

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР
ОБРАЗОВАНИЯ № 7 ИМЕНИ ДУНИНА-ГОРКАВИЧА АЛЕКСАНДРА
АЛЕКСАНДРОВИЧА»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Центр образования № 7
им. Дунина-Горкавича А.А.»

Букренева К.Г./

Приказ № 655 от 30.08.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«ЮНЫЙ ФИНАНСИСТ»**

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор-составитель:

Зазимко Татьяна Борисовна, воспитатель

Ханты-Мансийск – 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПРОГРАММЫ

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №882, Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Устав.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Дошкольный возраст является самым благоприятным для умственного развития детей и сензитивным периодом для развития у ребенка адекватного отношения к миру, в частности, к экономическим явлениям, развития навыков трудовой и других видов деятельности, воспитания трудолюбия, бережливости, организованности как нравственных экономически значимых качеств личности.

Кроме того, актуальность включения программы по экономическому воспитанию в дошкольное образование обусловлена целым рядом причин:

– в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дополнительного образования, одним из основных направлений социально-экономического развития региона, определенного Стратегией социально-экономического развития Югры до 2030 года, является активное включение России и ХМАО-Югры в глобальную систему межчеловеческих отношений, что невозможно без освоения первоначальных экономическими представлениями;

– в современном социуме дошкольника с ранних лет окружает экономическая среда, он вынужден вникать в суть товарно-денежных отношений, овладевать первоначальными основами экономической грамотности;

– подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Уровень освоения программы – стартовый

В процессе усвоения программы у обучающихся формируются и развиваются коммуникативные способности; формируются основы финансовой грамотности.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Новизна программы заключается в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие

качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам.

Учитывая то, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление и основной вид деятельности – игра, игровая деятельность становится основным средством экономического воспитания ребёнка 5-7 лет.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Программа «Юный финансист» рассчитана на детей возраста 5-7 лет и не требует от обучающихся предварительной подготовки.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Цель программы определяет следующие группы задач:

- обучающие:

познакомить детей с простейшими экономическими понятиями, их значением, применением в жизни. научить осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»;

- развивающие:

развивать умение творчески подходить к решению игровых проблемных ситуаций, проявлять инициативу и самостоятельность.

- воспитательные:

воспитывать бережливость, рациональность, трудолюбие, уважение к труду взрослых.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Срок реализации программы: 1 год (34 часа).

Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в неделю, продолжительность одного занятия составляет для детей старшей группы 25 минут, для детей подготовительной группы — 30 минут.

Форма обучения - очная.

Форма занятий - групповая (группы с постоянным составом, организованные по возрастному принципу, дети от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет)

Условия набора и формирования групп.

Для обучения принимаются все желающие дети дошкольного возраста, у которых выражен интерес и любознательность к познанию. Набор детей в группы свободный; единственным условием является соответствующий возраст воспитанников. Возможно зачисление в группы среди учебного года, для устранения отставания предусмотрены индивидуальные занятия. Основание для отчисления – заявление родителей.

Кадровое обеспечение.

Занятия проводит педагог, имеющий соответствующую профессиональную квалификацию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения дошкольники в процессе нравственно-трудового и экономического воспитания начнут осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

В ходе реализации программы предполагается, что дети приобретут:

Личностные результаты:

- формирование потребности в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- развитие познавательных способностей, инициативности, умения оценивать собственные достижения, организовывать свою деятельность;
- развитие навыков и умений коммуникации и кооперации со сверстниками и взрослыми;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

Метапредметные (деятельностные) результаты:

- развитие навыков и умений работать самостоятельно, в паре и в группе;
- формирование умений анализировать и систематизировать информацию;
- формировать представления об элементарных правилах финансовой безопасности.

Предметные (когнитивные) результаты:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для выяснения результатов образовательного процесса и его влияния на развитие учащихся используются следующие виды контроля:

- *Входной мониторинг* (проводится в начале учебного года)
- *Итоговый мониторинг* (проходит в конце учебного года)

По итогам прохождения отдельных разделов и тем проводится *текущий контроль знаний*.

Формы подведения итогов

- Дидактические игры;
- блиц-опрос;
- беседа;
- Выставки работ;
- Викторины;
- Праздники.

Для проведения текущего контроля уровня освоения программы используются задания, наглядные пособия, средства технического обеспечения.

