметных областей основной школы; внеурочного потенциала (курсов, объединений, кружков, информационно-коммуникационных технологий, возможностей, цифровых учебных платформ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интеграции социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования города и региона (культуры, спорта, туризма и т.д. местных сообществ, традиционных религиозных и иных</li> </ul>	<p>Использование урочной и внеурочной деятельности предметных областей старшей школы; внеурочного потенциала (курсов, объединений, кружков, информационно-коммуникационных технологий, возможностей, цифровых учебных платформ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интеграции социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования города и региона (культуры, спорта, туризма и т.д. местных сообществ,</li> </ul>

	<p>местных сообществ, традиционных религиозных и иных общественных организаций по интеллектуальному воспитанию школьников;</p> <p>- организация сетевого взаимодействия, партнерства с организациями дополнительного образования;</p> <p>- предоставление младшим школьникам возможностей демонстрации достижений в областях проектной и научно-исследовательской деятельности (День наук, предметные недели, защита проектов и научно – исследовательских работ);</p> <p>- предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы (онлайн, дистанционного, очного формата)</p> <p>- знакомятся с профессиями интеллектуального труда.</p> <p>Работа с родителями:</p> <p>- Просвещение и информирование родителей специалистами на родительских собраниях (лекции, беседы, круглые столы, консультации,</p>	<p>общественных организаций по интеллектуальному воспитанию подростков;</p> <p>- организация сетевого взаимодействия, партнерства с организациями дополнительного образования;</p> <p>- предоставление подросткам возможностей демонстрации достижений в областях проектной и научно-исследовательской деятельности (День наук, предметные недели, защита проектов и научно – исследовательских работ)</p> <p>- предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы (онлайн, дистанционного, очного формата)</p> <p>- знакомство с профессиями интеллектуального труда.</p> <p>Работа с родителями:</p> <p>- Просвещение и информирование родителей специалистами на родительских собраниях (лекции, беседы, круглые столы, консультации, конференции и т.д.) по вопросам интеллектуального труда подростков.</p>	<p>традиционных религиозных и иных общественных организаций по интеллектуальному воспитанию школьников;</p> <p>- организация сетевого взаимодействия, партнерства с организациями дополнительного образования;</p> <p>- предоставление младшим школьникам возможностей демонстрации достижений в областях проектной и научно-исследовательской деятельности (День наук, предметные недели, защита проектов и научно – исследовательских работ);</p> <p>- предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы (онлайн, дистанционного, очного формата)</p> <p>- знакомство с профессиями интеллектуального труда.</p> <p>Работа с родителями:</p> <p>- Просвещение и информирование родителей специалистами на родительских собраниях (лекции, беседы, круглые столы, консультации, конференции и т.д.) по вопросам</p>
--	---	---	--

	конференции и т.д.) по вопросам интеллектуального труда младших школьников.		интеллектуального труда старшекласников и их профессионального самоопределения.
<b>Ожидаемый результат</b>	<p>Младший школьник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>имеет:</li> <li>-первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;</li> <li>-элементарные навыки учебно – исследовательской работы;</li> <li>- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;</li> <li>- опыт уважительного отношения к учебному труду;</li> <li>- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности;</li> </ul>	<p>Подросток:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>имеет:</li> <li>-представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;</li> <li>-навыки проектной и учебно – исследовательской работы;</li> <li>- навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;</li> <li>- опыт уважительного отношения к учебному труду;</li> <li>- представления об этике интеллектуальной деятельности;</li> </ul>	<p>Старшекласник имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;</li> <li>- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;</li> <li>- готовность к научно – техническому творчеству;</li> <li>- готовность к образованию, в том числе самообразованию, к осознанному выбору будущей профессии, трудовой деятельности;</li> <li>- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</li> </ul>

Все направления воспитывающей деятельности дополняют друг друга и обеспечивают гармоничное развитие личности на основе отечественных духовных, гражданско – патриотических, нравственных и культурных традиций.

**2.3.2.** Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы образовательного учреждения:

- Организация и проведение событийных мероприятий по календарю образовательных событий государственных, народных праздников и памятных дат;
- Участие в Рождественские образовательных чтениях (муниципального, регионального, федерального, международного уровней);
- Подготовка и проведение торжественной линейки, посвященной Дню знаний, 1 сентября;
- Подготовка и проведение торжественной линейки, Последнего звонка для 11-х, 9-х классов
- Организация и проведение еженедельной линейки, посвященной символам Российской Федерации (поднятие (установка) флага, исполнение Гимна РФ);
- «Разговоры о важном», внеурочные занятия в форме классных часов;
- Организация и проведение дня дублера;
- Участие и проведение в Международном историческом диктанте на тему Великой Отечественной войны «Диктант Победы» Знать, чтобы помнить!»;
- Ежегодная организация, проведение, участие во Всероссийском конкурсе «Живая классика»;
- Участие в фестивале «Истоки Великой Победы»;
- Организация и проведение школьного фестиваля патриотической, военной песни;
- Организация и проведение школьного фестиваля творчества детей «Звездный вернисаж», в рамках проекта образование «Успех каждого ребенка»
- Организация и участие в фестивале КВН школьного, городского уровней;
- Участие в фестивале творчества среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Я радость нахожу в друзьях»;
- Организация и участие в фестивале экологического образования;
- Организация и проведение праздника, посвященного окончанию начальной школы для 4-х классов, «До свидания, начальная школа!»
- Организация и проведение церемоний вручения аттестатов за курс основной и средней школы.

