

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 7 ИМЕНИ ДУНИНА-ГОРКАВИЧА АЛЕКСАНДРА
АЛЕКСАНДРОВИЧА»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Центр образования № 7

им. Дунина-Горкавича А.А.»

/Букренева К.Г./

Приказ № 655 от 30.08.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 1 год (68 часов)

Автор-составитель:

Верховская Светлана Борисовна,
педагог
дополнительного образования

Ханты-Мансийск – 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПРОГРАММЫ

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №882, Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Устав.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Дошкольный возраст является самым благоприятным для умственного развития детей и сензитивным периодом для коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры (И.В. Вронская, Г.Д. Гальскова, Е.А. Глухарева, Н.А. Малкина, Е.И. Негневицкая, Ф.А. Сохин, А.М. Шахнарович и др.). Чем раньше ребёнок приступит к изучению иностранного языка, тем легче будет сформировать у него правильное произношение. Изучение иностранного языка способствует развитию психических функций ребёнка, связанных с речевыми процессами (восприятия, памяти, мышления), а также развитию способностей к усвоению иностранного языка (фонематического и интонационного слуха, объёма слухоречевой памяти, имитационных способностей, скоростного проговаривания).

Кроме того, актуальность включения китайского языка в дошкольное образование обусловлена целым рядом причин:

- в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дополнительного образования, одним из основных направлений социального-экономического развития региона, определенного Стратегией социально-экономического развития Югры до 2030 года, является активное включение России и ХМАО-Югры в глобальную систему межчеловеческих отношений, что невозможно без изучения иностранного языка как основного средства коммуникации;
- достижение современного высокого уровня образования предусматривает овладение учащимися широким спектром компетенций в сфере иностранного языка, базой для которых служит развитие психических функций и лингвистических умений, связанных с речевыми процессами у детей дошкольного возраста;
- успешно развивающиеся в последнее время отношения между Россией и Китаем в различных областях обусловили рост интереса к Китаю, к обучению детей китайскому языку, востребованности изучения китайского языка среди детей и их семей;
- раннее изучение иностранного языка соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам.

Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Вместе с тем необходимость раннего обучения китайскому языку обусловлена тем, что в рамках педагогической лаборатории китайский язык может быть введен в учебный план со 2-го класса, с 1-го класса могут проводиться занятия в рамках внеурочной деятельности. Таким образом, изучение китайского языка дошкольниками позволяет подготовиться к изучению языка на школьном этапе.

Социально-гуманитарная направленность программы определяется ведущей педагогической идеей, выраженной целью и задачами программы.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Уровень освоения программы	Целеполагание	Минимальные требования к результативности программы
Стартовый	Формирование и развитие коммуникативных способностей учащихся; формирование общей лингвострановедческой культуры, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном развитии.	Освоение прогнозируемых результатов. Презентация результатов на уровне образовательной организации
Базовый	Развитие у учащихся мотивации в творческой и познавательной деятельности; создание условий для личностного самоопределения и самоорганизации; выявление и поддержка учащихся, проявивших выдающиеся способности в изучении китайского языка.	Освоение прогнозируемых результатов. Презентация результатов на уровне муниципального образования.
Продвинутый	Формирование личностных качеств и социально-значимых компетенций, развитие интереса к познавательной деятельности; расширение лингвострановедческого кругозора, создание условий для дальнейшего развития лингвистических навыков и способностей, обеспечение готовности использовать китайский язык как средство общения.	Освоение прогнозируемых результатов. Презентация результатов на уровне муниципального образования.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Программа «Китайский язык для малышей» является инновационной, так как предполагает развитие коммуникативных компетенций учащихся дошкольного возраста посредством изучения китайского языка, способствует формированию у детей дошкольного возраста способностей и готовности использовать именно китайский язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Программа «Китайский язык для малышей» рассчитана на детей возраста 5-7 лет и не требует от обучающихся предварительной подготовки.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы «Китайский язык для малышей» является развитие у учащихся способности к общению на китайском языке, позволяющей им участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации, развитие у обучающихся навыков кооперации, креативности, критического мышления, самоорганизации, выявление и поддержка талантливых и одаренных детей, расширение кругозора, обеспечение духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся.

