

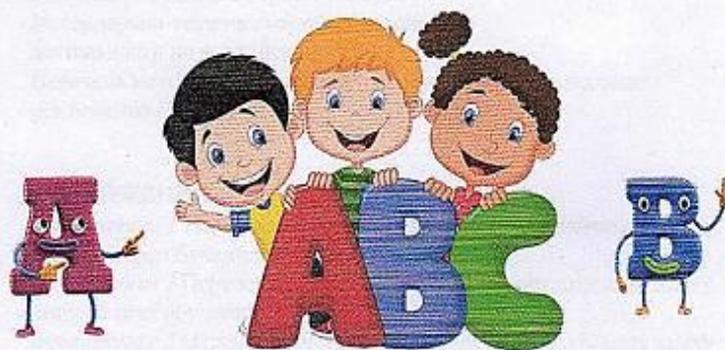
Муниципальное образование
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр развития № 7 имени Дунина-Горкавича Александра Александровича»
(МБОУ «ЦО № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.»)
г. Ханты-Мансийск, ул. Строителей, д. 90 Б, тел.: 38-88-31

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «29» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «ЦО № 7 им.
Дунина-Горкавича А.А.»
К.Г. Букренева
Приказ № 202 от «30» 08 2024г.

ПРОГРАММА
внедрения билингвальной среды обучения
для воспитанников дошкольного возраста
(от 4 до 7 лет)
«Английский для дошкольников»

срок реализации программы
2022-2025 учебный год



Автор-составитель
программы: Баркова Наталья
Николаева, воспитатель
Сидка Татьяна Васильевна,
методист

г. Ханты-Мансийск,
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цель и задачи Программы	8
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	13
1.4. Новизна и практическая значимость	15
1.5. Возрастные особенности контингента обучающихся	16
1.5.1. Возрастные особенности контингента обучающихся 4-5 лет	16
1.5.2. Возрастные особенности контингента обучающихся 5-6 лет	17
1.5.3. Возрастные особенности контингента обучающихся 6-7 лет	20
1.6. Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров	24
1.7. Педагогическая диагностика результатов освоения Программы	26
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	32
2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	32
2.2. Взаимодействие с семьей	35
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса. Объем и реализация Программы	38
3.2. Модель организации совместной деятельности педагога по английскому языку с обучающимися ОУ	41
3.3. Материально-техническое обеспечение деятельности по английскому языку	42
3.4. Перечень методических пособий, программ обеспечивающих реализацию Программы	44
ПРИЛОЖЕНИЯ	47
<i>Приложение 1</i> Перспективное планирование по английскому языку второго года обучения (4-5 лет)	
<i>Приложение 2</i> Перспективное планирование по английскому языку второго года обучения (5-6 лет)	
<i>Приложение 3</i> Перспективное планирование по английскому языку третьего года обучения (6-7 лет)	
<i>Приложение 4</i> Методическое обеспечение Программы. Конспекты занятий. Тексты Физкультминуток	

ВВЕДЕНИЕ

Информационная справка об ОУ

Наименование дошкольного образовательного учреждения в

соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр развития № 7 имени Дунина-Горкавича Александра Александровича» (МБОУ «ЦО № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.»)

Учредитель (наименование организации): Администрация муниципального образования города Ханты-Мансийска в лице Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска

Юридический адрес: 628011, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Ханты-Мансийск, улица Строителей, дом 90 «Б»

Фактический адрес: 628011, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Ханты-Мансийск, улица Строителей, д. 90 «Б»

Директор – Букренева Ксения Геннадьевна, тел.: 8(3467)38-88-31

Автор-составитель программы: – Барткова Наталья Николаевна, воспитатель; Силка Татьяна Васильевна, методист.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Всё, что ребенок учит в это время, надолго запоминается, так как прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал.

В последнее время число людей, изучающих английский язык, очень возросло. То, что в современном мире не обойтись без изучения иностранного языка, стало очевидным почти для всех людей. В связи с этим изменился возраст учащихся. Если до сих пор дети начинали изучать иностранный язык только в школе, то сейчас данную дисциплину внедряют и

в дошкольные учреждения.

Именно игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте. Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы.

Список используемых сокращений

ОУ – образовательное учреждение

МБОУ «ЦО № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.» – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр развития № 7 имени Дунина-Горкавича Александра Александровича»

СанПиН - санитарные правила и нормативы

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

«Взаимодействие разных культур является многовековой традицией нашей общественной и государственной жизни, а национальное многообразие народов России подлинным богатством страны»
В.В. Путин

Актуальность билингвального образования в современном мире подтверждается тем, что для достижения цели развития образовательных инноваций в сфере овладения языками в дошкольном возрасте, сформулированной в Белой книге Европейской комиссии по вопросам образования «Учить и учиться – на пути к когнитивному обществу», особое внимание необходимо уделять содействию введения занятий по неродному или напротив родному языку в дошкольные образовательные учреждения. Востребованность двух и более языков в обществе, понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой для его социального и материального благополучия в обществе, делают сегодня раннее обучение второму языку особенно популярным и актуальным.

Сегодня, в связи с процессами глобализации и интеграции в условиях поликультурного общества, особое значение приобретает умение понимать других и толерантно относиться к культурному, в том числе языковому, многообразию современного мира. Раннее знакомство со вторым языком и отраженной в нем культурой рассматриваются как «инвестиция» в дальнейшее благополучие ребенка.

Инновационность программы в идеи приобщить дошкольников к свободному применению второго иностранного или родного языка в повседневной жизни.

В требованиях Федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования указывается, что часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, «должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива».

Перечислим лишь основные достоинства, которые есть у метода погружения:

- Улучшаются навыки говорения, а это и есть самая главная цель в изучении любого языка. Словарный запас ребенка будет увеличиваться с астрономической скоростью. Ребенок забудет про языковой барьер. Метод погружения полностью окунает в языковую среду, в которой волей-неволей, но нужно говорить.
- Улучшается умение слушать и понимать собеседника. Погружаясь в языковую среду, ребенок не только учится, как говорить, но и учится воспринимать, что говорит собеседник. Акценты, сленг, идиомы в речи уже не будут пугать.

Языковое погружение – это один из наиболее действенных методов двуязычного обучения. Его преимуществом и сильной стороной являются системность, методическое единство и научная основа.

Язык изучают в естественной обстановке; один воспитатель - один язык; воспитатель должен говорить только на изучаемом языке; язык воспитателя должен быть родным или говорить на очень высоком уровне; язык не заставляют учить, а мотивируют говорить.

Важные люди в языковом погружении - это родители (законные

представители), коллектив дошкольного образования, общество.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»
- ✓ Устав ОУ.

Программа составлена с учетом реальных возможностей и индивидуальных потребностей воспитанников и направлена на выработку коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: Создание билингвальной модели образовательного учреждения, способствующей повышению качества образовательного процесса, личностное развитие ребенка средствами предмета, т.е. создание благоприятной ситуации для приобщения его к новому языковому миру с целью лучшей адаптации к билингвальной и культурной ситуации в современном мире.

Задачи Программы:

1. Сформировать информационно-методическую базу по вопросам приобщения дошкольников к применению второго языка.
2. Обогащать развивающую билингвальную среду, способствующую формированию языковой, разговорной активности в дошкольном учреждении.
3. Разработать инструментарий для выявления языковых возможностей детей дошкольного возраста.
4. Обобщить и систематизировать современные методики и технологий, направленные на раннее изучение второго языка.

Социальные партнеры проекта:

Организация	Суть партнерства
МБОУ СОШ г. Ханты-мансийск	Организация совместных мероприятий по иностранному языку, сотрудничество учителей иностранного языка и воспитателей-билигвов.
Центр обучения «Толмач», г. Ханты-Мансийск	Организация совместных мероприятий по иностранному языку.
АУПО «Ханты-Мансийский технологический педагогический колледж», г. Ханты-мансийск	Сотрудничество и взаимодействие со специалистами-носителями иностранного языка.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет»	Сотрудничество и взаимодействие со специалистами-носителями иностранного языка.
--	---

Содержательная часть:

В нашем дошкольном учреждении в инновационном режиме мы ввели программу создания билингвальной среды обучения «Английский для дошкольников». Разработана вариативная часть программы с погружением в английский язык. В мае 2022 года был проведен опрос среди родителей (законных представителей) младшего дошкольного возраста (3-4 года) в группе № 1 «Солнышко» на желание участия в программе погружения в английский язык.

Раннее обучение языкам требует больших затрат времени и сил. Логичен вопрос: а стоит ли оно того? Чтобы определиться с ответом, приведем несколько фактов.

Факт первый.

Ученые-психофизиологи выяснили, что изучение второго языка меняет плотность серого вещества. При этом оказалось, что плотность нейронов больше у тех, кто изучает языки с детства. Это может означать, что у билингвов значительно выше потенциал интеллектуальных возможностей.

Факт второй.

Чтобы ребенок начал активно использовать какое-либо слово, он должен предварительно услышать его около 100 раз. Так как для обозначения одного и того же понятия билингв слышит информацию сначала на одном, затем на другом языке, для того, чтобы перейти к активной речи, он вынужден запомнить в два раза больше слов. То есть усвоение двух языков требует большего объема вербальной памяти.

Факт третий.

Исследователями было установлено, что двуязычное обучение дошкольников положительно влияет на успеваемость в школе. Причем по всем предметам! Ученые сделали вывод, что необходимость общения на двух языках способствует развитию гибкости и активности мышления, что сказывается на усвоении школьной программы и творческих способностях ребенка.

Факт четвертый.

Переключаясь с одного языка на другой, билингвы способны лучше фокусироваться, выполнять несколько задач одновременно.

Факт пятый.

Дивергентное мышление (способность придумать множество способов использовать какой-нибудь предмет, например, скрепку) развито лучше у билингвов, чем у монолингвов. Взрослые билингвы обладают умственной гибкостью, их мозг более устойчив к старческим заболеваниям.