**2.3.3.** Внешний вид, школьная форма и этикет в образовательном учреждении.

В «Центр образования №7 имени Дунина – Горкавича А.А.» введена школьная форма и деловой стиль в одежде школьников и педагогического коллектива. Внешний вид регламентирован положениями: «О единых

требованиях внешнему виду обучающихся», «О внешнем виде педагогических работников, специалистов и сотрудников». Данные положения регламентируют внешний вид обучающихся 1-х – 11-х классов и педагогических работников, специалистов и сотрудников. Цвет школьной формы обучающихся – темно – синий, наличие значка (шеврона) с эмблемой общеобразовательного учреждения. Единые требования к одежде обучающихся установлены с целью:

- обеспечения обучающихся удобной и эстетичной одеждой в повседневной жизни;
- соблюдения действующих требований санитарного законодательства Российской Федерации к школьной одежде и обуви;
- устранения признаков социального, имущественного и религиозного различия между обучающимися;
- предупреждения возникновения у обучающихся психологического дискомфорта перед сверстниками;
- формирования у обучающихся представлений о культуре одежды, как части общей культуры человека;
- формирования эстетического и художественного вкуса обучающихся;
- педагогического использования феномена психологического настроения на учебную деятельность, который создаёт школьная и деловая одежда.

Образовательное учреждение это общественное место, следовательно, правила поведения в общественном месте распространяются на всех педагогических работников, специалистов, сотрудников учреждения. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования имени Дунина – Горкавича Александра Александровича, государственное учреждение. Главный критерий в выборе одежды педагогических работников, специалистов и сотрудников – деловой стиль в одежде. Положение регламентирует соблюдение этики внешнего вида в деловой среде образовательного учреждения. И признано решать следующие задачи:

- укрепление дисциплины среди сотрудников, специалистов, воспитание чувства меры в одежде и соответствие правилам делового этикета;
- создание условий для формирования культуры и эстетики внешнего вида обучающихся, педагогов, специалистов, сотрудников;
- становление профессиональной культуры поведения и взаимодействия обучающихся с педагогами, специалистами между собой.

Основной цвет делового костюма, платья педагогических работников в торжественные, праздничные, особые дни в образовательном учреждении – тёмно – синий.

Положение является действующими для всех сотрудников без исключения и в течение всего рабочего времени в будние дни с понедельника по субботу.

**2.3.4.** Обучающиеся под руководством учителей, классных руководителей и наставников активно принимают участие в различных значимых программах, конкурсах, фестивалях, научно – практических конференциях, лагерных сменах: международного, федерального, регионального, муниципального школьного уровней, включенных в систему воспитательной деятельности. С 2021 года в образовательное учреждение принимает участие в реализации федеральных и региональных программ: «Пушкинская карта»; 2022 г. «Культура для школьников», в рамках культурного наследия России по социальному сертификату путешествия по ХМАО – Югре (туристические поездки организованных групп для школьников).

**2.3.5.** Социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности:

Воспитание в образовательном учреждении осуществляется также через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города, реализацию сетевых образовательных программ. Также через соглашения с учреждениями города по реализации совместных проектов всероссийского, регионального, муниципального уровней:

- Государственная библиотека Югры (сотрудничество в проведении просветительских, событийных культурных мероприятий);
- Ханты – Мансийский театр кукол (сотрудничество в сфере культуры и театрального искусства, просмотр спектаклей, художественных постановок);
- Югорский кинопрокат (проведение киномероприятий, просмотр фильмов с обсуждением)
- «Югра – Экология» (реализация экологических всероссийских, региональных проектов: «Собирайте батарейки в Югре»; «Добрые крышечки» (помощь детям с особенностями в здоровье), участие в акциях по сбору вторичного сырья (макулатуры) «Сохраним планету вместе», «Бумбатл»;
- Сотрудничество с приютом для животных оставшихся без хозяев «Велес» (взаимодействие в воспитании гуманного отношения к домашним, бездомным оставшихся без хозяев животным; оказание посильной помощи приюту);
- Музей природы и человека (сотрудничество с целью исторического, краеведческого просвещения, посещения выставок, проведения экскурсий и мероприятий)
- Музей геологии нефти и газа (сотрудничество с целью исторического, краеведческого просвещения, посещение выставок, музейных экскурсий).

**2.3.6.** С 2021 года, в «Центр образования №7 им. Дунина Горкавича А.А.»

действует школьный историко – краеведческий музей. Музей зарегистрирован во всероссийском реестре школьных музеев (свидетельство № 20942 историко – краеведческий музей). Школьный музей работает на общественных началах. Потенциал школьного музея используется при проведении воспитательных мероприятий краеведческого, исторического направления. Школьный музей организован с целью воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся. Задачами школьного музея является:

- воспитание у школьников чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за ее прошлое, стремление участвовать в созидательно деятельности во имя Отечества;
- формирование у школьников исследовательских навыков, основ научного мышления;
- организация проектной, исследовательской деятельности обучающихся.

Пополнение фонда школьного музея экспонатами происходит на безвозмездной основе, в дар, а также путем активного поиска в путешествиях, экспедициях, экскурсиях, используются и другие формы работы.