Цель программы определяет следующие группы **задач**:

- **обучающие:**
 - формирование умений общаться на китайском языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
 - формирование элементарных лингвистических навыков (фонематический и интонационный слух, звуковысотная чувствительность, имитационные способности, скоростное проговаривание);
 - знакомство дошкольников с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы Китая, китайскими традициями, историей и культурой.
- **развивающие:**
 - обеспечение развития психических функций ребенка, связанных с речевыми процессами (восприятие, внимание, мышление, память, воображение);
 - развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников, а также общеучебных умений;
 - создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании китайского языка как средства общения, для развития положительной мотивации к дальнейшему овладению китайским языком;
- **воспитательные:**
 - приобщение детей к новому социальному опыту с использованием китайского языка, воспитание патриотизма через сравнение культур;
 - воспитание дружелюбного отношения к представителям иных народов и культур.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Срок реализации программы: 1 год (68 часов).

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия составляет для детей старшей группы 25 минут, для детей подготовительной группы — 30 минут.

Форма обучения — очная.

Формой осуществления образовательного процесса являются учебные группы с постоянным составом (наполняемость не более 10 человек), организованные по возрастному принципу (дети от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет).

Условия набора и формирования групп.

Для обучения принимаются все желающие дети дошкольного возраста, у которых выражен интерес и любознательность к иностранному языку. Набор детей в группы свободный; единственным условием является соответствующий возраст воспитанников. Возможно зачисление в группы среди учебного года, для устранения отставания предусмотрены индивидуальные занятия. Основание для отчисления – заявление родителей.

Кадровое обеспечение.

Занятия проводит педагог, имеющий соответствующую профессиональную квалификацию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения дошкольники владеют базовыми коммуникативно-речевыми навыками, необходимыми для ведения простого диалога на китайском языке в объёме пройденной тематики, а также овладевают определённой суммой страноведческих знаний. Данная программа закладывает у детей базу для дальнейшего изучения китайского языка и расширения языковых и социокультурных знаний в школе.

Личностные результаты:

- формирование потребности в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, формирование мотивации к изучению китайского языка;
- развитие познавательных способностей, инициативности, умения оценивать собственные достижения, организовывать свою деятельность;
- развитие навыков и умений коммуникации и кооперации со сверстниками и взрослыми;
- развитие устойчивого внимания, уверенности в собственных силах, формирование позитивного отношения к миру иного языка и культуры.

Метапредметные (деятельностные) результаты:

- развитие навыков и умений работать самостоятельно, в паре и в группе;

- формирование умений анализировать и систематизировать информацию;
- развитие языковых навыков и способностей.

Предметные (когнитивные) результаты:

в области фонетики:

- формирование, совершенствование и поддержание артикуляционной базы китайского языка;
- овладение, совершенствование и поддержание владения звуковым составом языка ;
- овладение, совершенствование и поддержание владения тональным рисунком на уровне одноморфемных и полиморфемных языковых единиц с учетом нового материала;
- восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне слов, словосочетаний, простых предложений, текстов диалогического и монологического характера разной протяженности и разных стилей и жанров.

в области лексики:

- владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

в области грамматики:

- овладение и совершенствование владения грамматической нормой построения простого повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения на базе прямого порядка ;
- умение строить определительную синтагму и правильно употреблять ее в речи;
- знание грамматических функций и особенностей употребления знаменательных и служебных частей речи;
- умение подбирать соответствующие счетные слова к лексическим единицам изученных тем.

в области речевой деятельности

1. Говорение:

- умение фонетически, лексически и грамматически правильно оформить речевое высказывание по ситуации в рамках изученных тем;
- участие в диалогах различного типа.

3. Аудирование:

- умение распознавать смыслоразличительные фонемы, интонемы, ритмический рисунок фразы;
- умение понимать диалоги этикетного характера, сообщение учителя и сверстников, реагировать на них;
- понимание основного содержания сюжетных текстов с опорой и без опоры на зрительную и двигательную наглядность.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для выяснения результатов образовательного процесса и его влияния на развитие учащихся используются следующие виды контроля:

- *Входная диагностика* (проводится в начале учебного года)
- *Промежуточный контроль* (проходит по окончании 1 полугодия)
- *Итоговый мониторинг* (проходит в конце учебного года)

По итогам прохождения отдельных разделов и тем проводится *текущий контроль знаний*.

Формы подведения итогов

- Дидактические игры;
- Конкурсы;
- Устный опрос;
- Выставки работ;
- Викторины;
- Праздники.