Почему погрузить, а не просто изучать язык?

Метод погружения в языковую среду заключается в том, что в жизни ребенка появляется время погружения в язык. Благодаря этому ребенок свободно переходит с общения на родном языке на общение на изучаемом языке. И наоборот. Языковая среда необходима. И тогда малыш научится не просто повторять слова, но и понимать, играть, думать на изучаемом языке. Такой метод формирует игровую развивающую среду. У детей развиваются лингвистические навыки, способность воспринимать иностранную речь на слух, память, внимание, мышление и речь.

Дети, которые начали говорить на двух языках до 6 лет с использованием метода погружения, имеют все шансы вырасти билингвами, то есть будут одинаково владеть двумя языками как родными.

На данный момент в реализации программы участвует одна группа воспитанников дошкольного отделения:

- Младший дошкольный возраст (4-5 лет) группа № 1 «Солнышко» с изучением английского языка, в рамках реализации вариативной части МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.»

программы (на основе материалов First Friends).

Английский язык в режимных моментах свободной деятельности – бытового плана (приветствие, прощание, помыть руки, поесть, одеться на прогулку, раздеться и т.д.), увеличение словарного запаса через ознакомление с предметами. Свободная деятельность детей сопровождается на английском языке – для детей младшего дошкольного возраста (4-5 лет) под девизом: «Не знаешь - спроси, я помогу», для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет): «Ни слова по-русски, не понимаешь – расскажу». Знакомство с алфавитом, разучивание песен и стихотворений на английском языке.

В течение всего времени педагог-билингв переключается на изучаемый язык (с помощью телесной формулы, называя на изучаемом языке части тела и указывая жестами на них), играет с малышом, используя язык (лепка, рисование, песенки, стихи, подвижные игры, аппликации, поделки, домашние игровые эксперименты). Это позволяет освоить языковой материал в естественной для малыша игровой среде и создаст благоприятный эмоциональный фон.

Кроме воспитателей в организации деятельности принимают участие специалисты. Музыкальные мероприятия проходят в игровой форме и направлены на музыкальное и общее развитие ребенка, привитие музыкального вкуса, помогают познавать окружающий мир. Воспитанники не ограничиваются детскими песенками на изучаемом языке, а знакомятся с различными музыкальными направлениями – с классической и современной музыкой, с традиционной музыкой разных стран и континентов, с хитами знаменитых исполнителей. Инструктор по физической культуре использует игры народов мира.

Воспитанник дошкольного возраста не осознает, зачем ему нужно знать второй язык. Мотив совместной деятельности используется в игровых ситуациях, когда второй язык выполняет свою функцию - быть средством общения. Отдельные речевые действия совершаются в сенсомоторных,

предметно-практических, соревновательных, воображаемых, занимательных, сказочных и т. п. игровых обстоятельствах. Важно читать детям на родном языке произведения детской художественной литературы, соответствующие их возрасту.

Предметно-развивающая среда – это необходимый инструмент в организации педагогического процесса. Она является неотъемлемой частью образования и помощником в приобщении детей к практическому применению второго языка.

В групповых комнатах есть свой уголок, где присутствуют детские книжки на иностранном языке, сидит мишка Тедди, висит карта Англии. Кроме того, используются разнообразные предметы для обучения: тематические карточки, игрушки, дидактические игры, строительные кубики, фигурки животных, птиц, пазлы, рамки- вкладыши и так далее. Среду также создается вместе с детьми (творческие работы детей, которые используются в качестве наглядного материала). Это: тематические словарики из рисунков детей (“Myfirst English vocabulary”), книжки-малышки с изображением героев или событий (“Ourjungle’sbook”), коллективные аппликации по тематике, лепка предметов. Совместное участие и деятельность педагога и детей расширяет их взаимодействие как в образовательном процессе, так и в социальных отношениях.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Для успешной организации образовательной деятельности определены следующие *принципы работы*:

- ✓ **принцип психологической комфортности** – создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;
- ✓ **принцип деятельности** – новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его обучающимися;
- ✓ **принцип целостного представления о мире** – при закреплении и введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- ✓ **принцип творчества** – процесс обучения сориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности;
- ✓ **принцип непрерывности и последовательности** – обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения;
- ✓ **принцип наглядности** – усвоение воспитанниками знаний путем непосредственных наблюдений за предметами и явлениями, путем их чувственного восприятия;
- ✓ **принцип «минимакса»**, заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятия фраз при их максимальной тренировке;
- ✓ **принцип игровой основы обучения.**

При разработке программы были определены *следующие подходы*:

1. **Личностно-ориентированный подход**, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения способностей и интересов ребёнка.
2. **Деятельностный подход**, связанный с организацией целенаправленной деятельности в образовательном процессе.

3. **Системный подход**, где объект рассматривается, как множество элементов в совокупности отношений и связей между ними.

4. **Коммуникативно-игровой подход** к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений.

При изучении английского языка перечисленные выше принципы и подходы способствуют развитию коммуникативных способностей у воспитанников, овладению ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

1.4. Новизна и практическая значимость Программы

Новизна данной программы заключается в создании условий естественного погружения в изучаемый язык с использованием метода «погружения» - это метод обучения второму (родному или иностранному) языку, при котором само обучение или скорее даже общение ведется полностью на изучаемом языке. «Погружение» в изучаемый язык происходит с педагогом- носителем языка.

Практическая значимость: программа крайне важна в наши дни, т. к. в современных российских условиях уже давно появилась потребность в практическом использовании методики воспитания культуры межнационального общения. В данное время весьма актуальна проблема интеграции личности в единое общественное и духовное пространство России при сохранении органичной взаимосвязи с родным языком.

1.5. Возрастные особенности контингента обучающихся

1.5.1. Возрастные особенности контингента обучающихся 4-5 лет

Воспитанники способны понять, что английский язык отличается от их родного. Они могут участвовать в двух-трех-шаговых речевых играх, воспринимают объяснения речевых ситуаций на родном языке, соблюдают игровые правила. Преподавателю следует использовать воображаемые ситуации, режиссерские игры, организовывать обмен простыми репликами между детьми на английском языке, варьировать круговые игры. Появляются игры-драматизации.

В группе воспитанники начинают оценивать речевое поведение друг друга, сравнивать себя и другого с образцом, придумывают слова на новом языке, могут применять подстановочные правила в высказываниях (менять одно слово на другое, сохраняя грамматику, и т.п.). Действия с игрушками становятся более символическими, дети воспринимают звуковые упражнения как тренировку, отличают звуки одного языка от другого.

Ребенок относительно легко воспроизводит последовательность реплик, но испытывает затруднения при вычленении и изолированном использовании фрагментов устной речи в качестве самостоятельного высказывания. Наибольшее значение имеют ситуации, в которых ребенок учится осознавать свои высказывания, сравнивать их с репликами других участников общения. Взрослый не просто задает речевой образец, а является партнером по игровой коммуникации. Дети знакомятся с национальными праздниками, обычаями, кухней, одеждой, героями народных и литературных сказок.

1.5.2. Возрастные особенности контингента обучающихся 5-6 лет

В 5 лет дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием

обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, магазин, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи,

взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Ребенок способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

1.5.3. Возрастные особенности контингента обучающихся 6-7 лет

Воспитанники старшего дошкольного возраста уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Обучающиеся начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Воспитанники группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов

одинаковой формы. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Воспитанники используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях, обучающихся отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Продолжает развиваться воображение, внимание дошкольников, оно становится произвольным.

Воспитанники дошкольного возраста воспринимают иностранный язык как новое открытие. Лучше всего изучать иностранный язык в 5-7 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Дети 6-7 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка».

В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. Мнемическая деятельность воспитанников данного возраста ещё несовершенна. У них преобладает непроизвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что

интересно и вызывает эмоциональный отклик. Воспитанники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, к письменности.

В языке воспитанники интересуются семантикой (смысловой стороной речи), значениями слов, могут давать их толкование. Обучающиеся достаточно коммуникабельны и любознательны, и стремятся к активному познанию мира, причем именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным.

Воспитанники обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием. Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы. С помощью игры легче осуществляется включение в учебную деятельность. Игра требует от ребенка произвольного внимания, произвольного запоминания, эмоциональной сдержанности. Развивается слуховое внимание, более ярко проявляются индивидуальные особенности детей.

В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям произвольно запоминать достаточно большой объем информации и запоминанию новых слов на иностранном языке. Проявляют особый интерес ко всему новому. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

С развитием связной речи, ребенок способен воспроизводит иностранные словосочетания и строить предложения по примеру. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений,

формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Обучение воспитанников старшего дошкольного возраста двигательным навыкам способствует дальнейшему накоплению представлений и впечатлений, их систематизации и обобщению.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров

Решение задач позволило спрогнозировать следующие результаты освоения программы в виде целевых ориентиров:

Воспитанник:

- ✓ активно и адекватно использует имеющийся словарный запас по лексическим темам (о своем теле, его частях; о частях дома и окружающих предметах; о семье; о цветах; о названиях животных; о счете; о днях недели; о временах года; о предметах одежды; о названиях овощей и фруктов; о названиях страны, языке которой изучают; об именах некоторых литературных героев детских произведений);
- ✓ понимает на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки;
- ✓ понимает реплики других обучающихся;
- ✓ здоровается, прощается, благодарит, извиняется на английском языке;
- ✓ поддерживает диалог этикетного характера, а также поддерживает диалог и общается на бытовые темы;
- ✓ представляет себя, своих членов семьи;
- ✓ рассказывает о своих игрушках (животных);
- ✓ считает от 1 до 20;
- ✓ отвечает на элементарные вопросы;
- ✓ понимает на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки;
- ✓ понимает реплики других детей;
- ✓ понимает инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий;
- ✓ воспринимает короткие элементарные высказывания на слух;

- ✓ применяет лексику, соответствующую заданной тематике;
- ✓ понимает английскую речь в рамках Программы;
- ✓ выражает согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения
- ✓ знает наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи.