**2.3.7.** В образовательном учреждении реализуются программы и проекты духовно – нравственного воспитания, гражданско – патриотического, экологического образования самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательного учреждения:

- «Школьное лесничество»;
- «Экоотряды»
- «Школьное лесничество»
- Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Подсолнух»;

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

В программе воспитания «Центр образования №7 им. Дунина – Горкавича А.А.» воспитательная работа выстроена по модулям в рамках основных (инвариативных модулей), согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная, внеурочная деятельность) и дополнительных (вариативных) модулей (школьный музей, детские общественные объединения).

Модули программы воспитания «Центр образования №7 им. Дунина – Горкавича А.А.»:

1. Основные школьные дела
2. Внешкольные события (мероприятия)
3. Классное руководство
4. Урочная деятельность
5. Внеурочная деятельность
6. Профилактика и безопасность

7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Школьный музей
10. Детские общественные объединения
11. Социальное партнерство
12. Профориентация
13. Организация предметно-пространственной среды

### **2.2.1. Модуль Основные школьные дела**

*Школьные дела* – это комплекс главных традиционных общешкольных дел (событий), в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно детьми и педагогами.

Школьные дела обеспечивают включенность в них большего числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Ключевые дела в жизни школы помогают преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий организуемых педагогами для детей в событийный. События, основанные на ценностях, традициях нормах Отечественного воспитания призваны воспитывать россиянина – гражданина и патриота своей Родины. Наиболее системно, последовательно и глубоко они могут воспитываться всем укладом школьной жизни.

Воспитательное пространство МБОУ «Центр образования №7 им. Дунина-Горкавича А.А.» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности школьника, образуемых субъектами школьного пространства – детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами. Важную роль в воспитательном процессе отводится формированию микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций на основе базовых национальных ценностей, которые помогают формировать ядро личности школьника, гражданина России.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитания в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих участие в них большего числа участников образовательного пространства, способствующее интенсификации их общения, активности, ответственности за происходящее в образовательном учреждении и в окружающем мире. Результат от грамотно спланированного и проведенного ключевого дела – приобретенный детьми опыт от активной практической деятельности направленный на системный подход к воспитанию, ценностные ориентиры преемственности поколений.

Для этого в образовательном учреждении используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

*Социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательное учреждение социума;

Для укрепления экологических, нравственных ценностей, благотворительной и гуманной деятельности обучающиеся совместно с родителями и педагогами активно участвуют в:

- общешкольном экологическом проекте ЭКО школа,
- реализации всероссийского благотворительного проекта «Добрые крышечки» (помощь детям – сиротам, детям с ОВЗ);
- реализация муниципального проекта «Доброта спасет мир» (помощь животным оставшимся без хозяев);

*Открытые дискуссионные площадки* – организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках, которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни образовательного учреждения, города, страны;

*Организация совместно с семьями обучающихся спортивных состязаний, праздников, конкурсов, фестивалей, представлений, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включает их в деятельную заботу об окружающих.*

***На школьном уровне:***

***1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитания в учебной деятельности:***

*«День знаний»* - традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, передачи традиций учащимся 1-х классов от 11-х, закрепляя идею преемственности поколений.

*«Лучший ученик года»* - школьный конкурс, который проводится в целях выявления значимых учебных и других достижений обучающихся, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора, формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью обучающихся, творческого усвоения и применения знаний.

*«Лучший класс года»* - ежегодный школьный конкурс, который выявляет классный коллектив с высоким уровнем учебных, интеллектуальных

достижений, способностью к инициативе и творчеству, развитием позитивных межличностных отношений в классном коллективе.

*«День наук»* - традиционный фестиваль приуроченный ко Дню Российской науки. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно практическая конференция «Юный исследователь» и «Фестиваль проектов». Научно – практическая конференция содействуют пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации, привлечение обучающихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности. Данные мероприятия способствуют обмену опытом между обучающимися, педагогами, формированию творческого мышления, навыков, опыта самостоятельной индивидуальной и коллективной работы, ответственному отношению к процессу и результату деятельности.

*«Метапредметные недели»* - ежегодные, плановые, тематические мероприятия (игры, соревнования, викторины, выставки) связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышения интереса к обучению в целом.

**2.Общешкольные дела, направленные на усвоение социально – значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:**

*«День знаний «Здравствуй, школа»* - общешкольный праздник, классные часы направленные на участие всех классных коллективов с I - II класс, организованное начало учебного года.

*Еженедельная линейка, посвященная Символам Российской Федерации* – участники все классные коллективы с I – II класс, организованное начало учебной недели начинается с поднятия (установки на флагшток) флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации.

*«Разговоры о важном»* - после исполнения Гимна и поднятия флага Российской Федерации с I – II класс, первым уроком проводятся «Разговоры о важном» в форме классных часов с целью информационно – просветительских занятий на темы исторической, патриотической, нравственной и экологической направленностей. Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» в рамках реализации воспитательной деятельности отвечает целям и задачам формирования и развития жизненной компетенции обучающихся и реализуются с учетом разных возрастных особенностей обучающихся.

*«День солидарности в борьбе с терроризмом, правила безопасного поведения»* - общешкольные линейки, классные часы, акции, выставки рисунков и плакатов, уроки мужества, направленные на профилактику межнациональной розни и нетерпимости, на формирование толерантности,

доверия, милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление обучающихся с основными правилами безопасного поведения.