Мониторинг усвоения экономических знаний осуществляется на основе методики А.Д. Шатовой (приложение 2).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Труд и продукт труда	8	4	4	Беседа и обсуждение по теме
2.	Деньги и цена (стоимость)	18	6	12	Беседа и обсуждение по теме. Творческий конкурс.
3.	Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности	4	2	2	Беседа и обсуждение по теме. Выставка работ.
4.	Полезные экономические навыки и привычки в быту	4	2	2	Беседа и обсуждение по теме. Викторина.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 1. Распределение игровой деятельности по блокам

раздел	Теория		практика
	Программное содержание	Основные понятия	
Труд и продукт труда	<p>Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; • поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; • стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности. 	<p>труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги</p>	<p>Применение изученного материала практической деятельности. Дидактические игры. викторина «Угадай профессию».</p>
Деньги и цена (стоимость)	<p>Познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения); -дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального 	<p>деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен</p>	<p>Применение изученного материала практической деятельности. Дидактические игры. Ознакомление с основными понятиями. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали», Организация «Игрового Мамонтенобан</p>

	благополучия, достатка в жизни людей.		ка, игра – праздник «Русская ярмарка»;
Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности	Дать представление о рекламе, ее назначении; - поощрять объективное отношение детей к рекламе; -развивать у детей способность различать рекламные уловки; -учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой; - учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).	реклама, рекламировать, воздействие рекламы	Применение изученного материала практической деятельности. Дидактические игры. Ознакомление с основными понятиями. Деловая игра «Рекламное агентство».
Экономические навыки и привычки в быту	Формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь; - воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим миром, бережного отношения к вещам; - воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей; - дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.	бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, Применение изученного материала практической деятельности. Дидактические игры. заправливый и др.	Применение изученного материала практической деятельности. Игра «Выбираем самое важное».

--	--	--	--

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к экономическому обучению и построена таким образом, что «вхождение» детей в мир экономики идет постепенно на доступном материале игр, бесед, сказок, мультфильмов. На каждом занятии изученный материал повторяется, закрепляется, переносится на новые ситуации. Таким образом, программа направлена на развитие устойчивого интереса к изучению основ экономики и обеспечивает оптимальное соотношение между теоретическим изучением и формированием практических навыков с учетом состава обучающихся.

В процессе обучения используются игровые технологии, личностно-ориентированный подход, компьютерные технологии, здоровьесберегающие технологии.

При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей. Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы.

Ведущей формой реализации программы является социальная игра «Школа Мудрой совы». **Основная идея социогры** – организация собственной деятельности детей. Собственная деятельность – это та деятельность, которой ребенок хочет заниматься и в которой он: делает, слушает, смотрит и говорит.

Участвуют в игре педагоги, воспитанники старшего дошкольного возраста и их родители. Программа игры включает в себя:

-выпуск «Игровых денежных единиц» (в далее-ИДЕ) (приложение 3).

номинал ИДЕ – «Вудрики» (Вундеркинд) – 4 единицы;

«Тудрики» (Талант) – 2 единицы;

«Мудрики» (мудрость) – 1 единица;

- **организацию «Игрового «Мамонтенобанка»**, в котором дети открывают «Денежный накопительный вклад», где хранятся и умножаются ИДЕ (формула прироста: «Чем крупнее вклад, тем больше прирост ИДЕ»).

Организация «Отделений «Мамонтенобанка» (в группах), оператором работает воспитатель; ведет личные «Накопительные книжки» детей (учёт прихода и расхода ИДЕ детей). Создание для хранения детьми ИДЕ индивидуальных кошельков, создание группового «Сейфа»;

-**создание познавательно-игровых центров**, где дети тратят ИДЕ.

-**способы «зарабатывания» детьми ИДЕ**: участие в проектах, конкурсах, спортивных и интеллектуальных соревнованиях учреждения и города, изготовление детьми поделок для ярмарки-продажи, выступления в мероприятиях (концерты, театрализации, литературные гостиные);

-**условия «траты» денег детьми**:

- Кинозал «Буратино»
- Услуга «Прокат игрушек»
- **штрафные санкции** - нарушение правил в группе (в каждой группе свои правила).

Законы социогрового общения:

- не унижайте ребёнка, не оскорбляйте его;
- не ворчать, не ныть, не бурчать;
- умейте найти ошибку и имейте смелость признать её;
- будьте взаимно вежливы, терпимыми, и сдержанными.
- относитесь к неудаче, как к очередному опыту в познании;
- поддержки, помощи подняться и победить;
- задувая чужую свечу, мы не делаем свою ярче;
- не возноси себя над другими. Вознеси ближнего;
- дети фантазёры: не верьте им на слово, но не оставляйте без внимания их проблемы.

Принципы, которые лежат в основе данной технологии, в высокой мере актуальны для современного воспитания дошкольников. Сегодня просто необходимо наличие у педагога нового взгляда на ребенка как на субъект (а не объект) воспитания, как на партнера по совместной деятельности.