1.7. Педагогическая диагностика результатов освоения программы

Диагностическое обследование умений и навыков воспитанников дошкольного возраста по английскому языку проводится два раза в год (октябрь и май) в форме индивидуальной беседы.

В связи с этим в рамках данной программы для контроля используется диагностический инструментарий, разработанный Ш.А. Амонашвили.

Цель диагностирования – получить не только качественно новые результаты, но и оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса.

Методика проведения диагностического обследования и протоколы обследования предоставлены ниже.

Механизмы внутренней оценки эффективности (мониторинг качества реализации) инновационного образовательного проекта организацией-соискателем:

1. Опрос, анкетирование родителей (законных представителей) об удовлетворенности качеством образовательных услуг.
2. Отражение итоговых результатов в Публичном докладе дошкольной организации.

**Уровень овладения началами английского языка
для обучающихся 4-5 лет**

Сформирован	Частично сформирован	Не сформирован
Обучающиеся имеют представление об английском языке, отвечать на элементарно поставленные вопросы правильно, знают наизусть несколько рифмовок, песни, без ошибок знает счет от 1 до 5.	Обучающиеся частично имеют представление об английском языке, с помощью педагога отвечают на элементарно поставленные вопросы, с трудом знает счет от 1 до 5, частично знает рифмовки и песни.	Обучающиеся не имеет представления об английском языке, не может рассказать песни, рифмовки. Не знает счет от 1 до 5.

**Уровень овладения началами английского языка
для обучающихся 5-6 лет**

Сформирован	Частично сформирован	Не сформирован
Обучающиеся имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей любимой игрушке, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.	Обучающиеся имеют Представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.	Обучающиеся имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

**Уровень овладения началами английского языка
для обучающихся 6-7 лет**

Сформирован	Частично сформирован	Не сформирован
<p>Обучающиеся имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют составить рассказ о своей семье, описать предмет, рассказать о животных. Вести диалог в паре, использовать лексический материал в рамках Программы. Без ошибок знает счет от 1 до 20.</p>	<p>Обучающиеся имеют Представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. С подсказкой воспитателя вести диалог друг с другом. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 20.</p>	<p>Обучающиеся имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия диких и домашних животных. Не могут вести диалог и использовать изученную лексику. Не могут ответить на поставленные вопросы.</p>

**Диагностическая карта определения уровня развития английского языка
младшего дошкольного возраста (4-5 лет)**

Руководитель: _____

№ п/п	Фамилия, имя обуч-ся	В области аудирования		В области говорения														Итого	
		Стихи, песни		Умеют здороваться		Умеет прощаться		Умеет благодарить		Умеет представлять себя		Знает основные цвета		Правильно отвечает на вопросы		Считает от 1 до 5			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			

Уровень подготовки: 1 полугодие

В _____
С _____
Н _____

2 полугодие

В _____
С _____
Н _____

**Диагностическая карта определения уровня развития английского языка
старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

Руководитель: _____

№ п/п	Фамилия, имя обуч-ся	В области аудирования				В области говорения																Итог			
		Реплики других детей		Стихи, песни		Умеют здороваться		Умеет прощаться		Умеет благодарить		Умеет представлять себя		Умеет рассказывать об игрушке		Правильно отвечает на вопросы		Считает от 1 до 10		Составляет логический рассказ о предмете				Знает наизусть стихи, рифмовки, песни	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к			н	к
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									

Уровень подготовки: 1 полугодие

В _____
С _____
Н _____

2 полугодие

В _____
С _____
Н _____

**Диагностическая карта определения уровня развития английского языка
старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

Руководитель: _____

№ п/п	Фамилия, имя обуч-ся	В области аудирования				В области говорения																Итог					
		Реплики других детей		Стихи, песни		Умеют составлять диалог		Понимает английскую Речь В рамках программы		Владение лексическим материалом		Умеет составить рассказ о себе		Умеет рассказывать о своей семье		Правильно отвечает на вопросы		Считает от 1 до 20		Составляет логический рассказ о предмете				Знает наизусть стихи, рифмовки, песни			
		н	к	Н	к	н	к	н	к	Н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к			н	к	н	к
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											
10.																											
11.																											
12.																											
13.																											
14.																											
15.																											

Уровень подготовки: 1 полугодие

В _____
С _____
Н _____

2 полугодие

В _____
С _____
Н _____

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы, способы и методы реализации Программы

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, форм и способов.

Педагогу рекомендуется ориентироваться на активные формы обучения, разнообразить и чередовать их ежедневно в режимных моментах. Активно используются следующие формы: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

Формы реализации программы направлены не на усвоение, как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков воспитанника, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом.

Воспитанники учатся понимать английскую речь и адекватно на нее реагировать. Привыкают выполнять определенные команды и просьбы, а также учатся сами их произносить осознанно. Например: Give me glue, please! — Here you are! — Thank you! Дай мне клей, пожалуйста! — Пожалуйста! — Спасибо!

В качестве дополнительного материала привлекаются специальные информационно-коммуникационные технологии - учебные мультимедиа и компьютерные игры на английском, использование аудио, видеорассказов, сказок, познавательного материала в образовательной деятельности способствует индивидуализации обучения и развитию мотивированности речевой деятельности дошкольников.

Именно использование ИКТ в образовательной деятельности иностранного языка развивается два вида мотивации: самомотивация, когда предлагаемый материал интересен сам по себе, и мотивация, которая достигается тем, что воспитаннику будет показано, что он может понять язык, который изучает. Это приносит удовлетворение и придает веру в свои силы и желание к дальнейшему совершенствованию.

1. Аудиосказки для изучения английского языка

Когда словарный запас воспитанника достигнет нескольких десятков слов, можно разнообразить непосредственную образовательную деятельность с помощью аудиосказок на английском языке. Аудиосказки можно разделить на:

Аудиосказки «в чистом виде». Аудиосказки являются отличным подспорьем для изучения английского языка детьми. Для начала вполне подойдут крохотные английские рассказы. Например, с детьми можно слушать такие сказки как «Three little kittens», «Three Little Pigs» или «Too Many Daves». Крайне важно, чтобы суть аудиосказки была понятна, ведь в противном случае ребенок быстро потеряет интерес. А непосредственная образовательная деятельность без интереса не будет настолько плодотворной и эффективной.

Аудиосказки в сочетании с иллюстративным материалом. По ходу звучания аудиосказки дети вместе с преподавателем рассматривают картинки и одновременно проговаривают слова.

2. Видеофильмы для изучения английского языка

Целью видеофильма является изучение английского языка воспитанниками дошкольного возраста с использованием коммуникативного метода обучения. Программный материал является интересным для ребенка, но в то же время образовательным. Дети включаются в познание окружающего мира, и, играя, изучают английский язык.

Лексический и грамматический материал вводится в занимательной форме. Вводится не только лексика, но и наглядно показывается действие, которое можно произвести с каким-то предметом, что способствует быстрому запоминанию лексики и развитию элементарных разговорных навыков на иностранном языке.

Мультфильмы на английском языке - один из лучших помощников в обучении английскому языку. Дети любят мультики и с удовольствием

смотрят их много раз подряд. Поэтому мультфильмы на английском языке помогают решить сразу много задач обучения иностранному языку малышам:

- ✓ у ребенка не встает вопрос «зачем учить эти слова»
- ✓ ему интересно смотреть мультфильм, и он с удовольствием повторяет фразы героев.

Мультфильмы помогают ребенку не только узнать и выучить новые слова, но и усвоить звуки английской речи.

Таким образом, при помощи инновационных технологий визуализируются положительные эмоции у воспитанников для успешной деятельности каждого воспитанника.

2.2. Взаимодействие с семьей

Особое внимание в реализации программы уделяется работе с родителями (законными представителями).

В дошкольных организациях к образовательному процессу привлекаются родители (законные представители), которые участвуют в жизни дошкольного отделения, (праздниках, вечерах досуга, концертных представлениях, экскурсиях). Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и воспитанников. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, семинары, консультации.

Ни одна, даже самая лучшая образовательная программа не может дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей. Для этого в дошкольном учреждении должны создаваться условия для привлечения родителей к участию в образовательном процессе:

- ✓ привлечение родителей обучающихся к проведению различных культурно-массовых мероприятий;
- ✓ проведение открытых итоговых мероприятий с приглашением родителей обучающихся;
- ✓ проведение индивидуальных консультаций для родителей;
- ✓ оформление и обновление информационного стенда для родителей в приемной.

Совместная работа родителей, педагога и обучающихся поможет решить важные проблемы и создать условия для развития и формирования целостной личности, духовности, нравственности, творческой индивидуальности, интеллектуального богатства воспитанников.

**Примерный план работы с родителями
(законными представителями)
на учебный год по английскому языку**

№	Содержание	Цель	Срок	Результат
1	Предоставление информации для родителей	информирование родителей о работе, в рамках внедрения билингвальной среды обучения	еженедельно	информация
2	Знакомство	познакомить родителей с деятельностью, создать условия для сотрудничества	октябрь	совместная деятельность воспитанников и родителей
3	Выступления на родительских собраниях	информирование родителей с целью повышения уровня развития воспитанников	по плану	консультация
4	Подготовка консультации для родителей «Funny English» («Веселый английский»)	повышение информированности родителей	ноябрь	информация на стенд, памятки.
5	Памятки-консультации для родителей: ✓ «Зачем английский язык в дошкольном возрасте»; ✓ «Как помочь ребенку в изучении английского языка»	повышение информированности родителей	март апрель	памятки
б.	Открытое мероприятие с воспитанниками	показать знания воспитанников	май	конспект

Практика показывает, что большинству родителей (законных представителей) безразличны успехи их воспитанников в овладении иностранным языком. Они стремятся быть в курсе продвижения ребенка в языке и способны оказать поддержку ему и педагогу. Ребенок открывает для

себя мир нового языка, который не ограничивается материалом, предлагаемом на занятиях. Поэтому родители могут обеспечить более широкое знакомство с культурой, литературой, обычаями и традициями англоговорящих стран. Педагог может предложить родителям советы следующего содержания:

- ✓ интересоваться тем, что нового узнал ребенок на занятиях английского языка - это необходимо для поддержания интереса к изучению языка;
- ✓ помогать детям готовиться к занятиям: подбирать картинки, игрушки, наклеивать фотографии, рисовать на заданную тему;
- ✓ обращать внимание на особенности усвоения ребенком нового языка;
- ✓ обращать внимание на особенности памяти и мышления ребенка;
- ✓ слушать фонозаписи песен, стихов, рифмовок вместе с ребенком;
- ✓ в случае вынужденных пропусков занятий, обращаться к педагогу и пытаться помочь ребенку наверстать упущенное;
- ✓ приходить на праздники английского языка в качестве зрителей и участников.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Проектирование образовательного процесса.