**«Выборная кампания»** - традиционные мероприятия по формированию у обучающихся основ школьного самоуправления школа – государство, классные коллективы – города; с 1-4 класс (на уровне классных коллективов) с 5 – 11 класс в игровой форме обучающиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (агитационная кампания, дебаты, выборы). По итогам выборов формируются органы школьного самоуправления. Включение в выборы обучающихся всего образовательного учреждения способствуют развитию инициативы, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

**«День самоуправления»** - событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско – взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально – психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Проходит на кануне или в день учителя.

**«Новогодний переполох»** - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из нескольких отдельных дел и акций (мастерская «Деда Мороза», конкурсе «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для обучающихся разных классов) в котором принимают участие все обучающиеся, родители, педагоги. Это КТД способствует развитию творчества, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения, чувства доверия, уважения друг другу, улучшению взаимоотношений родителей и детей, педагогов и обучающихся, сохранения культурного наследия России, к историческому прошлому русского народа.

**«Школьная спортивная лига»** - комплекс соревнований (Кросс нации, Золотая осень, Веселые старты, шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, мини – футбол, легкая атлетика, ГТО), направленный на формирование социально – значимого отношения школьников к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

**События и мероприятия, посвященные Дню Победы** – классные часы, участие обучающихся в Почетном карауле, Пост №1, митинге с возложением цветов, акции Бессмертный полк, выставки.

**Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные и т.п.), дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классные коллективы учреждения.

**Фестиваль Дружбы народов «Россия – наш дом»** – ежегодный творческий, музыкальный фестиваль, направленный на изучение культурного наследия, традиций, творчества жителей Российской Федерации, Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, города Ханты - Мансийска, формирование ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов их традиций и этнических ценностей, посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия, проводится в очном и онлайн форматах.

**Фестиваль «Звездный вернисаж»** - ежегодный творческий музыкальный фестиваль для детей, которые хотят показать на сцене свои таланты (номинации: художественное творчество (стихи, проза), вокал, танец, игра на музыкальном инструменте, необычный жанр). Фестиваль проводится в рамках национального проекта «Образование» подпроекта «Успех каждому ребенку».

**Фестиваль КВН «Школьная весна»** – театрализованные выступления школьников, педагогов, родителей с элементами доброго юмора, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в образовательном учреждении атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы.

**Торжественные конкурсы и ритуалы**, символизирующие новые социальные статусы в образовательном учреждении и развивающие школьную идентичность детей.

**Церемонии награждения** (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни образовательного учреждения, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образования и школы. Способствует поощрению, социальной активности детей и педагогов, развитию позитивных межличностных отношений между обучающимися и педагогами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**«До свидания, начальная школа»** - праздник выпускников 4-х классов, завершение начального уровня обучения и переход на основной уровень образования – в 5 класс. Проходит в конце мая, с участием гостей, первых учителей, родителей, классных руководителей будущих 5-х классов.

**«Последний звонок»** праздник или торжественная линейка для обучающихся 9 –х, 11-х классов, завершивших обучение в основной и старшей школе. Проходит в конце мая с участием гостей, обучающихся, классных руководителей, родителей.

**«До свидания, любимая школа»** - праздник выпускников по случаю окончания основной и средней школы. Торжественная церемония вручения аттестатов об образовании.

### *На уровне классных коллективов:*

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- Участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел, социальных проектов;
- Проведение в рамках классного коллектива анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей класса в итоговом анализе проведенных мероприятий на уровне школы.

### *На индивидуальном уровне:*

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, проекты в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, ведущих, исполнителей, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.д.;
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, младшими и старшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могут стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.2 Модуль Внешкольные события (мероприятия)**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с родителями, социальными партнерами общеобразовательного учреждения.

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе

совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Организованные выходы групп школьников в музеи, театры, организованные встречи с деятелями культуры города Ханты – Мансийска. региона. Реализация совместных проектов с партнерами образовательного учреждения.

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Реализация регионального проекта путешествие по ХМАО – Югре. Организация классными руководителями при поддержке родительской общественности, групп школьников для туристических поездок, дней выходного дня по Ханты – Мансийскому автономному округу – Югре для знакомства с городами, населенными пунктами округа, культурой, музеями, наследием Югры.

### **2.2.3. Модуль Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривает: планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классным коллективом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями – предметниками, преподающими в данном классном коллективе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

Мотивация, инициирование и поддержка участия классного коллектива в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися классного коллектива (познавательной, трудовой, спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, творческой,

профориентационной направленности), позволяющее с одной стороны,- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой,- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога, и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение классного коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями; празднования в классном коллективе дней рождений детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов классного коллектива, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся классного коллектива через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с учителями преподающими в его классном коллективе, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками классного коллектива, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале

каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися классного коллектива; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классном коллективе;

***Работа с учителями, преподающими в классном коллективе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем классного коллектива и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебы, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях классного коллектива для объединения усилий в деле воспитания и обучения детей

**2.2.4. Модуль Урочная деятельность**

Реализация педагогами воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках допустимой учебной нагрузки) предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самореализации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского человеколюбия и добропорядочности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими людьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.2.5. Модуль Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поддержку педагогов детского инициирования школьного самоуправления

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Педагоги активно используют технологии мобильного, дистанционного обучения на основе комплексного электронного образовательного продукта для системы общего образования: «Мобильная электронная школа», «ЯКласс», «Учи.ру».