Основные принципы социогры: воспитатель – равноправный партнёр. Он умеет интересно играть, организует игры, выдумывает их. Снятие судейской роли с педагога и передача её детям предопределяет снятие страха ошибки у детей. Свобода и самостоятельность в выборе детьми знаний, умений и навыков. Свобода не означает вседозволенность. Это подчинение своих действий общим правилам.

Смена мизансцены, то есть обстановки, когда дети могут общаться в разных уголках детского сада. Ориентация на индивидуальные открытия. Дети становятся соучастниками игры. Преодоление трудностей. У детей не вызывает интереса то, что просто, а что трудно – то интересно.

В процессе социогры у дошкольников развиваются личностные качества, формируется социально-коммуникативная компетентность, на фоне которой:

- развиваются навыки общения в различных жизненных ситуациях;
- развиваются умения анализировать ситуацию;
- формируются чувства симпатии и толерантности между участниками общения;
- развивается умение слушать и слышать другого, владеть собой;
- формируются формулы речевого этикета адресовано и мотивировано;
- объяснение детям, что неосторожно сказанное слово ранит, не менее больно, чем действие.

Овладевая социогрой, дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируются способность совместно принимать решения и следовать их выполнению,

социально-нравственные качества личности (самооценка, эмпатия, чувство собственного достоинства, уважение к окружающим людям, заботливость, справедливость, отзывчивость), повышаются адаптивные способности к условиям социальной среды; развиваются элементарные экономические представления и экономическая культура.

Ценность присутствия педагога в игровом процессе заключается в его умении помогать ребенку тогда, когда у него не хватает собственных ресурсов и ситуация находится вне его компетентности. Педагог выступает, как носитель социальных норм и правил, владеющий соответствующими умениями, которые стимулируют открытое обсуждение всего того, что ребенку непонятно. Обучение детей в игре представляет собой механизм естественной помощи ребенку, который включает взаимодействие воспитателя с детьми в ролевом действии, наблюдение за процессом общения в игре, изучение детских возможностей и перспектив развития.

Социоигра способствует повышению профессиональной компетентности педагогов в области социально-личностного развития и экономического воспитания детей.

Важным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья (как один из институтов социализации). Ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию. Включаясь в социоигру родители приобретают педагогические знания о том, как формировать у детей 5-7 лет экономические знания и каким образом формируются у детей личностные и социальные качества, начинают видеть своего ребенка в новом качестве.

Таким образом, игра считается областью специфической детской субкультуры, на которую проецируется произвольное, спонтанное обучение и, которое практически ребенком не осознается. Она упорядочивает не только поведение дошкольника, но и его внутреннюю жизнь, помогает понять себя, своё отношение к миру.

Основа будущего сегодняшних воспитанников дошкольных образовательных учреждений состоит в осмыслении и практическом применении разнообразных средств, способствующих развитию социальной компетенции детей.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Первичный	Сентябрь	Определение уровня развития детей, определение готовности учащихся к	Входная диагностика. Анкетирование	См. Приложение 1.

		восприятию нового материала		
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала, определение готовности учащихся к восприятию нового материала, выявление учащихся, отстающих или опережающих обучение.	Выполнение заданий, участие в конкурсах, выставках, викторине.	Дидактические и творческие работы, участие в выставке и играх.
Итоговый (если программа завершается)	Май	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала, определение итоговых результатов обучения.	Итоговая диагностика, анкетирование	См. Приложение 1.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ (РЕСУРСНОЕ) ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Обучение проводится в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, экран, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы

1. Стахович Л.В. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 2-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.-40с.
2. Стахович Л.В. Читаем обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 2-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.-64с.