Объем и реализация Программы

Английский язык с воспитанниками (4-7 лет) проводится ежедневно. С целью сохранения здоровья, и исходя из программных требований, продолжительность образовательной ситуации соответствует возрасту воспитанников - ежедневно в режимных моментах, общая суммарная сумма составляет: в средней группе - не более 20 минут, в старшей группе - не более 25 минут, в подготовительной группе – не более 30 минут. Программа рассчитана на – 32 академических часа в год.

Возрастная группа	Основная недельная нагрузка	
	Количество	Время (с мин.)
Средняя группа (первый год обучения) <i>4-5 лет</i>	Ежедневно в режимных моментах не более 20 мин.	
Старшая группа (второй год обучения) <i>5-6 лет</i>	Ежедневно в режимных моментах	Не более 25 мин.
Подготовительная группа (третий год обучения) <i>6-7 лет</i>	Ежедневно в режимных моментах	Не более 30 мин.

Первый год обучения (средняя группа)

Месяц	Тема	Активная лексика
Сентябрь-октябрь	Приветствие. Знакомство.	Hello! Good –bye! Hi! Bye! My name is... Hello, everyone What is your name? Good morning. I am glad to see you. Nice to see you.
	Осень.	Autumn. Grass, flower, leaf, green, yellow, red, brown, black, grey, blue, bird. One, two, three, four, five. I'm four. I'm five. How old are you? What colour is this?
	Фрукты. Овощи.	An apple, a plum, a lemon, a peach, a pear, a banana, a tomato, a carrot, a potato, a cucumber, an onion, a garlic
Ноябрь	Домашние животные.	A cow, a chicken, a duck, a horse a cat, a dog, a parrot/a budgie, a pig, a fish, a guinea pig, etc
	Моя семья.	A mother, a father, a sister, a brother. I have a mother. I have a father. I have a sister. I have a brother.
Декабрь	Зима.	Winter. Snow, white, bell, snowman, play snowballs, sledge, skate, cold, freezing, windy.
	Новый год	Christmas tree, present, Father Frost, Snowmaiden, holiday
Январь	Птицы	A budgie, a pigeon, a dove, a crow, a raven, an eagle, a bullfinch, a magpie, a wagtail, a hawk, a sparrow
Февраль	Мои игрушки	A ball, a doll, a drum, a car, a truck/a lorry, a constructor, dishes, teas set. Take it. It is a ball. Defender's Day.
	Мой дом.	A garden, a kitchen, a bedroom, a hall, a bathroom, a bed, a table, a sofa, a lamp, a mirror, a wardrobe, a bookcase, a chair, an armchair
Март	Весна	Spring. Flowers, tulips, tansy, Women's Day, warm, cool, foggy, cloudy, sunny.
	Дикие животные.	A rabbit, a fox, a squirrel, a hedgehog, a wolf, a frog, a spider
Апрель	Цветы	Easter. Tulips, roses, daisies, forget-me-nots, bellflowers, coltsfoots, golden-daisy, chamomiles, cornflowers, sunflowers

	Животные жарких стран	Fn elephant, a kangaroo, a monkey, a seal, a lion, a tiger, a hippo, a crocodile, a giraffe
Май	Здравствуй, лето!	Summer. A sea, a river, a lake, camping, a tour, sand, a resort, a country/a village, a dacha, warm, hot, rainy, stormy.

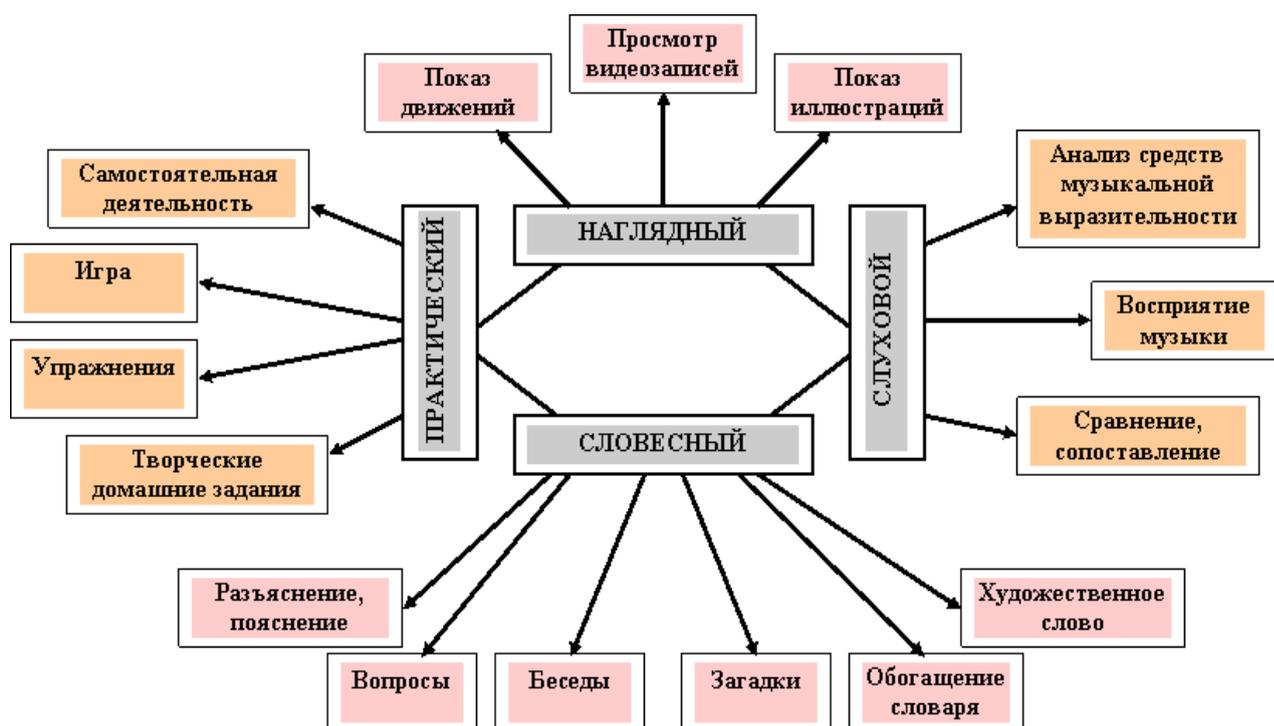
Второй год обучения (старшая группа)

Месяц	№ занятия	Тема
Октябрь	1–2	Приветствие
	3–4	Знакомство. Диагностика
Ноябрь	5–6	Мои любимцы «My pets»
	7–8	Счет от 1 до 6
Декабрь	9–13	Цвет «Colour»
Январь	14–16	Мой дом «My House»
Февраль	17–21	Это я
Март	22–25	Моя семья
Апрель	26–30	Фрукты и овощи
Май	31–32	Магазин игрушек «A toy shop» Диагностика.

Третий год обучения (подготовительная группа)

Месяц	№ занятия	Тема
Октябрь	1–2	Знакомство. Диалоги знакомства
	3–4	Диагностика
Ноябрь	5–6	Счет от 1 до 10
	7–8	Счет от 10 до 20
Декабрь	9–13	Веселый двор
Январь	14–16	Это я и моя семья
Февраль	17–20	Алфавит
Март	21–24	Моя квартира
Апрель	25–29	Времена года
Май	30–32	Дни недели Диагностика.

3.1. Модель организации совместной деятельности педагога с воспитанниками ОУ



3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по английскому языку

1. Авторские методики/разработки:

- ✓ разработка тем программы;
- ✓ описание отдельных мероприятий;
- ✓ интерактивные презентации;
- ✓ слайдовые презентации к мероприятиям.

2. Учебно-иллюстративный материал:

- ✓ слайды, презентации по темам;
- ✓ видеоматериалы по темам;
- ✓ аудиоматериалы по темам;
- ✓ иллюстративный и дидактический материал по темам мероприятий;
- ✓ наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- ✓ натурные объекты: реквизит к инсценировкам, ролевым играм.

3. Методические материалы:

- ✓ методическая литература для педагога;
- ✓ литература для воспитанников;
- ✓ подборка журналов.

4. Материалы по результатам освоения программы:

- ✓ перечень творческих достижений;
- ✓ фотографии и видеозаписи мероприятий.

5. Материально-техническое обеспечение:

- ✓ игровые средства (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- ✓ сценическая ширма (сцена, актовый зал);
- ✓ видеокамера;
- ✓ элементы театральных декораций;
- ✓ персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, экран, кинопроектор.

Перечень конечной продукции:

1. Сборник методических рекомендаций по внедрению билингвальной среды.
2. Консультация для педагогов по проблеме образовательных ситуаций в условиях внедрения билингвальной среды.
3. Карты мониторинга выявления языковых возможностей воспитанников дошкольного возраста.
4. Билингвальная модель дошкольного учреждения.