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении реализуется с учетом особенностей функционирования, психолого – педагогических характеристик обучающихся, их потребностей, интересов, уровней успешности обучения, выбора родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность представлена по направлениям деятельности:

- Спортивно – оздоровительная

- Проектно – исследовательская
- Коммуникативная
- Художественно – эстетическая творческая
- Информационная культура
- Интеллектуальные марафоны
- Учение с увлечением!

**Спортивно – оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьников, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**Проектно- исследовательская деятельность** организована как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**Художественно – эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**Интеллектуальные марафоны** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

**Учение с увлечением!** Включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико – ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающихся в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно – коммуникационных технологий.

Формы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные студии, объединения;
- спортивные секции и клубы;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, экскурсии, мини – исследования;
- общественно полезные практики и другое.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» реализуются в образовательном учреждении с 5 сентября 2022 года, 1 час в неделю с 1 – 11 класс по еженедельно по понедельникам. Форма проведения – классный час, проводит классный руководитель или учитель истории и обществознания.

«Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, а также на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочные курсы в основной школе по духовно – нравственному, гражданско – патриотическому воспитанию реализуются через интегрирование модулей в рамках учебных предметов: родная русская литература, история, география, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

- «Основы духовно – нравственной культуры народов России»
- «Основы религиозных культур и светской этики»
- «Основы финансовой грамотности»
- «Игры народов Севера»

В средней (профильной) школе с целью создания условий для дифференциации и индивидуализации содержания обучения старшеклассников помимо профильных предметов введены элективные курсы:

- «Решение избранных задач по математике»;
- «Практикум по русскому языку»;
- «Практикум по биологии»;
- «Практикум по истории»;
- Практикум по обществознанию»;
- «Решение избранных задач по физике»;
- «Деловой английский»

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно – нравственное развитие.

- «Веселые нотки»
- Вокальная группа «Созвездие»
- Вокально – инструментальный ансамбль «School7 band»
- «Шестиструнная гитара»
- Танцевально – хореографический коллектив «Вдохновение»

Курсы внеурочной деятельности тесно связаны с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включая их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. К участию во внеурочной деятельности и дополнительного образования привлекаются сетевые партнеры, организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта города Ханты – Мансийска.

В этом случае, используются помещения для проведения занятий как образовательного учреждения так и на территории организации, участвующей во внеурочной деятельности и дополнительного образования (музей, театр, спортивный комплекс и тд).

При организации внеурочной деятельности и дополнительного образования непосредственно в образовательном учреждении в этой работе принимают участие педагогические работники образовательного учреждения (учителя начальной школы, учителя – предметники, социальные педагоги, педагоги – организаторы, педагоги – психологи, учителя - логопеды, воспитатели, педагог – библиотекарь и др)

В рамках сетевого взаимодействия с АУ ХМАО – Югры РМЦ «Технопарк Югры «Кванториум» реализация программ дополнительного образования технической и социальной направленности:

- «Наноквантум», 7 класс;
- «Космоквантум», 3-5 классы;
- «Заяви о себе! или тайны составления успешных проектов», 10 – 11 классы

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования по краеведению, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

- Экотряды «Наследники краеведа».
- «Школьное лесничество»

- Реализация дополнительных общеразвивающих программ туристическо – краеведческой направленности в рамках соглашения о сетевом взаимодействии с МБУ «Детский этнообразовательный центр «Лылынг союм»;

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- «Футбол»

- «Подводное плавание»

- «Оздоровительное плавание»

- Школьный спортивный клуб «Рекорд»;

- Дополнительная общеразвивающая программа «Дворовый хоккей»;

- Дополнительная общеразвивающая программа «Мир шахмат».

#### **2.2.6. Модуль Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательном учреждении предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности

дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### **2.2.7. Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*на уровне классного руководителя:*

✓ Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни классного коллектива в целом, через очные встречи и использование интернет ресурсов образовательного учреждения (мессенджеры, электронный журнал, электронный дневник, сайт образовательного учреждения);

✓ Помощь родителям школьников или законными представителями в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения и учителями – предметниками;

✓ Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (очно, онлайн с использованием дистанционных технологий);

✓ Создание и организация работы родительского комитета классного коллектива, участвующего в управлении образовательного учреждения и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- ✓ Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ✓ Организация на базе классного коллектива семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- ✓ Консультирование родителей по результатам диагностического обследования, по вопросам воспитания и обучения обучающихся с нарушениями развития, по разрешению сложных конфликтных ситуаций;
- ✓ Индивидуальная работа с учащимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, учащимися состоящими внутришкольном контроле, учащимися пропускающими уроки без уважительной причины.
- ✓ При наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

*на групповом уровне и с участием администрации образовательного учреждения:*

- ✓ Управляющий совет,
- ✓ Общешкольный родительский совет, участвующие в управлении образовательного учреждения и решении вопросов воспитания, и социализации детей;
- ✓ Родительский клуб представляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- ✓ Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеучебные занятия для получения представления о ходе учебно – воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- ✓ Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ Семейный всеобуч для родителей «Семейная академия «7Я», на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер – классы, семинары, родители получают ценные рекомендации и советы от профессионалов и специалистов, психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ Родительские форумы, конференции при использовании форм: очно, онлайн, офлайн, официального сайта образовательного учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **2.2.8. Модуль Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит детей к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление, иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога – куратора, классного руководителя). Самоуправление в образовательном учреждении направлено на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у школьников навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***на уровне школы:***