3. Стахович Л.В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 2-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.-32с. 3.3.
4. Архипова, Е.А. Экономическое воспитание детей: (В системе дошкольного образования) Пралеска. – 2000.- №6. – с. 14-19.
5. Ботько, А.В. Сущность экономического воспитания на современном этапе
6. Глазырина. Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справ. и метод. материалы / Л.Д. Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2006. – 84 с.
7. Казакова, Н. Мы любим рекламу!: (Экономическое образование дошкольников) Обруч. – 1999.- №1 – с. 29-31.
8. Как знакомить детей с денежными единицами: (Учителя Монтессори – шк. об экономическом образовании дошкольников] // Обруч. – 1999.- №1 – с. 24-25.
9. Левчук, З.К. Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и перспективы //Актуальные проблемы теории и истории педагогики. – Витебск, 2006. – с. 158 – 161.
10. Леонова, Е.А. Педагогические аспекты экономического воспитания дошкольников /Е.А. Леонова // Семья, дошкольное и начальное образование – единый развивающий мир ребенка. – Мн.,2005. – с. 128-130.
11. Лысенко, В. Встречи у гнома Эконома: (Об экономическом образовании дошкольников) Открытый урок. Еженед. прил. к «Учительской газете». – 1997. - №15. – с.2. 1
12. Нарушева, Г. Экономика и дошкольник: актуально ли?: [Программа курса] // Обруч. – 1997. №4. С. 23-24.
13. Прокофьева, О.О. Мы и экономика: [формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста]/ О.Прокофьева // Пралеска. – 2006. - № 7. – с.17 -18.
14. Прокофьева, О.О. Современные подходы к определению содержания экономического образования детей дошкольного возраста //Дошкольное детство: наука – практике. – Могилев, 2006. – с.112 -115.
15. Савкусанова, Л. Экономика и человек: [О программе экономического образования дошкольников] // Обруч. – 1999.- № 1. с.27 -28.
16. Селиванова, Н. Царица Экономика: Программа и занятия // Пралеска. – 1997. - №10. – с.22-24. 14. Шатова, А.Д. Дошкольник и ...экономика //Обруч. -1999.- №1. – с. 29-31.
15. Шатова, А.Д.Программа «Дошкольник и экономика»: [О формировании у ребенка экономических знаний, экономического мышления] //Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. – М., 2000. – с. 179- 18
17. Шатова, А.Д. Становление начал ценностных ориентаций: [Об экономическом воспитании дошкольников] // Образование и рынок. – 1997. №1. – с. 4-7.
17. Шведова, И.Ф. Экономическая азбука для детей и взрослых. М., 1992. Вып. 1
19. Экономическая азбука для детей дошкольного возраста / Могилев. обл. институт повышения квалификации и переподготовки. рук. работников и специалистов образования; Сост. Солдатенко Г.Л. – Могилев, 2000. -41 с.

Обучающий видеоконтент

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»:

1. Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги?

https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0

2. Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить.

<https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

3. Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет.

<https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

4. Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги.

<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

5. Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности.

<https://www.youtube.com/watch?v=1RoUskvn4E4>

6. Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы.

<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

7. Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата

<https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

Мультфильм Фиксики – Деньги

<https://www.youtube.com/watch?v=MvoUp2hUSQ>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия ¹	Место проведения	Форма контроля
		план	факт						
1.	Сентябрь				Очное	4	«Окружающий мир как результат труда людей».		Беседа и обсуждение по теме, викторины
2.	Октябрь				Очное	4	Окружающий мир как результат труда людей».		Беседа и обсуждение по теме
3.	Ноябрь				Очное	4	«Что такое		Беседа и

¹ Конкретная тематика материала представлена в Приложении 2

							деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»		обсуждение по теме
4.	Декабрь				Очное	4	«Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»		Беседа и обсуждение по теме. Творческий конкурс.
5.	Январь				Очное	2	«Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»		Беседа и обсуждение по теме. Выставка работ.
6.	Февраль				Очное	4	«Покупаем, продаем и обмениваем»		Беседа и обсуждение по теме. Выставка работ.
7.	Март				Очное	4	«Покупаем, продаем и обмениваем»		Беседа и обсуждение по теме. Викторина.
8.	Апрель				Очное	4	«Покупаем, продаем и обмениваем»		Беседа и обсуждение по теме.
9.	Май				Очное	4	«Покупаем, продаем и обмениваем»		Беседа и обсуждение по теме. Организация праздника

Методика обследования детей

Методика проведения собеседования с детьми направлена на выявление экономических представлений и понятий, способов мыслительной деятельности и умений оперировать ими.

В процессе беседы рекомендуется обращать внимание на ответы детей, отмечать речевые обороты, характер высказываний, готовность ребенка вести диалог с воспитателем или стремление избежать этого, его эмоциональное состояние в момент собеседования: степень уверенности в себе, отношение к происходящему, и т.д. Эти наблюдения помогут косвенно судить о направленности ребенка на интеллектуальное общение и возникающий познавательный интерес.

Особого внимания заслуживают содержание экономических представлений детей, способы доказательства и аргументации, которые они используют. Воспитатель создает непринужденную доброжелательную обстановку. Обучающие воздействия в собеседовании не используются, оценки результатов (особенно отрицательные) не даются.

При обработке результатов применяется трехбалльная шкала оценок. За отказ от ответа или неправильный ответ дается 0 баллов. После проведения беседы и оценки результатов подсчитываются баллы. Сопоставление результатов первого и последнего обследований позволит судить о динамике продвижений каждого ребенка в экономическом развитии.

Целью первой беседы в начале учебного года является определение содержания и особенностей представления детей в области экономики. Вопросы, включенные в беседу, позволяют выявить уровень имеющихся на данный момент знаний (начало учебного года) и знаний, сформировавшихся в результате специально проведенной работы в течение учебного года.

Воспитатель доброжелательно начинает разговор с ребенком, предлагает ему сесть на стул.