3.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию

Программы

1. Агеева, И.Д. Английский язык для детей [Текст]/ И.Д. Агеева - Лениздат-Союз, 2010.
2. Бабаева, Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. [Текст]/ Т.И. Бабаева, Л.С. Римашевская - Спб.: Детство-Пресс, 2012.
3. Игнатова, Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. [Текст]/ Т. Н. Игнатова — М.: Толмач СТ, 2009.
4. Карлова, Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. [Текст]/ Е. Карлова — СПб.: Питер, 2014.
5. Кириллова, Ю. В. Английский для дошкольников. [Текст]/ Ю. В. Кириллова — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
6. Комарова, Ю.А. Английский язык для дошкольников. Парциальная образовательная программа. [Текст]/ Ю.А. Комарова – Москва, «Русское слово», 2016.
7. Коньшева, А.В. Английский для малышей. [Текст]/ А.В. Коньшева – Минск: «Четыре четверти», 2004.
8. Крижановская, Т.В. Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч. [Текст]/ Т.В. Крижановская – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).
9. Крижановская, Т.В. Английский язык: для детей 5-6 лет. [Текст]/Т.В. Крижановская - Ярославль: Эксмо, 2011.
10. Кузнецова, А.А. Английский язык Мой первый учебник. [Текст]/ А.А. Кузнецова – Ростов на Дону: Владис, 2018. – 96с.
11. Лыкова, Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. [Текст]/ Л.Л. Лыкова – Ярославль: «Академия развития»,

2006.

12. Мурзинова, И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. [Текст]/ И.А. Мурзинова— Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
13. Мурзинова, И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. [Текст]/ И.А. Мурзинова — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
14. Пешкова, Г.В. Пальчиковые игры на английском языке [Текст]/ Г.В. Пешкова – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).
15. Протасова, Е.Ю. Родина, Н. М.. Обучение дошкольников иностранному языку. [Текст]/ Е.Ю. Протасова - Москва «Творческий центр Сфера», 2009
16. Рыжих, Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. [Текст]/ Н.И. Рыжих – Москва: «Бао-Пресс», 2005.
17. Фрибус, Л.Г. Дольникова, Р.А. Как детишек нам учить по-английски говорить. [Текст]/ Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова - Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
18. Фурсенко, С.В. Веселый алфавит английского языка. [Текст]/ С.В. Фурсенко - М., 2000.
19. Шишкова, Н.И. Вербовская, М.Е. Английский для малышей 4 – 6 лет. [Текст]/ Н.И. Шишкова, М.Е. Вербовская – Москва: РОСМЭН, 2011.
20. Штайнепрайс, М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. [Текст]/ М.В. Штайнепрайс - М. 2007. Издательство Сфера.
21. Зюзгина, Л.А. Жумаева Т.Н. Проектный метод обучения детей английскому языку в дошкольном учреждении [Текст]// Л.А. Зюзгина, Т.Н. Жумаева Управление ДООУ. 2006. №5.

22. Козина, С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка [Текст]// Управление ДОУ. 2006. №2.
23. Малова, О.В. Грызлова, Д.В. Считаем по-английски. Обучение счету старших дошкольников [Текст]// Дошкольная педагогика. 2013.

**Перспективное планирование по английскому языку
для обучающихся первого года обучения
(младший дошкольный возраст (4-5 лет))**

Месяц	№ занятия	Тема	Цель	Программное содержание
Сентябрь	1	Вводная беседа. Достопримечательности англоязычных стран.	Познакомить ребят с культурой англоговорящей страны. Расположить к положительной мотивации при изучении иностранного языка.	Раскрасить достопримечательность и флаг страны.
	2	Вводная беседа. Фонетическая игра: «Сказка о язычке».	Развитие навыков умения правильно с фонетической точки зрения повторять английские слова за преподавателем.	Упражнение «Сказка о язычке», знакомство со звуками.
	3	Фонетическая игра: «Сказка о язычке».	Повторение и закрепление навыков умения правильно с фонетической точки зрения повторять английские слова за преподавателем.	Раскрасить гномов и назвать их имена. (перечислить имена всех гномов).
	4	«Hello. Goodbye» «Здравствуйте. До свидания».	Введение новых звуков и структур для говорения. Отработка уже известных звуков и слов.	Разыгрывание с детьми диалогов используя новую структуру. (обвести и прочитать звуки).
	5	«Hello. Goodbye» «Здравствуйте. До свидания».	Введение и закрепление новых звуков и структур для говорения. Отработка уже известных звуков и	Составление мини диалогов используя новые словосочетания.
			слов.	

	6	Фонетическая зарядка. «What's your name?» «Как твое имя? ».	Введение и закрепление новых звуков и структур. Активизация навыков диалогической речи.	Разыгрывание диалога. (знакомство на английском языке).
	7	What's your name?» «Как твое имя? ».	Активизация навыков диалогической речи.	Разучивание стихотворения.
	8	Введение новой лексики по теме «Animals: a bear, a hare» «Животные: медведь, заяц» Расширение словарного запаса.	Введение существительных обозначающих животных. Отработка звуков.	Повторение слов за воспитателем. (найди, где прячутся зверюшки).
Октябрь	9	Look and say. «Run! Jump! Fly!».	Введение новых слов. «Беги! Прыгай! Лети!»	Игра с новыми словами. (соединить звуки с рисунками).
	10	Посмотри и скажи «Good bye, my doll» «До свидания, моя кукла».	Развитие у детей этической функции общения (умение прощаться).	Повторение произношения новых слов за преподавателем. (разучивание стихотворения).
	11	Повторение темы: «Good bye, my doll» «Спокойной ночи, моя кукла».	Закрепление изученной лексики.	Повторить слова, соединить их линией с рисунками. (назвать звуки и раскрасить картинку).
	12	Введение структуры для понимания «Кто ты?» «Who are you?» Расширение словарного запаса :a dog, a fox, a bat, a cat, a ball (собака,	Введение и закрепление новых звуков и структур. Отработка уже известных звуков и слов.	Разыгрывание мини диалогов. Соединить рифмующиеся слова. (раскрасить флажки, слова на которых рифмуются)
		лиса, летучая мышь, кошка, мяч).		
	13	Отработка структуры «Кто ты?» «Who are you?».	Закрепление лексики прошлого занятия.	Подобрать картинки к словам. (соединить точки и обвести нужный вариант кружком).

	14	Введение структуры «I can» «Я могу» и пополнение лексического запаса существительными : a hat, a clock, a stick, a box (шляпа, часы, палка, книга).	Активизировать в речи детей структуру: I can. Научиться составлять предложения используя новые лексемы.	Составление предложений. Обвести и слова под картинками и раскрасить. (вписать нужный звук вместо черточки).
	15	Отработка структуры «I can» «Я могу».	Закрепление лексики прошлого занятия.	Разучивание стихотворения. (соединить линией шарики с рифмующимися словами).
	16	Введение вопроса «What's this?» «Что это?».	Развитие памяти на иноязычные структуры.	Составление ответов на вопрос «What's this?» «Что это?». (соединить рифмующиеся слова).
Ноябрь	18	Повторение вопроса «What's this?» «Что это?» и введение новой лексики, глаголов: sleep, wake up, draw, smile, dance, stand up, sit down (спать, просыпаться, рисовать, улыбаться,	Закрепить раннее изученную лексику, изучить новую.	Подобрать и раскрасить картинки- рифмы в каждом ряду.
		танцевать, вставать, присаживаться).		
	19	Введение структуры «Yes, it is/ No, it isn't» «Да, это.../ Нет, это...» Пополнение лексического запаса существительными : a bird, a house, a chick, a horse (птица, дом, цыпленок, лошадь).	Расширение лексического запаса путем введения новых фраз и слов	Задать вопрос и ответить. (обвести вопросы и ответы к ним).

20	Повторение «Yes, it is/ No, it isn't» «Да, это.../ Нет, это...»	Закрепление ранее изученных фраз.	Составление диалогов. (раскрасить картинки со звуком a).
21	Посмотри и скажи «Big and little» «Большой, маленький». Введение новых лексем: a hen, a mat, a cup, a spoon (курица, коврик, чашка, ложка).	Познакомить с новыми словами: большой и маленький.	Дорисовать предмет или животное, раскрасить и назвать его. (назвать большие и маленькие предметы).
22	Повторение темы «Big and little» «Большой, маленький».	Повторить и закрепить ранее пройденные слова.	Найти на картинках звук [i]. Раскрасить только эти картинки. (подобрать подписи к картинкам).
23	«Big and little» «Большой, маленький».	Отработать выученную лексику.	Найти и назвать кто спрятался от лисы. (дорисовать и назвать предметы).
24	Посмотри и скажи «This is a frog.	Объяснить, как правильно обозначить	Составить предложения из новых слов.
	That's a dog» «Это лягушка. Вот собака».	отдаленность предметов друг от друга. Повторить изученную лексику: a dog, a frog, a bear, a hare (собака, лягушка, медведь, заяц).	(помочь Джейн разложить слова по корзинкам).
25	Повторение темы «This is a frog. That's a dog» «Это лягушка. Вот собака». Введение новых лексем: red, green, grey, white, black, blue (красный, зеленый, серый, белый, черный, голубой).	Отработать выученную лексику и научиться определять цвета.	Соединить точки и раскрасить получившиеся картинки. Подобрать рифму. Разучивание цветов.
26	Задай вопрос и ответь «What's this? (Близкое что-то); What's that? (Более отдаленное)» - Что это?	Научить правильно задавать вопрос к предмету, который близок или более отдален.	Задать вопрос и ответить. Выполнить команды вместе с мышонком. (придумать рифмовку, раскрасить картинки).