Для проведения текущего контроля уровня освоения программы используются задания, наглядные пособия, средства технического обеспечения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/к онтроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с Китаем и китайским языком.	20	10	10	Беседа и обсуждение по теме
2.	Природа Китая, растительный и животный мир.	10	5	5	Беседа и обсуждение по теме. Творческий конкурс.
3.	История и культура Китая	10	5	5	Беседа и обсуждение по теме. Выставка работ.
4.	Мифы и легенды Китая	10	5	5	Беседа и обсуждение по теме. Викторина.
5.	Традиционные и современные китайские праздники	18	9	9	Беседа и обсуждение по теме. Организация праздника.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Знакомство с Китаем и китайским языком (20 часов).

Теория:

1. Фонетика.

Изучение звуковой и тональной систем китайского языка, постановка произношения.

2. Лексика и грамматика.

Овладение выражениями и разговорными фразами, используемыми в различных речевых ситуациях (*знакомство, приветствие, вежливые слова и выражения, прощание*).

3. Иероглифика.

Знакомство с иероглифической системой письма.

Практика:

Применение изученного материала в диалогической речи. Дидактические игры. Разучивание стихов и песен.

Раздел 2. Природа Китая, растительный и животный мир. (10 часов).

Теория:

1. Лексика и грамматика.

Изучение слов и конструкций по темам «Большая панда как национальный символ Китая», «Любимые растения в Китае», «Малая панда».

2. Иероглифика.

Знакомство с основными элементами иероглифов.

Практика:

Применение изученного материала в диалогической речи. Дидактические игры. Разучивание стихов и песен. Творческий конкурс «В гостях у большой панды».

3. Страноведение.

Ознакомление с особенностями растительного и животного мира Китая.

Раздел 3. История и культура Китая. (10 часов).

Теория:

1. Лексика и грамматика.

Изучение слов и конструкций по темам «Великая китайская стена», «Пекин — столица Китая», «Традиционная китайская живопись и каллиграфия», «Китайский веер», «Чайная церемония в Китае».

2. Иероглифика.

Знакомство с историей иероглифов.

Практика:

Применение изученного материала в диалогической речи. Дидактические игры. Разучивание стихов и песен. Выставка работ на тему «Мой Китай».

3. Страноведение.

Ознакомление с культурно-историческими и социальными реалиями Китая, культурными и историческими памятниками Китая.

Раздел 4. Мифы и легенды Китая. (10 часов).

Теория:

1. Лексика и грамматика.

Изучение слов и конструкций по темам «Миф о сотворении земли и человека», «4 священных животных китайской мифологии», «Легенда о Новом годе», «Легенда о появлении китайского календаря».

2. Иероглифика.

Знакомство с историей иероглифической письменности и каллиграфии.

Практика:

Применение изученного материала в диалогической речи. Дидактические игры. Разучивание стихов и песен. Викторина на тему «Китайские сказки и легенды».

3. Страноведение.

Ознакомление с культурно-историческими реалиями Китая, китайскими традициями и обычаями.

Раздел 5. Традиционные и современные китайские праздники . (18 часов).

Теория:

1. Лексика и грамматика.

Изучение слов и конструкций по темам «Праздник середины осени», «Китайский новый год (Праздник весны)», «Праздник фонарей», «Праздник драконьих лодок (Дуань-у)», «День посадки деревьев».

2. Иероглифика.

Знакомство с иероглифическими ключами.

Практика:

Применение изученного материала в диалогической речи. Дидактические игры. Разучивание стихов и песен. Организация праздника «Китайский Новый год».

3. Страноведение.

Ознакомление с культурно-историческими реалиями Китая, китайскими праздничными традициями и обычаями.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа нацелена на реализацию лично ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению китайскому языку и построена таким образом, что «вхождение» детей в мир китайского языка и культуры идет постепенно на доступном материале игр, стихов, рифмовок, песен, сказок. На каждом занятии изученный материал повторяется, закрепляется, переносится на новые ситуации. Таким образом, программа направлена на развитие устойчивого интереса к изучению китайского языка и обеспечивает оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с учетом состава обучающихся.

В процессе обучения используются игровые технологии, лично ориентированный подход, компьютерные технологии, здоровьесберегающие технологии.

При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей.

Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на китайском языке, языковой материал, речевые умения.