- У тебя большая семья? Знаешь ли ты, что такое семейный бюджет? Знакомо ли тебе слова «доход», «расход»? Как ты их понимаешь? Что значит «заработная плата»? Кто ее получает? - Что означает слово «деньги»? Для чего они нужны? Знакомы ли тебе слова «цена»? Что они означают? Для чего нужны? - В каком городе ты живешь? Какие производства есть в нашем городе? Что они производят? Люди каких профессий работают на этих производствах? - Все, чем пользуется человек, можно купить. Как называется то, что можно купить за деньги? Где можно купить товар? А как его можно продать?

Оценка ответов детей заносится в таблицу:

№	Фамилия, имя ребенка	критерии					Рекла ма	Б а л л ы
		Знания семейной экономи ки	Мир денег	Экономика города	Мир товаров	Труд профессии		
1								
2								

Показатели экономического образования детей 5-7 лет

Высокий уровень – 2 балла. Уверенно владеет элементарной экономической терминологией (семейный бюджет, денежная единица, ее виды, назначение, заработная плата), знает и объясняет ее значение. Имеет прочные и осознанные представления о труде людей разных профессий и его результатах; производствах, имеющих в городе; может проследить «путь товара». Имеет осознанное представление о соизмерении уровня удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями; умеет организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств; проявляет бережливость в повседневной практической деятельности. Осознанно анализирует заданные (предложенные) проблемные ситуации, умеет выстроить алгоритм действий по их решению, аргументирует свой выбор, объясняет полученный результат.

Средний уровень 1 балл. Владеет элементарной экономической терминологией (семейный бюджет, денежная единица, ее виды, назначение, заработная плата), частично может объяснить ее значение. Имеет представления о труде людей разных профессий и его результатах, производствах, имеющих в городе; может проследить «путь товара». Имеет поверхностное представление об умении соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями; требует совершенствования умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств; недостаточно проявляет бережливость в повседневной практической деятельности. Допускает ошибки при анализе заданных (предложенных) проблемных ситуаций, выстраивании алгоритма действий по их решению, неуверенно аргументирует свой выбор, объясняет полученный результат.

Низкий уровень - 0 баллов. Не владеет экономической терминологией (семейный бюджет, денежная единица, ее виды, назначение, заработная плата), не может объяснить ее значение. Имеет поверхностные представления о труде людей разных профессий и его результатах, производствах, имеющих в городе, затрудняется, либо не может отследить «путь товара». Не владеет умением соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с

материальными возможностями, не умеет организовывать свою деятельность с наименьшими затратами времени, сил и средств; не проявляет бережливость в повседневной практической деятельности. Не анализирует заданную проблемную ситуацию, решает ее наугад, без обдумывания, не может объяснить решение.

Приложение 2

Перспективно-тематическое планирование работы по экономическому развитию детей 5-7 лет средствами игры «Школа Мудрой совы»

С октября месяца работают:

- Кинозал «Буратино» (работает 1 раз в неделю)
- Услуга «Прокат игрушек» (работает 1 раз в неделю)

Участие в благотворительных акциях (помощь деньгами другу покупка предметов на нужды группы и т.д.).

№ п/п	Тема	Содержание ООД/ мероприятия	Педагогические технологии
Тема 1. «Окружающий мир как результат труда людей»			
Сентябрь Блок 1 «Труд и продукт труда (товар)»	1. Диагностика знаний и умений	Методика проведения собеседования с детьми направлена на выявления экономических представлений и понятий, способов мыслительной деятельности и умений оперировать ими.	Приложение 1
	2. Диагностика знаний и умений	Методика проведения собеседования с детьми направлена на выявления экономических представлений и понятий, способов мыслительной деятельности и умений оперировать ими.	Приложение 1
	3. Труд – основа жизни	Сформировать у детей целостного отношения к труду, труду других людей и его результатам. Формировать у детей умение работать в коллективе, прийти на помощь. Учить самостоятельно выполнять необходимые трудовые действия (подготовить место и инвентарь для работы; совершенствовать умение мыть игрушки, вытирать пыль, наводить порядок в центрах и т.д.). Воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность за порученное дело.	Беседа, игра – соревнование «Мои домашние обязанности», пословицы о труде. Виды домашнего труда. Выставка семейных фотографий «Наша семья трудиться»; тематический стенд о труде.
	4. Работать и	Расширить представление детей о	Беседа, ситуативные