Декабрь	27	Повторение вопросов «What's this? (Близкое что-то); What's that? (Более отдаленное)» - Что это?	Закрепить выученные вопросы и ответы к ним.	Заполнить пропуски в словах, сказать какого цвета кубики. (прочитать и перевести предложения).
	28	Посмотри и скажи «What's missing?» Чего не хватает?	Закрепление раннее изученной лексики с изучением новой.	Посмотри и скажи кто исчез с картинки. (составить предложения с новыми словами).
	29	«What's missing?» Чего не хватает?	Повторение пройденного материала на	Подобрать рифмы. Раскрасить картинки. (раскрасить мячи в
			прошлом занятии.	нужный цвет).
	30	Посмотри и скажи «May I come in? » Я могу войти?	Изучение новой лексики с помощью которой развиваем у детей этические функции общения (умение встречать гостей).	Посмотри и скажи. Соединить точки и сказать, кто еще пришел в гости к кролику. (составить мини диалог).
	31	Повторение «May I come in? »Я могу войти?	Закрепить выученные вопросы и ответы к ним.	Подобрать картинки к словам. (раскрасит шары с рифмующимися словами в красный цвет).
	32	Активизация счета: «One, two, three» Раз, два, три.	Обучить счету и повторить уже изученную лексику «Животных».	Посчитать и назвать зверей на лужайке. (обвести и прочесть слова песенки).
	33	Закрепление «One, two, three» Раз, два, три.	Повторить счет.	Помочь мышонку найти свою норку. Сказать, кто ему встретился по дороге. (сосчитать животных и птиц).
	34	Посмотри и скажи. «Can you swim? Yes, I can / No, I can't» Ты можешь плавать? Да, я могу / Нет, я не могу.	Введение новых глаголов и повторение раннее изученных животных.	Задать вопрос и ответить. (составить диалог).
Январь	35	«Can you swim? Yes, I can / No, I can't» Ты можешь плавать? Да, я могу / Нет, я не могу.	Закрепить выученные вопросы и ответы к ним.	Составить диалог используя новые фразы.

	36	Посмотри и скажи. «I can see» Я могу.	Продолжить изучение счета и закрепление раннее	Сказать кого ты видишь на картинке. Найти и сосчитать лягушат.
			изученных цифр.	(сосчитать предметы в каждом квадрате).
	37	Закрепление структуры «I can see» Я могу.	Активизировать в речи детей структуру: I can..., используя глагол «see» и раннее изученные существительные.	Подобрать рифмы. Раскрасить картинки. (выучить песенку).
	38	Повторение цифр от 1 до 10.	Актуализация изученных цифр.	Сосчитать и раскрасить предметы. Определить с какого звука начинается слово.
	39	Посмотри и скажи. «One cat- two cats» Одна кошка- две кошки.	Объяснить образование единственного и множественного числа.	Посмотреть и сказать, сколько животных изображено. (подобрать рифмы, нарисовать и раскрасить картинки).
	40	Закрепление темы единственного множественного числа.	Отработать образование единственного и множественного числа.	Сосчитать животных. Найти и сосчитать всех птиц и лягушек. (сосчитай животных и напиши цифру).
Февраль	41	Тема: «Please give me (Пожалуйста, дайте мне), With pleasure (С удовольствием).	Введение новых и закрепление пройденных структур: «Please give me (Пожалуйста, дайте мне), With pleasure (С удовольствием).	Посмотри и скажи, о чем просят животные употребляя пройденные структуры. (составить диалог).
	42	Тема: «Please give me (Пожалуйста, дайте мне), With pleasure (С удовольствием).	Повторение пройденного материала.	Разучивание стихотворения. (попросить у друзей
		удовольствием).		предмет, используя Please give me...).

	43	Тема: «I am hungry» (Я голоден).	Актуализация лексики по теме «Продукты» и «Животные». Введение нового речевого оборота.	Раскраски с изображением животных и пищи, которую они кушают. Задача детей соединить правильно еду и зверей, затем раскрасить. (Прочитать подписи под картинками и раскрасить их в нужный цвет).
	44	«Give me some cheese» (Дай мне немного сыра).	Обучение диалогическому высказыванию; обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «Продукты».	Раскрасить картинку-раскраски с изображением животных и продуктов. (Составить диалог с новыми фразами).
	45	«I've got/ I haven't got» (У меня есть, У меня нет).	Дальнейшее знакомство с темой «Животные», знакомство с выражениями I've got/ I haven't got ...	Запомнить новые фразы. (Обвести кружком только те игрушки, о которых говорит Майк).
	46	«I've got/ I haven't got» (У меня есть, У меня нет).	Повторение и закрепление пройденного материала.	Дорисовать предметы которых нет у коровы. (Прочитать и закончить предложения).
	47	«Have you got ...?» (У тебя есть?).	Активизировать коммуникативные навыки учащихся по теме «Have you got ...?» (У тебя есть?).	Работа с раскраской. (Обвести слова и подобрать подписи к картинкам).
	48	«Numerals» Цифры.	Актуализация изученных цифр.	Раскраска картинок с ягодами и цифрами. (Составить предложения используя цифры.).
Март	49	«How many?» (Сколько, Как много?).	Актуализация нового речевого оборота «How many?» (Сколько, Как много?).	Работа с раскраской. (ответить на вопрос «How many....?»).
	50	Предлоги «In, on» (в, на).	Развитие коммуникативно-речевой компетенции.	Разучивание стихотворения. (Обвести предлог in красным кружком, а on –зеленым).

	51	«Where's the cat ?» (Где кот?).	Научить правильно задавать вопрос.	Соединить картинку со звуком. (Задавать и отвечать на вопрос «Where is...?»).
	52	Закрепление темы: «Where's the cat?» (Где кот?).	Отработка грамматической структуры при составлении вопроса.	Составление мини диалогов. (запомнить стихотворение).
	53	«Family»(Семья).	Актуализация лексики по теме «Семья».	Обвести и прочесть надписи под портретами. (Прочитать и перевести текст).
	54	«Help your mother lay the table» (Помоги маме накрыть на стол).	Актуализация лексики по теме «Посуда».	Подписать предметы на столе. (Вписать нужный звук вместо черточки).
	55	Закрепление темы: «Help your mother lay the table» (Помоги маме накрыть на стол).	Повторить изученную лексику.	Обвести и прочесть слова. (Подобрать подписи картинкам).
	56	«Nice to meet you» (Приятно познакомиться).	Введение нового лексического оборота.	Работа с раскраской. (составление мини диалогов).
Апрель	57	Повторение тем: «Животные и Еда».	Актуализировать пройденный материал по темам: «Животные и Еда».	Сказать, что любят наши знакомые. (обвести правильный вариант).
	58	«I like cakes very much» (Мне очень нравятся торты).	Изучение новой лексики по теме «Еда».	Перечислить то, что есть на столе. (посмотреть на картинки и закончить предложения).
	59	Закрепление темы: «I like cakes very much» (Мне очень нравятся торты).	Повторение лексики по теме «Еда».	Работа с раскраской. Обвести и прочесть. (составить мини диалог).
	60	«Do you like...? Yes, I do No, I don't » (Нравится, ли вам...? Да, Нет).	Введение новой грамматической структуры.	Рассказать, что любят животные. (задать вопрос друзьям «Do you like...?»)

	61	Повторение темы: «Do you like...? Yes, I do No, I don't » (Нравится, ли вам...? Да, Нет).	Закрепление лексического материала по теме: «Еда», «Животные».	Работа с раскраской. Просмотреть картинки и закончить предложения.
	62	«I'm dancing»(Я танцую).	Введение новой грамматической структуры.	Работа с раскраской. Обвести и прочитать подписи к картинкам. (использовать грамматической структуры «I am ...ing».
	63	«Remember» (Запомни) Изучение стихов по пройденным темам.	Тренировка памяти.	Изучение стихов.
	64	«She's hopping» (Она прыгает).	Введение новой грамматической структуры.	Работа с раскраской. Разложить по корзинкам слова со звуками ei и i: . (составление монологов).
Май	65	Закрепление темы: «She's hopping» (Она прыгает).	Отработка грамматического материала.	Работа с раскраской. Обвести кружком и прочитать то, что делает мальчик. (рассказать о себе).
	66	Предлоги «near, under, to, from» (Рядом, под, в, из).	Развитие коммуникативно- речевой компетенции.	Перевести монологи животных. (назвать предметы используя предлоги).
	67	«A room» (Комната).	Введение нового лексического материала.	С какого звука начинается слово? Соединить картинку со звуком. (описать группу).
	68	«There is ... ,There are...».	Введение новой грамматической структуры.	Работа с раскраской. Прочитать и раскрасить картинки. (сказать, что находится в группе).
	69	Закрепление темы «There is ... ,There are...».	Повторение грамматической структуры.	Работа с раскраской. Нарисовать то, что находится в
				комнате Джейн. (описать свою комнату).

70	«Take the doll and put it into the box». (Возьми куклу и положи ее в ящик).	Введение новой грамматической структуры.	Убрать игрушки на свои места используя грамматическую структуру. (изучение стихотворения).
71	«What a mess!» (Какой беспорядок!).	Повторение предлогов.	Раскрасить и описать картинку. (помочь Бесс убрать в комнате).
72	«Old and new» (Старый и новый).	Введение новой лексики.	Разделить по корзинкам игрушки новые и старые. (описать игрушки на картинке).
73	Повторение пройденного материала.	Закрепить полученные знания.	Назвать все предметы на картинках, употребляя в речи определенные структуры.

**Перспективное планирование по английскому языку
для обучающихся второго года обучения
(старший дошкольный возраст (5-6 лет))**

Тема	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Октябрь							
Приветствие «Greeting»	1		I hop-hop I jump-jump Good morning! Good-bye!	— Good morning! — Good morning! — Hello, Sasha! — Hi, Winnie-the-Pooh	"Good morning"	"Good morning"	"Little frog"
		Yes, no, hello, hi, I	What is your name? My name is...	— What is your name? — My name is Sasha	"Good morning"	"Hello!" — здравствуй	"Yes, no", "Little frog"
	2	Jump-jump Hop-hop A rabbit A bear	Good-bye! I'm sorry! I'm glad	— What's your name? — My name is Sasha	"Good morning"	"What is your name?"	"What's your name?"; "I'm sorry..."
		Excuse me A mouse A cat He, she, we	Sit down! Stand up!	— What's your name? My name is Sasha	"Good morning"	"What is your name?"	"What is your name?"
Знакомство «Introduction»	3	I'm glad I'm sorry Go I You A cat A mouse	Thank you	— Hello, Katya! — Hi, Sasha! — Good morning, Petya!	"What is your name?"	«Угадайка»; "Hands up"	"What is your name?"
		A little mouse A big bear A girl A boy	I'm a girl I'm a boy	— Hello! — Hi! — Who are you? — I'm Misha. Who are you? — I'm Masha	"I have a hare"	"Thank you"; "Hands up"	«Съедобное, несъедобное» (Thank you. No, thank you)
	4	A friend Please Name My	Help me, please! Now, tell me, please Bye-bye!	— Hello. What's your name? — My name is Kolya	"What is your name?"	"Good morning"	"Little frog"
		A frog A rabbit And Show Me	Come here! Come in, please Show me, please	— Hi! — Come in, please! — Thank you!	"Good morning"	"Hands up"	"Come here!"