Технология обучения дошкольников китайскому языку включает в себя следующие разделы:

- формирование фонетических навыков:
 - овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);
 - формирование лексических навыков:
 - обогащение словарного запаса;
 - освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т. е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;
 - формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух;
 - формирование диалогической и монологической речи.
- Обучение китайскому языку дошкольников осуществляется преимущественно устным путём, без привлечения чтения и без применения полноценного иероглифического письма, чтобы, во - первых, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, во - вторых, чтобы графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке. Однако, программа предусматривает начальное знакомство с иероглификой, её историей и овладение базовыми элементами иероглифики — чертами и простейшими графемами и ключами.

Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью.

Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Первичный	Сентябрь	Определение уровня развития детей, определение готовности учащихся к восприятию нового материала	Входная диагностика. Анкетирование	См. Приложение 1.
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала, определение готовности учащихся к восприятию нового материала, выявление учащихся, отстающих или опережающих обучение.	Выполнение заданий, участие в конкурсах, выставках, викторине.	Дидактические и творческие работы, участие в выставке и играх.
Промежуточный	Январь	Определение степени усвоения учащимися учебного материала, определение промежуточных результатов обучения.	Промежуточная диагностика, анкетирование	См. Приложение 1.
Итоговый (если программа завершается)	Май	Определение степени усвоения учащимися учебного материала, определение итоговых результатов обучения.	Итоговая диагностика, анкетирование	См. Приложение 1.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ (РЕСУРСНОЕ) ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы

1. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст. / Под ред. Леонтьева А.Н., Запорожца А.В. – М., 1995.
2. Демина Н.А. Методика преподавания практического китайского языка. – М., 2006.
3. Захаров В.Ю., Захарова И.В. Детская энциклопедия по Китаю. – Ростов н/Дону, Краснодар, 2008.
4. Китайские стихи для детей: 100 песенок хорошим детям у изголовья кровати. (Метод чтения Ильи Франка) / Е. Ситникова. – М., 2008 + Аудиокурс
5. Миронова К.В. Программа обучения дошкольников китайскому языку и культуре Китая. – М., 2017.
6. Пантелеева Н.В. Китайский язык для малышей. – М., 2019.
7. Твое первое знакомство с Китаем / Редакция русскоязычного журнала «Китай». – М., 2013.
8. Царство Китайского Языка. Веселый Путь Овладения Китайским Языком. / Liu Fuhua, Wang Wei, Zhou Ruian, Li Dongmei. – Beijing Language and Culture University Press (Изд-во Пекинского Института Иностранных Языков), 2010. + Аудиокурс.
9. Qinzi yuedu 亲子阅读: 共6册 – Wuhan 武汉: 新蕾出版社, 2014. (Иллюстрированные рассказы для детей: в 6 книгах).

Медиаресурсы

1. Уроки китайского языка для детей:
<http://www.umao.ru/interes/kidsmults.html>
2. Игры со словами:
<http://howdoilearnchinese.com/>
3. Китайские детские песни, стишки, мультфильмы:
<http://www.baobao88.com/>
4. Китайские песни для детей:
http://www.youtube.com/playlist?list=PLxs7Tz017_6-1VPQ9ngHuiECwvsyPApQr

5. Журнал для детей "Маленький умничка" (флеш-книги, комиксы, игры, поделки):

<http://www.xiaocongzai.cn/>

6. Китайский сайт для педагогов дошкольных учреждений, содержащий разнообразные дидактические материалы:

<http://www.yejs.com.cn/>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия ¹	Место проведения	Форма контроля
		план	факт	По расписанию занятий					
1.	Сентябрь				Очное	6	Знакомство с Китаем и китайским языком.	ДО МБОУ ЦО «Школа-сад №7»	Беседа и обсуждение по теме
2.	Октябрь				Очное	8	Знакомство с Китаем и китайским языком.		Беседа и обсуждение по теме
3.	Ноябрь				Очное	8	Знакомство с Китаем и китайским языком.		Беседа и обсуждение по теме
4.	Декабрь				Очное	8	Природа Китая, растительный и животный мир.		Беседа и обсуждение по теме. Творческий конкурс.