- ✓ через деятельность выборного совета старшеклассников "7th TEAM"(Севентим), создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательного учреждения и принятия административных решений, затрагивающих права и законные интересы детей;
- ✓ через деятельность совета председателей активов классных коллективов для информирования и распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- ✓ через работу постоянно действующего школьного актива (совета старшеклассников), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, акций, капустников и т.д.)
- ✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров и т.п.;
- ✓ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников в состав Управляющего совета, родительского клуба, группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***на уровне классных коллективов:***

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся классного коллектива лидеров (старост, председателя, дежурного командира), представляющих интересы классного коллектива в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор работы с младшими ребятами);
- ✓ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*на индивидуальном уровне:*

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями и т.п.

### **2.2.9. Модуль Школьный музей**

В «Центр образования №7 им. Дунина Горкавича А.А.» организован и действует школьный историко – краеведческий музей. Музей открыт с 2021 года, месторасположение музея на 4 этаже старшей школы. Школьный музей зарегистрирован во всероссийском реестре школьных музеев (имеет свидетельство № 20942 историко – краеведческий музей). Музей работает на общественных началах. Потенциал школьного музея используется при проведении воспитательных мероприятий краеведческого, исторического направления. Школьный музей организован с целью воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся. Задачами школьного музея является:

- воспитание у школьников чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за ее прошлое, стремление участвовать в созидательно деятельности во имя Отечества;
- формирование у школьников исследовательских навыков, основ научного мышления;
- организация проектной, исследовательской деятельности обучающихся.

Пополнение экспонатами школьного музея происходит на безвозмездной основе, в дар, а также путем активного поиска в путешествиях, экспедициях, экскурсиях, используя и другие формы работы.

Школьный музей является общественным объединением и является центром гражданско – патриотического и духовно – нравственного воспитания детей.

Школьный музей является результатом собирательской исследовательской, туристической и экскурсионной работы школьников,

педагогов, родительской общественности. Школьный музей имеет музейные экспозиции:

- Краеведческая (природа и человек);
- История образовательного учреждения (экспозиция о деятельности образовательного учреждения: о людях труда (педагогах), выпускниках, достижениях организации).

Основной фонд музея состоит из:

- ✓ экспозиции, посвященной ученому, краеведу, географу, этнографу Александру Александровичу Дунину – Горкавичу, чье имя носит образовательное учреждение (с 2021 года);
- ✓ геологические находки (молюски, отпечатки высшего растения, аммониты) образцы керна, нефти;
- ✓ предметы быта (утварь, куклы народов Севера, предметы ДПИ);
- ✓ экспозиция «Русская изба» (экспозиция находится в дошкольных группах «Мамонтёнок»);
- ✓ коллекции: денежных знаков советского периода, советских значков;
- ✓ коллекция наградных Орденов 1941-1945 гг.
- ✓ предметы быта советского периода (XX века)
- ✓ коллекция бронзовых фигур Героев Югры участвовавших в ВОВ 1941- 1945 гг.
- ✓ коллекция будильников (XX век);
- ✓ экспозиция посвященная пионерии и комсомолу;
- ✓ статьи об образовательном учреждении;
- ✓ достижения образовательного учреждения с момента открытия
- ✓ выпускники образовательного учреждения.

Фонды музея постоянно пополняются и организуются новые выставочные экспозиции.

Педагогическому коллективу необходимо активнее использовать возможности музея в учебно – воспитательном процессе обучающихся по гражданско – патриотическому, военно-патриотическому, краеведческому, историко-культурному направлению. Планируется проводить экскурсии, уроки, занятия на территории музея, а также планируется организация работы актива школьного музея из числа заинтересованных ребят для проведения экскурсий по музею, организации выставок работ обучающихся, педагогов и родительской общественности.

#### **2.2.10. Модуль «Детские общественные объединения»**

*Общественное объединение* – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых,

объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 №82-ФЗ ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст.5) Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п., дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

✓ договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения.

✓ заседания объединения – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного празднования знаменательных для объединения событий;

✓ лагерные смены оздоровительного лагеря «Подсолнух», лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время в очном и онлайн форматах;

✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме квестов, игр, театрализаций и т.п.);

✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет – странички детского объединения в соцсетях, организации пресс – центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Действующие на базе общеобразовательного учреждения детские объединения:

- детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Подсолнух»;

- первичное отделение РДДМ «Движение первых»;

- первичное отделение «Юнармия»;
- детское танцевальное объединение «Вдохновение»;
- школьное лесничество «Наследники краеведа»;
- объединение волонтеров «Поколение 3Д: «Диалог - Движение – Достижение».

*Волонтерство (добровольчество)* – это участие обучающихся в общественно – полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, округа, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства в «Центр образования №7 им. Дунина-Горкавича А.А.» реализуется следующим образом:

***на внешкольном уровне:***

- ✓ участие волонтеров (добровольцев) в организации спортивных, культурных, развлекательных мероприятий разного уровня от лица образовательного учреждения в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими ориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- ✓ посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательного учреждения;
- ✓ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (дома престарелых, центры социальной помощи, семье и детям, учреждениями здравоохранения) - в проведении культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории образовательного учреждения и города;
- ✓ включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, находящимися на лечении в учреждениях здравоохранения;
- ✓ участие школьников с согласия родителей или законных представителей к сбору помощи для нуждающихся, в том числе стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

***на уровне школы:***

- ✓ участие волонтеров в торжественных мероприятиях, фестивалях встречах гостей образовательного учреждения;
- ✓ участие в работе с младшими школьниками: проведение для них праздников, утренников, классных часов, акций, тематических вечеров;

✓ участие волонтеров на прилегающей к образовательному учреждению территории (благоустройство клумб, посадка кустарников, деревьев, уход за малыми архитектурными формами).