Ноябрь							
Мои любимцы, домашние животные	5		"I've got a horse" "It's a bear"	— Have you got a cat? — Yes, I have. — No, I haven't	"Pretty little pussy cat"	"Little mouse"	"A cottage", "A cat and a mouse"
		A puppy A pig A hen A cock	I see a puppy	— Do you see a puppy? — Yes, I see a puppy	"Pretty little pussy cat"	"Teddy-Bear"	"In the wood"
	6	A chicken A squirrel A crocodile A tree	I like chickens	— What do you like? — I like dogs	"One, one, one"	"I have a little pussy cat"	"Name the animals"
		A hare A rat A bird A bird-house	It's a rat It's a bird	— What is it? — It's a cat	"One, one, one"	"This is a dog" "Clap your hands"	"Interpreter"
Счет от 1 до 6	7	One Two Three Four Five Six	I live in Tolyatti Let's count	— Where do you live? — I live in Moscow	"One, one, one"	"One — a cat"	"A house"
		Little Nice	What do you see?	— Hello! — Hi! — Where do you live? — I live in Tolyatti. — Hello, Nick! — Hi, Kate!	"One, one, one"	"Clap your hands"	"What is missing?"
	8	Beautiful Floor Round	How old are you?	— How old are you? — I'm four. And you? — I'm five	"10 little Indian boys"	"Pretty little pussy cat"	"Let's count"
		One Two Three Four Five Six Big Little Nice Beautiful Round	How old are you? I'm six	— Hello! — Hi! — How many dolls are there on the table? — There are four dolls	"One, one, one", "One sun, two shoes"	"One, two"	"Let's count"
		Seven Eight Nine Ten Few Many	I see one (five) squirrels in the picture	— Give me one doll, please. — Here you are. — Thank you	"One, one, one", "10 little Indian boys"	"One, two", "One sun"	"Go on to count"
Декабрь							
Цвет «Colour»	9	Green Yellow White Black	I see a white dog	— How are you? — I'm fine, thanks. — What is it? — It's a green frog	"Colour"	"Colour"; "I see green"	"1,2,3— hop"

	10	Pink Brown Red Blue	This dog is white That dog is black	— What colour is that dog? — It's a black dog	"Spring is green"	"Spring is green"	«ОГОНЬКИ»
	11	Grey A squirrel A tree A cloud	I like a squirrel	— Do you like this squirrel? — Yes, I do	"Colour"	"Spring is green"	"Catch the ball"
	12-13	A butterfly Colour The sun The sky	I have got a cat. I have got a black cat		"Colour"	"I see green"	"A cat and a mouse"
Январь							
Мой дом «My house»	14	A house A window A room A door A floor A ceiling	What's this? It's a house	— How do you do? — Do you live here? — Yes, I live here	"Home" Разговорчики	"This is a floor" "Say Hello!"	"What is missing?"
	15	A flower A room A wall	Look at me! What do you have?	— Where are you from? — I'm from Tolyatti	"Little mouse"	"Hands up"	«Кто больше назовет предметов»
	16	A bed A chair A sofa A table	Where do you live?			"See them walk"	«Снежный ком»
	17	A kitchen A bathroom A balcony A picture	I'm from Tolyatti		"Home"	"See them walk"	«Испорченный телефон»
Февраль							
Это я	18	My An eye A nose A lip A face And	Here I'm	— Hello! — Good morning! — What is your name? — My name is Nick	"Alouette", "Mummy, daddy"	"Head and shoulders"	"Show me, please"
	19	A baby A mother A mother A father A sister A brother	I have a mother (a father)	— Do you love your mother (father)? — Yes! I do. — I love my mother!	"About a family"	"How is your mother?"	"Who is this?"
	20	A grand- mother A grandfather An uncle An aunt A friend	Have you got a grand- mother?	— How are you? — I'm fine, thanks! — How is your mother? — She is fine, thanks	"About a family"	"How is your mother?"	"Karl son has no Father (mother)"
	21	A cheek A chest A leg A foot A toe	Touch your nose	— What is this? — This is a nose	"My head"	"My head, my shoulders"	"What is this?"
Shoulders A back Teeth		I brush my teeth		"My head"	"Don't forget"	"Name it", "A snowball"	
Март							
Моя семья «My family»	22	A father A mother A sister A brother	I have got a mother	— Have you got a mother? — Yes, I have	"My dear mother"	"I see green"	"Catch the ball"
	23	A grandfather A grandmother A daughter A son A baby	It's a father	— Who is this? — It's my father	"What's your name?"	"My dear mummy"	"What do you see?"

	24	A boy A girl Now How	Tell me, please	— What's your name? — My name is Nick. — My name is Ann	"How is your mother?"	"My dear mummy"	"Repeat it after me"
	25	A child A kid My	Show me, please	— How are you? — O'k	"How is your mother?"	"How is your mother"	"Nick and Andy"
Апрель							
Фрукты и овощи	26	A cabbage An onion A carrot Vegetables	A cabbage is green A carrot is orange	— Hello, Mike! — Hi, Kate! — Do you like an orange? — Yes, I like it	"Here I am"	"Polly, put the kettle on"	"Name vegetables"
	27	A radish A cucumber A turnip A pear	I like cucumbers He likes pears	— I like cucumbers. — I like pears	"Little kittens like the milk"	"Head and shoulders"	
	28	An apple A plum A melon A watermelon	She likes melon		"I'm a boy"	"Teddy-Bear"	«Кто быстрое»
	29	A lemon An orange A tomato A potato A cherry A berry			"I'm a girl"	"Clap your hands"	"Catch the ball"
Май							
Магазин игрушек	30	A TOYSHOP A SKIPPING-ГОPE A BALLON A DRUM, A BLOCK	I HAVE GOT A DRUM	— PLEASE, GIVE ME! — PLEASE, SHOW ME! — HERE YOU ARE! — THANK YOU! — NOT AT ALL!	«THE TOYS»	«THE TOYS»	«ЦЕПОЧКА», «ПОДБЕРИ РИФМУ»
	31	A DOLL A KITE	I SEE A DOLL	— WHAT DO YOU SEE IN THE TOY-SHOP? — I SEE A DOLL	«THE TOYS»	«THE TOYS»	«WHAT IS MISSING?»
Контрольные занятия	32	THE FOX AND THE COCK (ПО МОТИВАМ СКАЗКИ «ЛИСА И ПЕТУХ») ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ СКАЗКА С РЕМАРКАМИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	I AM A LITTLE BRIGHT COCK	- BROTHER COCK! BROTHER COCK! LET IS GO FOR A WALK!	«COCK – A-DOODLE-DO!»	«FAIRY TALE»	LET US BE FRIENDS TOGETHER
Диагностика	32	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ, ФОРМИРОВАНИЕ СВОДНОЙ ТАБЛИЦЫ, АНАЛИЗ.					

**Перспективное планирование по английскому языку
для обучающихся второго года обучения
(старший дошкольный возраст (6-7 лет))**

Тема	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Октябрь							
Знакомство «Introduction»	1-2	I'm glad I'm sorry Go I You A cat A mouse	Thank you	— Hello, Katya! — Hi, Sasha! — Good morning, Petya!	"What is your name?"	«Угадайка»; "Hands up"	"What is your name?"
		A little mouse A big bear A girl A boy	I'm a girl I'm a boy	— Hello! — Hi! — Who are you? — I'm Misha. Who are you? — I'm Masha	"I have a hare"	"Thank you"; "Hands up"	«Съедобное, несъедобное» (Thank you. No, thank you)
	3-4	A friend Please Name My	Help me, please! Now, tell me, please Bye-bye!	— Hello. What's your name? — My name is Kolya	"What is your name?"	"Good morning"	"Little frog"
		A frog A rabbit And Show Me	Come here! Come in, please Show me, please	— Hi! — Come in, please! — Thank you!	"Good morning"	"Hands up"	"Come here!"
Ноябрь							
Дни недели «Days of the week»	5-6	Monday Tuesday Wednesday	There are seven days in the week	— What day is it today? — Today is Monday	"Solomon Grundy"	"Clap your hands"	"Days of the week"
		Thursday Friday	Today is Friday	— How many days are there in a week? — There are seven days in a week	"Are you sleeping?"	"Are you sleeping?"	"Who are you?" "Are you sleeping, brother John?"
	7	Saturday Sunday	Today is Sunday		"My day"	"Are you sleeping?"	"Catch the ball" Загадка
		A month A week A day	Days of the week		"A Lullaby"	«Колыбельная»	"Remember a word"
Счет от 1 до 10	8	One Two Three Four Five Six Seven Eight Nine Ten	I live in Tolyatti Let's count	— Where do you live? — I live in Moscow	"One, one, one"	"One — a cat"	"A house"