	зарабатывать.	роли труда в жизни людей, о многообразии профессий. Расширить представление о разных видах труда, о структуре трудового процесса. Воспитывать осознанное отношение к ценности труда взрослых.	задачи, игра «Вот так заработали», фотовыставка. Рассказы детей с фотографиями профессий своих родителей.
Октябрь	5. Все работы хороши, выбирай на вкус.	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников посредством проектной деятельности. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар). Формирование знаний о качествах личности, которыми необходимо обладать человеку той или иной профессии.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Загадки «Все профессии важны, все профессии нужны». викторина «Угадай профессию».
	6. Предприятия нашего города	Учить ценить результаты труда и прививать уважительное отношение к изготовителям товаров. Сформировать у детей первичные представления о предприятиях города.	Экскурсии на предприятия города, просмотр презентаций о главных предприятиях города.
	7. Творческое занятие.	Создать условия для повышения интереса воспитанников к профессиям родителей; помочь определить и понять значимость профессиональной деятельности взрослых.	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем
	8. Труд во благо	Закрепление материала.	Итоговое мероприятие по теме
Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»			
Ноябрь Блок 2. Деньги и цена (стоимость)	9. Как придумали деньги.	Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением. Познакомить детей с первыми бумажными деньгами и монетами различного достоинства и разной государственной принадлежности. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Воспитание уважительного отношения к деньгам.	Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ. Чтение сказки «Золотой ключик», рассматривание денежных купюр, создание мини – музея, выставка разнообразных денег. Презентация «История возникновения денег».
	10. Какие	Закрепить понятие «купюры»	Социо – игровая

	бывают деньги, как выглядят деньги и откуда берутся.	(бумажные деньги), «монеты» (металлические деньги). Виды денег (монеты, банкноты). Изготовление денег: печать, чеканка. Рассказать о фальшивых деньгах, о доступном для нас способе проверки денег на подлинность. Учить уважать людей, умеющих трудиться.	технология. Беседа, исследование, чтение. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали», игра «Нарисуем деньги для нашей группы». Лепбук - купюры, монеты разных достоинств.
	11. «Современный вид денег – пластиковая карта».	Познакомить с пластиковыми карточками, как ими пользоваться, дать понятие код карты.	Модель банкомата, кассовый аппарат, набор пластиковых карт.
	12. Что такое валюта. Какая бывает валюта? Игра – путешествие.	Познакомить с понятием «валюта», внешним видом и названиями денег других стран, а также с единой валютой европейских стран – евро.	Презентация, альбом с купюрами и монетами разных стран.
Декабрь	13. Как деньги попадают к нам в дом.	Дать детям представление о том, откуда у людей берутся деньги, понятие о семейном бюджете. Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд. Как нельзя поступать по отношению к деньгам.	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь»
	14. Трудовая денежка всегда крепка	Заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.	Сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын». Игровая ситуация «Хорошо – плохо».
	15. Образовательный веб-квест «Путешествие с Мудрой Совой»	Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы». Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами.	Веб-квест «Путешествие с Мудрой Совой по Денежному городу»
	16. Изготовление денежной единицы группы.	Закрепление материала. Введение денежной единицы группы (тудрики, мудрики, вудрики), знакомство с правилами действия. Познакомить со схемой размена «Игровых денежных единиц». Действие денежной единицы группы в жизни детей (оплата труда детей за активность работы на ООД, качество выполнения заданий)	Создание схем размена «Игровых денежных единиц», оплата труда детей за активность работы на ООД, качество выполнения заданий.
Январь	17. Механизм движения игровых денежных	Познакомить детей с организацией «Игрового Мамонтенбанка» в ДОУ. Дать представление о том, что деньги оплачивают результаты	Организация «Игрового Мамонтенбанка» где дети смогут открыть «Денежный

	единиц (ИДЕ)	труда людей и к ним следует относиться с уважением. Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами.	накопительный вклад», где хранятся и умножаются ИДЕ (формула прироста: «Чем крупнее вклад, тем больше прирост ИДЕ». Чем крупнее ИДЕ – ее можно разместить только на большой срок = 5 дней (номинал купюры *2 = прирост); чем меньше ИДЕ, только на короткий срок = 3 дням. Посещать Мамонтенобанк дети будут 1 раз в неделю. Организацию «Отделений Мамонтенобанка (в группах), оператором работает воспитатель, ведет личные «Накопительные книжки» детей (учет прихода и расхода ИДЕ детей). Создание для хранения детьми ИДЕ индивидуальных кошельков, возможно создание группового сейфа. Создание познавательно – игровых центров, где дети смогут тратить ИДЕ.
	18. Способы «зарабатывания» детьми ИДЕ.	Познакомить со способами «зарабатывания» детьми ИДЕ. Сформировать экономическое мышление. Рассказать про взаимосвязь между этическими и экономическими категориями: деньги , труд, товар, цена с одной стороны, и честность, щедрость, экономность – с другой.	Участие в проектах, конкурсах, спортивных и интеллектуальных соревнованиях. Изготовление детьми поделок для ярмарки-продажи. Участие в выставке поделок, рисунков, совместных с родителями. Выступления на мероприятиях ДОУ. Труд в группе и на участке.
Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем»			
Февраль	19. Интересные покупки.	Продолжать учить различать ИДЕ разного достоинства; показать, что достижения результата возможно сообща и согласованно. Продолжать воспитывать	Сюжетно – ролевая игра «Магазин», «Поход в магазин», беседа «Что можно купить за «студрики», «мудрики»,