¹ Конкретная тематика лингвистического материала представлена в Приложении 2

5.	Январь				Очное	6	История и культура Китая		Беседа и обсуждение по теме. Выставка работ.
6.	Февраль				Очное	8	История и культура Китая		Беседа и обсуждение по теме. Выставка работ.
7.	Март				Очное	8	Мифы и легенды Китая		Беседа и обсуждение по теме. Викторина.
8.	Апрель				Очное	8	Традиционные и современные китайские праздники		Беседа и обсуждение по теме. Организация праздника
9.	Май				Очное	8	Традиционные и современные китайские праздники		Беседа и обсуждение по теме. Организация праздника

Диагностика

Цели проведения диагностики:

- выявление начального уровня развития лингвистических способностей, имеющихся знаний;
- проектирование групповой и индивидуальной работы;
- оценка эффективности педагогического воздействия.

Этапы диагностического исследования

1. Начало года – выявление начального уровня:

- фонетического слуха (способность к различению 4-х тонов, адекватному повторению разных звуков китайского языка),
- развития памяти (в том числе языковой),
- представлений о таких понятиях, как город, страна, язык, праздники.

2. Середина года – определение динамики усвоения программы, оценка эффективности педагогического воздействия.

3. Конец года – определение уровня усвоения программы, оценка эффективности педагогического воздействия.

Критерии оценки

В соответствии с критериями оценки ответов выясняется уровень знаний дошкольников о Китае и уровень развития лингвистических навыков. Уровень знаний и навыков может быть высоким, средним, низким.

Высокий уровень: ребенок уверенно отвечает на вопросы, справляется с 80-100% заданий.

Средний уровень: ребенок испытывает затруднения при ответе на ряд вопросов; справляется с 60-70% заданий.

Низкий уровень: ребенок затрудняется при ответе на большинство вопросов; выполняет менее 50% заданий.

Вопросы и задания для входной диагностики

Начало года

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Дата диагностики _____

Общие страноведческие представления

1. В какой стране ты живешь?
2. В каком городе ты живешь?
3. Какие еще страны ты знаешь?
4. Какие еще города ты знаешь?
5. На каком языке ты говоришь?
6. Какие еще есть языки?
7. На каком языке говорят в Китае?
8. Зачем люди учат языки, на которых говорят в других странах?
9. Какие праздники ты знаешь? Как их отмечают?

Развитие лингвистических навыков

- повторить 4 тона на слог shu;
- определить тон: 1 или 4;
- повторить и запомнить 1-2 китайских слова (напр., кошка, собака);
- определить недостающую карточку (из 5).

Вопросы и задания для промежуточной диагностики

Середина года

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Дата диагностики _____

Диагностика страноведческих знаний

I. Общие сведения о Китае.

1. Покажи на карте Китай (на политической карте мира).
2. Найди флаг Китая (выбрать из 5 флагов).
3. Назови столицу Китая.

II. Природа страны:

4. Какое животное больше всего любят в Китае? Расскажи о нем.

III. Культура Китая:

5. Как в Китае отмечают Новый год (праздник Весны)?
6. Какие животные есть в китайском календаре?

Диагностика развития лингвистических навыков

1. Восприятие на слух

- перевести со слуха с китайского языка на русский 3 слова.

2. Говорение

Перевести 3 слова с русского языка на китайский.

Краткий диалог на китайском (*примерное содержание*):

- *Здравствуй.*

- *Как тебя зовут?*

- *Как у тебя дела?*

- *Кто это?* (показать ребенку на картинку с изображением кошки/собаки/кролика)

- *До свидания!*

Вопросы и задания для итоговой диагностики

Конец года

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Дата диагностики _____

Продолжительность изучения китайского языка и культуры _____

1. Страноведение

- 1) Какие праздники есть в Китае?
- 2) Какой в Китае любимый цвет? Почему?
- 3) Что в Китае любят кушать?
- 4) Какие животные есть в Китае?
- 5) Как проводится китайская чайная церемония?
- 6) Показать ребенку картинку с изображением Великой китайской стены: что это? Для чего ее построили?
- 7) (Картинка с танцем льва): расскажи, что изображено на этой картинке?
- 8) Найди на карте Китай.
- 9) Покажи флаг Китая.
- 10) В какие игры любят играть в Китае?

2. Лингвистическое развитие

- 1) Поздоровайся и попрощайся по-китайски.
- 2) Сколько в китайском языке тонов?
- 3) Какие это тоны?
- 4) Определи тон.
- 5) Каких животных ты можешь назвать по-китайски?
- 6) Какие китайские песни ты можешь спеть? О чем эти песни?