### **2.2.11. Модуль Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала через социальное партнёрство в образовательном учреждении предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Центр образования №7 им. Дунина - Горкавича активно взаимодействует с организациями, учреждениями дополнительного образования города, реализуя совместные образовательные программы, проекты всероссийского, регионального, муниципального уровней. С организациями города Ханты – Мансийска:

- «Государственная библиотека Югры» (сотрудничество в проведении просветительских, событийных культурных мероприятий);
- «Ханты – Мансийский театр кукол» (сотрудничество в сфере культуры и театрального искусства, просмотр спектаклей, художественных постановок);
- «Югорский кинопрокат» (проведение киномероприятий, просмотр фильмов с обсуждением)
- «Югра – Экология» (совместная реализация экологических всероссийских, региональных проектов: «Собирайте батарейки в Югре»; «Добрые крышечки» (помощь детям с особенностями в здоровье), участие в акциях по сбору вторичного сырья (макулатуры) «Сохраним планету вместе», «Бумбатл»;

- сотрудничество с приютом для животных оставшихся без хозяев «Велес» (взаимодействие в воспитании гуманного отношения к домашним, бездомным оставшихся без хозяев животным; оказание посильной помощи приюту);
- музей Природы и человека (сотрудничество с целью исторического, краеведческого просвещения, посещения выставок, проведения экскурсий и мероприятий)
- музей Геологии нефти и газа (сотрудничество с целью исторического, краеведческого просвещения, посещение выставок, музейных экскурсий).
- взаимодействие с учебными организациями города Ханты – Мансийска средне – специального образования - Технолого – педагогический колледж; высшего - Югорский государственный университет и др (дни открытых дверей, встречи со специалистами университета, реализация совместных программ, прохождение студентами практики – наставничество, участие в мероприятиях партнеров);
- с учебными организациями дополнительного образования города Ханты – Мансийска и др. (реализация совместных программ, дни открытых дверей, студенческая практика - наставничество);

#### **2.2.12. Модуль Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению *«профориентация»* включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей СУЗов, ВУЗов;
- ✓ организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации, где школьники смогут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн – тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно – тренировочных задач, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков;
- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования города Ханты – Мансийска.

### **2.2.13. Модуль Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающая детей предметно – пространственная среда образовательного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно – пространственной среды школы:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- ✓ разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.) акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания

- ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- ✓ разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательного учреждения или на прилегающей территории для общественно – гражданского почитания. Памятная доска «Дунина – Горкавича Александра Александровича» размещена у главного входа в образовательное учреждение;
  - ✓ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами , подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных героев и защитников Отечества.
  - ✓ оформление внешнего вида здания образовательного учреждения, фасада, холла при входе в образовательное учреждение символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципалитета (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
  - ✓ организация и проведение Церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
  - ✓ организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно – нравственной, гражданско – патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение Гимна Российской Федерации;
  - ✓ размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры народов России;
  - ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательном учреждении (проведенных ключевых делах, интересных мероприятиях, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)
  - ✓ озеленение образовательного учреждения: коридорах, рекреациях, залах, разбивка клумб, спортивных, оздоровительных, творческих зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, вместе со школьниками своих классных коллективов, позволяющее обучающимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- ✓ разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.) используемой как в повседневности, так и в торжественные церемонии знаковые события;
- ✓ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, закладка газонов, создание инсталляций и иного декоративного оформления);
- ✓ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей книгобмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, брать для чтения другие;
- ✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно – пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательного учреждения, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда в образовательном учреждении строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой в «Центр образования №7 им. Дунина – Горкавича А.А.» обеспечивается кадровым составом, включающим:

- руководитель образовательного учреждения
- заместители директора по учебно – воспитательной (воспитательной) работе;
- педагоги организаторы;
- специалисты психолого – педагогической службы;
- классные руководители.

Функционал педагогических работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными актами образовательного учреждения по направлениям деятельности.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в образовательном учреждении «Центр образования №7 им. Дунина – Горкавича А.А.» регламентируется локальными актами:

№ п/п	Название нормативно – правового документа
1	Положение о классном руководстве
2	Положение об управляющем совете
3	Положение о родительском совете
4	Положение о совете старшеклассников
5	Положение о волонтерском движении
6	Положение о школьной службе медиации
7	Положение о службе психолого – педагогического сопровождения
8	Положение о психолого – педагогическом консилиуме
9	Положение о совете профилактики правонарушений и употребления психоактивных веществ среди обучающихся
10	Положение о посещении мероприятий, не предусмотренных учебным планом
11	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
12	Положение о психолого – педагогическом сопровождении
13	Положение о тьюторе в образовательной организации
14	Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся
15	Положение о единых требованиях к одежде обучающихся
16	Положение о внешнем виде педагогических работников, специалистов и