		рациональное отношение к деньгам, проявлять бережливость в повседневной практической деятельности, уважать результаты труда других людей.	«вудрики»?» Обсуждение смысла пословицы «Что нельзя купить за 100 рублей?»
	20. Мини-спектакль «История про заек Мазаек»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.	Интерактивный мини-спектакль. Игра «Шкатулка желаний», «У всех разные потребности».
	21. Где покупают и продают разные товары?	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки, торговые центры.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, папка-передвижка «Мы идем за покупками», обсуждение, тематический стенд.
	22. Выгодно – невыгодно	Выяснить представление детей о ценах на определенные товары. Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно». Сказка «Как старик корову продавал».
Март	23. Наша мастерская	Закреплять у детей умение творчески мыслить. Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудова деятельность
	24. Наша мастер - класс	Изготавливаются товары для города мастеров: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудова деятельность
	25. Стоимость и цена товара	Сформировать у детей разумное отношение к ситуации выбора; дать представление о цене выбора. Через художественные произведения учить детей объяснять поступки героев, и их действия в определенных ситуациях. Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.	Технология «Клубный час», игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение.
	Русская ярмарка	Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы, купцы, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы.	Обсуждение, игра – праздник «Русская ярмарка»; покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся,

			заключаем торговые соглашения, веселимся.
Апрель Блок 3. Реклама: правда - ложь, разум и чувства, желание и возможности	26. Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	Дать представление о рекламе и его значении. Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки.
	27. Создаем рекламу	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность.	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей
	28. Уличная реклама	Продолжать знакомить детей с разными видами наружной рекламы; воспитывать эстетическое отношение к месту своего проживания (к подъезду, дому, улице); подвести детей к осознанию необходимости соблюдать чистоту и порядок	Беседа – рассуждение, картины уличных реклам
	29. Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр»	Закрепление материала. Праздник в рамках «Финансовой недели».	Технология «Ситуация года». Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах).
	30. Деловая игра «Рекламное агентство».	Познакомить детей с понятием «Рекламное агентство»	Деловая игра «Рекламное агентство».
Май Блок 4. Полезные экономические навыки и привычки в быту.	31. Потребности и желания	Формирование у детей первичных элементарных экономических представлений. Обобщение знаний о потребностях человека. Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности и возможности,	Исследования: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуативные задачи
	32. Копим и сберегаем	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Ситуационные задачки, папка-передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и сберегаем»
	33. Диагностика знаний и умений	Выявить уровень знаний сформировавшихся в результате специальной проведенной работы в течение учебного года.	Приложение 1
	34.	Выявить уровень знаний	Приложение 1

	Диагностика знаний и умений	сформировавшихся в результате специальной проведенной работы в течение учебного года.	
--	-----------------------------------	---	--

СИСТЕМА ДЕНЕЖНОГО ИСЧИСЛЕНИЯ

(состав номиналов ряда денежных знаков)

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \mathbf{M} & \mathbf{1} \\ \hline \end{array} \begin{array}{c} \text{ученик} \\ \text{с книгой} \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline \mathbf{M} & \mathbf{1} \\ \hline \end{array} \begin{array}{c} \text{ученик} \\ \text{с книгой} \end{array} =$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \mathbf{T} & \mathbf{2} \\ \hline \end{array} \begin{array}{c} \text{ученик} \\ \text{с книгой} \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \mathbf{T} & \mathbf{2} \\ \hline \end{array} \begin{array}{c} \text{ученик} \\ \text{с книгой} \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline \mathbf{T} & \mathbf{2} \\ \hline \end{array} \begin{array}{c} \text{ученик} \\ \text{с книгой} \end{array} =$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \mathbf{B} & \mathbf{4} \\ \hline \end{array} \begin{array}{c} \text{ученик} \\ \text{с книгой} \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \mathbf{M} & \mathbf{1} \\ \hline \end{array} \begin{array}{c} \text{ученик} \\ \text{с книгой} \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline \mathbf{M} & \mathbf{1} \\ \hline \end{array} \begin{array}{c} \text{ученик} \\ \text{с книгой} \end{array} +$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \mathbf{M} & \mathbf{1} \\ \hline \end{array} \begin{array}{c} \text{ученик} \\ \text{с книгой} \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline \mathbf{M} & \mathbf{1} \\ \hline \end{array} \begin{array}{c} \text{ученик} \\ \text{с книгой} \end{array} =$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \mathbf{B} & \mathbf{4} \\ \hline \end{array} \begin{array}{c} \text{ученик} \\ \text{с книгой} \end{array}$$