Лингвистический материал

<i>Коммуникативно-речевой минимум в аудировании и говорении</i>	<i>Языковые образцы</i>	<i>Транскрипция</i>	<i>Перевод</i>
Приветствия, обращение к учителю, прощание	你好! 大家好!	Nǐ hǎo! Dàjiā hǎo!	Здравствуй(-те)! Всем привет!
	老师好!	Lǎoshī hǎo!	Здравствуйте, учитель!
	早上好!	Zǎoshang hǎo!	Доброе утро!
	晚安!	Wǎn'ān!	Спокойной ночи!
	再见!	Zàijiàn!	До свидания!
Расспрос собеседника о его	1) 你叫什么名字?	1) Nǐ jiào shénme míngzi?	1) Как тебя зовут?
	1) имени	我叫。。。	1) Меня зовут...
2) возрасте	2) 你几岁了?	2) Nǐ jǐ suìle?	2) Сколько тебе лет?
	我..岁了。	Wǒ..... suìle.	Мне... лет.
Расспрос о состоянии (самочувствии) человека	1) 你好吗?	1) Nǐ hǎo ma?	1) Как у тебя дела?
	我很好! 你呢?	Wǒ hěn hǎo nǐ ne?	- Хорошо, а у тебя?
	我也很好!	Wǒ yě hěn hǎo!	- У меня тоже.
	2) 你累了吗?	2) Nǐ lèile ma?	2) Ты устал(а)?
	我累了。/ 我不累。	Wǒ lèile / wǒ bú lèi.	- Я устал(а)/не устал(а).
	3) 你饿了吗?	3) Nǐ è le ma?	3) Ты голодный(-ая)?
	我饿了。/ 我不饿。	Wǒ è le / wǒ bú è.	- Я голоден/не голоден.
	4) 你渴了吗?	4) Nǐ kě le ma?	4) Ты хочешь пить?
		Wǒ kě le / wǒ bù	- Я хочу пить/не хочу

Побуждение к действию, приглашение	请进。请坐。 请起立 (请站起来)。 请喝茶。 请给我一杯水/果汁/牛奶/茶。 欢迎! 加油!	Qǐng jìn. Qǐng zuò. Qǐng qǐlì. Qǐng hē chá. Qǐng gěi wǒ yībēi shuǐ/ guǒzhī/ niúǎi/ chá. Huānying! Jiāyóu!	Пожалуйста, входите/ садитесь / встаньте. Выпейте, пожалуйста, чашечку чая. Дайте мне, пожалуйста, стакан воды / сока / молока /чашечку чая. Добро пожаловать! Давай! Вперед!
Этикет: 1) выражение благодарности и ответ на нее 2) извинение и ответ на него	1)谢谢! 不客气! 2)对不起! 没关系	1)Xièxiè! Bú kèqì! 2) Duìbùqǐ! Méi guānxi!	1)Спасибо! Пожалуйста! 2)Извини(-те)! Ничего страшного!
Распрос собеседника 1) о предпочтениях 2) о местоположении 3) о наличии той или иной вещи	1) 你喜不喜欢。。。? 喜欢。/ 不喜欢。 2)。。。在哪里? 在这里。在那里。 3) 你有没有。。。? 有。/ 没有。	1) Nǐ xǐ bù xǐhuan ...? Xǐhuan /bù xǐhuan. 2) ... zài nǎlǐ? Zài zhèlǐ/ zài nàlǐ. 3) Nǐ yǒu méi yǒu.....? Yǒu / méi yǒu.	1) Нравится ли тебе...? Нравится./Не нравится. 2) Где находится...? Здесь. /Там. 3) Есть ли у тебя... Есть. / Нет.
Покупки	我要买(这个) ! 。。。多少钱? 请给我。。。。	Wǒ yào mǎi zhè ge! Duōshǎo qián ? Qǐng gěi wǒ...	Я хочу купить... Сколько стоит...? Дайте мне, пожалуйста, ...
Поздравления	恭喜! 新年快乐! 祝你生日快乐!	Gōngxǐ! Xīnnián kuàilè! Zhù nǐ shēngrì	Поздравляю! С новым годом! С днем рождения!

Разговор по телефону

喂！你好！你找谁？
我找。。。

请等一下。

kuàilè!

Wèi! Nǐ hǎo! Nǐ zhǎo shuí?

Wǒ zhǎo...

Qǐng děng yīxià.

- Алло! Позовите, пожалуйста,

- Подождите, пожалуйста (одну минуту).