	сотрудников
17	Положение о программе коррекционного курса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
18	Положение о центре культурно-языковой адаптации детей мигрантов
19	Положение об использовании средств мобильной связи
20	Положение о классной группе в мессенджере
21	Положение о порядке действия по ведению учета обучающихся не посещающих и (или) систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации
22	Положение о мерах социальной поддержки обучающихся в образовательной организации
23	Положение о виртуальном музее
24	Положение о школьном музее
25	Положение о дежурном администраторе
26	Положение о дежурных учителях
27	Положение о дежурстве
28	Положение о формировании портфолио обучающегося
29	Положение о поощрении обучающихся
<b>Нормативные акты в связи с утверждением программы воспитания</b>	
1	Положение о рабочей группе по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
2	Положение об использовании государственных символов Российской Федерации (Регламент использования государственных символов Российской Федерации, проведения подъема и регламент проведения спуска государственного флага Российской Федерации)

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В образовательном учреждении ведется работа специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, имеются все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: слабовидящих, слабослышащих, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с расстройством аутистического спектра. Для данной группы детей работают:

- высококвалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, социальный педагог;
- кабинеты, оснащены видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;

– разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Классные коллективы скомплектованы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и состоят из нормально-развивающихся детей и детей с ОВЗ и инвалидностью.

Образовательное учреждение создает специальные условия для получения образования воспитанниками и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- воспитатели и учителя используют специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;

– педагоги проводят групповые и индивидуальные коррекционные занятия;

– администрация предоставляет услуги тьютора, который оказывает социально-педагогическую помощь.

При организации образовательной деятельности по АООП администрация образовательной организации и педагоги создают условия для образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей воспитанников и обучающихся с ОВЗ из расчета по одной штатной единице:

– учителя-дефектолога до 12 детей;

– учителя-логопеда до 12 детей;

– педагога-психолога до 20 детей;

– тьютора на каждые 1–2 детей

Коррекционная работа педагогов с воспитанниками и обучающимися с ОВЗ:

Педагог	Направления коррекционной работы
Учитель - логопед	Развитие всех компонентов устной и письменной речи Коррекция фонетико – фонематического строя речи Помощь в овладении графическим навыкам.
Учитель дефектолог	Развитие учебно-познавательной сферы Развитие сенсомоторных координаций крупной и мелкой моторики. Развитие мыслительных операций на основе изученного материала
Педагог - психолог	Развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы Работа с посттравматическим стрессовым расстройством. Развитие зрительно- моторной координации. Развитие коммуникативной сферы Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.

Социальный педагог	Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.
--------------------	---

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентирован на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в «Центр образования №7 им. Дунина – Горкавича А.А.» строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения, приказов руководителя образовательного учреждения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, ведётся портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательного учреждения воспитательных дел, мероприятий,

проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В образовательном учреждении «Центр образования №7 им. Дунина – Горкавича А.А.» для выявления отличившихся детей и кандидатов к поощрению используются:

- электронное портфолио обучающегося (рейтинг обучающегося) в электронном классном журнале;

- электронное портфолио классного коллектива (рейтинг всего классного коллектива) в электронном журнале;

- проводится ежегодный школьный конкурс «Лучший ученик года»;

- проводится ежегодный школьный конкурс «Лучший класс года»;

- проводится ежегодный рейтинг по итогам года «Лучший классный руководитель года»; «Лучший учитель года»; «Лучший воспитатель года»;

- проводится ежегодный конкурс талантов обучающихся «Звездный вернисаж» (в номинациях: «Художественное слово», «Танец», «Вокал», «Игра на музыкальном инструменте»). Любой обучающийся школы с 1 – 11 класс может показать свой талант и блеснуть на школьной сцене. Школьный конкурс проводится при поддержке администрации, специалистов в номинациях, ученической и родительской общественности. По итогам конкурса дети награждаются дипломами 1, 2, 3 степени, номинации «Открытие года»;

- поощрение детей и педагогов, родителей (законных представителей) руководителем образовательного учреждения за активную жизненную позицию, развитие имиджа образовательного учреждения, за активную реализацию особо значимых проектов и программ (разного уровня), в том числе при участии социальных партнеров, за активное участие в реализации воспитательных дел, мероприятий, совместной деятельности воспитательной направленности и т.д.;

- ведется рейтинг одаренных детей участвующих в олимпиадах, фестивалях, конкурсах и т.д. (очное, заочное, онлайн участие) разного уровня;

- проводится ежегодный праздник с награждением одаренных детей, отличившихся в конкурсных, олимпиадных состязаниях разного уровня;

- фамилии, имена отличившихся, награждаемых детей оглашаются на еженедельной линейке, по итогам учебного года на торжественных, значимых мероприятиях в образовательном учреждении.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется ежегодно в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- *распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.*

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим

## Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Основные школьные дела			
1	...			
	2. Внешкольные мероприятия			
1	...			
	3. Классное руководство			
1	...			
	4. Урочная деятельность			
1	...			
	5. Внеурочная деятельность			
1	...			
	6. Профилактика и безопасность			
1	...			
	7. Взаимодействие с родителями			
1	...			
	8. Самоуправление			
1	...			
	9. Школьный музей			
1	...			
	10. Детские общественные объединения			
1	...			
	11. Социальное партнёрство			
1	...			
	12. Профорientация			
1	...			
	13. Организация предметно-пространственной среды			
1				