Перечень игр, используемых для экономического развития для детей

5 – 7 лет

№	Название игры	Цель	Правила	Материал
1	Хочу и надо	познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».	определить к какому понятию - «хочу» или «надо», - относится изображенный на картинке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.	Карточки, на которых изображено дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед и т.п., игровое поле.
2	Где пригодится	уточнить использование данного продукта	соединить линиями кушанья и растения из которых они готовятся	Слева на карте изображены растения, справа – готовые блюда. Слева: яблоко, огурец, рис, морковь. Справа: плов, салат, сок, варенье
3	Кто что производит	подчеркнуть, что для выполнения различных работ необходимы определенные знания и умения.	соединить стрелочкой, кто что производит	Изображения готовой продукции, людей разных профессий; карандаш. Повар у плиты, токарь у станка, садовод в саду.
4	Кому что нужно	закрепить знания детей о предметах людей разных профессий.	разложить карточки в соответствии с профессией человека	карточки с изображением людей разных профессий и орудий труда: повар, художник, учитель, врач. Указка, кастрюля, шприц, краски.
5	Купи другу подарок	научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.	выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.	Карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета.

6	Копилка	дать понятие о накоплении денежных средств.	Выбрать монеты разного достоинства, чтобы они в сумме составляли: для первой копилки – 5 рублей, для второй – 10.	«копилки» и монеты разного достоинства
7	Веселые повара	Из предложенного ассортимента «продуктов», необходимо выбрать те, из которых можно приготовить обе, ужин или завтрак; развивать мышление, память, фантазию, активизировать словарь детей кулинарными терминами	Карточки раскладываются в хаотичном порядке. Дети выбирают из ассортиментов те, из которых можно приготовить обед, ужин или завтрак. За определенный срок времени ребенок должен составить меню. Выигрывает тот, кто быстрее и вкуснее приготовит. Повар должен уметь не только приготовить, но и продекламировать свои блюда.	
8	В доме зарплата	Учить детей чувствовать стороны экономической действительности, благодаря приобщенности к повседневным делам семьи; представлять границы ее экономических возможностей; достаток, примерный уровень потребностей соответственно семейным доходам; воспитывать нравственность, отношение к деньгам, вещам, труду.	Детям предлагается представить себе семейную ситуацию: ты будешь исполнять роль папы (мамы) и сегодня у тебя день зарплата. Надо пойти в магазин и купить, что нужно твоей семье. Все, что нарисовано на картинках, как бы настоящее.	Среди предметов первой необходимости на картинках нарисованы овощи, фрукты, книги, мебель, так же картинка с изображением разных марок машин, велосипед и несколько провоцирующих явно не требующих семье объектов.

Пословицы и поговорки

О деньгах, об экономии, жадности

В долгах, как в шелках.
 Долг платежом красен.
 Копейка рубль бережет.
 Не в деньгах счастье.
 У него деньги куры не клюют.
 И дешево, и сердито.
 Скупой никогда не будет богат.
 С деньгами всяк молодец.

О труде

Кончил дело - гуляй смело.
 По работе и плата.
 Всякое уменье трудом дается.
 Терпенье и труд все перетрут.
 Делу – время, потехе – час.
 Труд кормит, а лень портит.
 Дело мастера боится.
 Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
 Была бы охота, а работа найдется.
 Берись за то, к чему ты годен.
 Всякое уменье трудом кормится.
 Где хотенье, там и уменье.
 Дело словом не заменишь.
 Делом спеша, да людей не смеша.
 Делу время – потехе час.
 Для добра трудиться – есть чем похвалиться.
 Маленькое дело лучше всякого безделья.

О бережливости

Запасливый нужды не терпит.
 Из грошей рубли вырастают.
 Не деньги богатство – бережливость да разум.
 Собирай монеты медные – пригодятся в дни бедные.
 Запас человека не портит.
 И медведь из запаса лапу сосет.
 Курочка по зернышку клюет, да сыто живет.

О купле-продаже, товаре

Хороший товар не залежится.
 Лежащий товар не кормит.
 Цена хороша, а не будет барыша.
 На что спрос, на то и цена.
 Торговля – кого выручит, а кого выучит.
 Дешево покупается – недолго носится.
 Кота в мешке покупать нельзя.
 Товар лицом продается.

О лени

Лень до добра не доводит.
 Лень мужика не кормит.
 Не пеняй на соседа, когда спишь до обеда.
 Пролениться – и хлеба лишиться.