Лексика

Лексико-тематические группы

китайские слова

транскрипция

перевод

1. Животные, птицы
- 12 животных
китайского календаря

熊猫

xióngmāo

панда

猫

māo

кошка

小鸟

xiǎo niǎo

птичка

狮子

shīzi

лев

老鼠

lǎoshǔ

крыса

牛

niú

корова

老虎

lǎohǔ

тигр

兔子

tùzi

кролик

龙

lóng

дракон

蛇

shé

змея

马

mǎ

лошадь

羊

yáng

овца

猴子

hóuzi

обезьяна

公鸡

gōngjī

петух

狗

gǒu

собака

猪

zhū

свинья

2. Счет	一 二 三 四 五 六 七 八 九 十	yī èr sān sì wǔ liù qī bā jiǔ shí	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	十一 十二 十三 十四 十五 十六 十七 十八 十九 二十	shí yī , shí èr , shí sān shí sì , shí wǔ , shí liù , shí qī , shí bā , shí jiǔ , èr shí	11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
3. Семья, друзья	妈妈 爸爸 爷爷 奶奶 家 朋友	māma bàba yéye nǎinai jiā péngyou	мама папа дедушка бабушка семья друг
4. Еда, напитки	1) 水 牛奶 茶 果汁 好喝 2) 饺子 米饭 沙拉 鱼 西瓜 苹果	1) shuǐ niú nǎi chá guǒ zhī hǎo hē 2) jiǎo zi mǐ fàn shā lā yú xī guā píng guō yuè bǐng hào chī	1) вода молоко чай сок вкусный (о напитке) 2) пельмени рис салат рыба арбуз яблоко лунный пряник(юэбин) вкусный (о еде)

月饼

好吃

5. Лицо и тело

眼睛

yǎnjīng

глаза

鼻子

bízi

нос

嘴巴

zuǐba

рот

耳朵

ěrduo

уши

手

shǒu

рука

头

Tóu

голова

头发

tóufa

волосы

6. Цвета

白色

báisè

белый

黑色

hēisè

черный

红色

hóngsè

красный

黄色

huángsè

жёлтый

绿色

lǜsè

зелёный

蓝色

lán sè

синий

紫色

zǐsè

фиолетовый

7. Мебель, вещи,
одежда

桌子

zhuōzi

стол

椅子

yǐzi

стул, кресло

书

shū

книга

伞

sǎn

зонтик

8. Окружающий мир, географические названия	树	shù	дерево	
	山	shān	гора	
	花	huā	цветок	
	月亮	yuèliang	луна	
	太阳	tàiyáng	солнце	
	大海	dàhǎi	море	
	中国	Zhōngguó	Китай	
	北京	Běijīng	Пекин	
	9. Действия	爱	ài	любить
		喜欢	xǐhuan	нравиться
		喝	hē	пить
		吃	chī	есть (кушать)
看书		kànshū	читать книгу	
帮		bāng	помогать	
坐		zuò	садиться	
起立		qǐlì	вставать	
跑		pǎo	бегать	
走		zǒu	идти, ходить	
跳		tiào	прыгать	
找		zhǎo	искать	
拍手	pāishǒu	аплодировать		

10. Антонимы	大–小	dà – xiǎo	большой – маленький
	快–慢	kuài – màn	быстрый – медленный
	哭–笑	kū – xiào	плакать – смеяться
	高–低	gāo – dī	высоко – низко
	长–短	cháng – duǎn	длинный – короткий

Китайские песни

<i>Название песни</i>	<i>Транскрипция</i>	<i>перевод</i>
我的朋友在哪里	Wǒ de péngyǒu zài nǎlǐ	Где мои друзья
找朋友	Zhǎo péngyǒu	Ищу друзей
大猫小猫	Dà māo xiǎo māo	Кот и котёнок
我上幼儿园	Wǒ shàng yòu'ér yuán	Я иду в детский сад
恭喜你	Gōngxǐ nǐ	Поздравляю
拔萝卜	Bá luóbo	Тянем репку
五官歌	Wǔguān gē	Песня о личике
客人来	Kèrén lái	Гости пришли
两只老虎	Liǎng zhī lǎohǔ	Два тигра
郊游	Jiāoyóu	Загородная прогулка
世上只有妈妈好	Shìshàng zhǐyǒu māmā hǎo	Мама – лучшая в мире
跳舞歌	Tiàowǔ gē	Танец