		Little Nice	What do you see?	— Hello! — Hi! — Where do you live? — I live in Tolyatti.	"One, one, one"	"Clap your hands"	"What is missing?"
				— Hello, Nick! — Hi, Kate!			
	9	Beautiful Floor Round	How old are you?	— How old are you? — I'm four. And you? — I'm five	"10 little Indian boys"	"Pretty little pussy cat"	"Let's count"
		One Two Three Four Five Six Big Little Nice Beautiful Round	How old are you? I'm six	— Hello! — Hi! — How many dolls are there on the table? — There are four dolls	"One, one, one", "One sun, two shoes"	"One, two"	"Let's count"
		Seven Eight Nine Ten Few Many	I see one (five) squirrels in the picture	— Give me one doll, please. — Here you are. — Thank you	"One, one, one", "10 little Indian boys"	"One, two", "One sun"	"Go on to count"
Декабрь							
Веселый двор « A merry yard»	10	A kitten A goose A duck A sheep	I see a white duck	— How are you? — I'm fine, thanks. — What is it? — It's a green frog	«The little kitten»	«Pretty little pussy cat»	« A jolly kittens»
	11	A chick A cow A hen A rooster	This duck is white That duck is black	— What colour is that dog? — It's a black dog	«The little kitten», One,two,three	«My Bonny»	- Who are you? - I am a cat
	12	Under On In Behind On the left On the right	I like a squirrel	— Do you like this squirrel? — Yes, I do	I am sitting on the floor	One, two", "One sun"	Go on to count"
	13	A horse A cow A pig A turtle	I have got a cat. I have got a black cat	— How many pigs has Nick?	I am a little. I like milk. My children are chicks	«My Bonny»	Catch the ball
Январь							
Это я и моя семья	14	A father A mother A sister A brother	I have got a mother	— Have you got a mother? — Yes, I have	"My dear mother"	"I see green"	"Catch the ball"
	15	A grandfather A grandmother A daughter A son A baby	It's a father	— Who is this? — It's my father	"What's your name?"	"My dear mummy"	"What do you see?"

	16	A boy A girl Now How	Tell me, please	— What's your name? — My name is Nick. — My name is Ann	"How is your mother?"	"My dear mummy"	"Repeat it after me"
	17	A child A kid My	Show me, please	— How are you? — O'k	"How is your mother?"	"How is your mother"	"Nick and Andy"
Февраль							
Алфавит ABC	18	ABC A letter A sound A, B, C, D, E, F, G	It is a letter A, (B, C). "A" is for apple. "B" is for ball	— Hello! — Hi! — What's this? — It's an alphabet	"ABC"	"I have a jolly jumping Jack"	"Show me, j please" (ABC)
	19	H, I, J, K, L, M, N, O	"H" is for horse. "L" is for lamp	— What's the letter? — It's a letter "A"	"Hocky- pocky"	"Hocky- pocky"	"What is I missing?"
	20	P, Q, R, S, T	"P" is for pig.		"We'll go to the Zoo", "Happy English"	"The Zoo"	"Snowball" (ABC)
	21	U, V, W, X, Y, Z That is an English alphabet	"W" is for window		"We'll go to the Zoo", "Happy English"	"The Zoo"	"By the chain" (ABC)
Март							
Моя квартира My flat	22	A house A window A room A door A floor A ceiling	What's this? It's a house	— How do you do? — Do you live here? — Yes, I live here	"Home" Разго- ворчики	"This is a floor" "Say "Hello!"	"What is missing?"
	23	A flower A room A wall	Look at me! What do you have?	— Where are you from? — I'm from Tolyatti	"Little mouse"	"Hands up"	«Кто боль- ше назовет предметов»
	24	A bed A chair A sofa A table	Where do you live?			"See them walk"	«Снежный ком»
	25	A kitchen A bathroom A balcony A picture	I'm from Tolyatti		"Home"	"See them walk"	«Испор- ченный телефон»
Апрель							
Времена года	26	Season Spring Winter Autumn Summer	It's summer now	— What season of the year is it now? — It is winter now. — Is it cold? — Yes, it is	"In win-ter we ski and skate"	"Spring is green"	"A snowman", "A net"(a word by word), (a ball, a son, a bird)
	27	December January February Cold	In winter it is cold	— What is your favourite season? — My favourite season is winter	"Season"	"Winter"	"A snowman"

	28-29	A year A month Cold, hot, warm	In summer summer it is hot		"Season"	"Santa- Claus"	"What is this?"
Май							
Дни недели «Days of the week»	30	Monday Tuesday Wednesday	There are seven days in the week	— What day is it today? — Today is Monday	"Solomon Grundy"	"Clap your hands"	"Days of the week"
	31	Thursday Friday	Today is Friday	— How many days are there in a week? — There are seven days in a week	"Are you sleeping?"	"Are you sleeping?"	"Who are you?" "Are you sleeping, brother John?"
Контрольное занятие. Диагностика.	32	Английская сказка «Jumbo is going to school» (Джамбо идет в школу)	I have a bag. My bag is full. Because I am going to school.	— Do you have a book? — Yes? I do.	Where is my calculator? Where is my copy-book? Where is my bag? Where is my ball?	Jumbo is good. Jumbo is kind.	Where are you going? I am going to school.

Методическое обеспечение программы Конспекты занятий

Тема "Greeting" («Приветствие»)

Цели

1. Ознакомить детей с речевыми структурами: "I hop-hop", "I jump-jump", "Good morning!", "Good-bye!".
2. Познакомить с правилами игры "Little frog" и поиграть в нее.
3. Прослушать песню "Good morning!".

Оборудование. Маска лягушки; аудиозапись песни "Good morning!"; мягкая игрушка Винни-Пух.

Ход

Дети сидят на стульчиках. К ним в гости пришел Винни-Пух. Он здоровается с детьми:
—Good morning, children!

—Good morning, Winnie-the-Pooh!

Прослушивание песни "Good morning!". Воспитатель говорит о том, что можно еще поздороваться с ним по-другому. Можно сказать: "Hi!", "Hello!".

Винни-Пух предлагает послушать стихотворение:

"Hello!" —здравствуй,

"Hi!" - привет.

А что же мне сказать в ответ?

Пожалуй, буду вежлив я.

"Good morning!", милые друзья!

Дети слушают стихотворение, затем повторяют его за воспитателем

Винни-Пух предлагает детям поиграть в игру "L ! I и а гель знакомит детей с правилами игры. Дети ст; ii выбирают ведущего.

После игры Винни-Пуху тоже захотелось прыгать со словами: "I hop-hop", "I jump-jump" и I ям попрыгать вместе. Дети прыгают и повторяю'

—I hop-hop.

—I jump-jump.

Винни-Пух устал и собирается уходить, прощается

— Good-bye!

Тема "Introduction" («Знакомство»)

Цели

1. Закрепить пройденный материал.
2. Научить детей благодарить друг друга: "Thank you!".

Оборудование. Конверт; картинки (кошка, мышка, медвежонок, кролик); синие и красные ленточки.

Ход.

Дети собрались на лужайке, приветствуя друг друга:

—Hello, Katya!

—Hi, Sasha!

—Good morning, Petya!

Воспитатель раздает детям синие и красные ленточки и предлагает найти себе пару. В паре дети под контролем воспитателя инсценируют знакомство, приветствуя друг друга и задавая друг другу вопрос:

—What is your name?

—My name is Kolya.

Воспитатель предлагает детям отдохнуть и обращает их внимание на то, что в уголке сидят Кошка и Мышка (a cat and a mouse). Воспитатель просит прощения, что не заметила их:

—Excuse me, mouse!

—Excuse me, cat!

—I'm sorry!

—Затем предлагает детям вместе с ней попросить у Кошки и Мышки прощения. Дети по очереди повторяют:

—Excuse me, mouse, cat!

И чтобы их развлечь, поют песенку "What is your name?".

Мышка находит картинки с изображением кролика и медвежонка. Дети называют их.

Далее воспитатель предлагает встать девочке и мальчику и объяснить детям, что если мы говорим о мальчике, то говорим "he" — он, а если о девочке, то "she" — она, а обо всех — "we" — мы.

Мышка и Кошка торопятся уходить, они прощаются со словами:

—Good-bye.

Тема "My pets" («Мои любимцы»)

Цели.

1. Познакомить детей с речевыми оборотами: "I've got a horse", "It's a bear".

2. Тренировать у детей правильное произношение звуков.

3. Закрепить правила игры "A cat and a mouse".

Оборудование. Маска кошки и мышки; макет леса, домика; мягкая игрушка (кошечка); игрушки; кассета с записью песен.

Ход.

В лесу стоит домик, там живут домашние и дикие животные. Воспитатель подводит детей и знакомит с животными, которые там живут.

—It's a bear. (I have got a bear.)

—It's a fox. (I've got a fox.)

—It's a horse. (I've got a horse.)

—It's a mouse. (I've got a mouse.)

—It's a monkey. (I've got a monkey.) Дети повторяют хором за воспитателем.

Вдруг слышится музыка и приближается хорошенькая маленькая кошечка. Песня для прослушивания "Pretty little pussy cat". После прослушивания воспитатель предлагает поиграть с ней:

—Let's play with the cat!

Игра "A cat and a mouse" (знакомство с правилами игры). Дети по окончании игры подходят к зверюшкам (животным) и прощаются:

—Good-bye!

Тема "Count 1-10" («Счет 1-10»)

Цели.

1. Тренировать детей в счете от 1 до 10.

2. Закреплять названия животных.

3. Заучить рифмовку.

4. Спеть песенку-считалку "One, one, one".

Оборудование. Кассета с записью песен; «чудесный мешочек» с игрушками (кошка, собака, летучая мышь, лягушка, заяц, медведь); карточки с цифрами от 1 до 6; колокольчик.

Ход.

Звучит песенка "One, one, one". Дети подпевают, и воспитатель предлагает поиграть с пальчиками. Пальчиковая гимнастика (воспитатель показывает и комментирует):

Мизинчик встречается с мизинчиком, Безымянный с безымянным, Средний со средним пальчиком, Указательный с указательным, Большой пальчик с большим.

Еще раз проделывают то же самое и считают: one, two, three, four, five and six, ловят в ладошки, соединяя пальчики друг с другом.

Затем воспитатель из «чудесного мешочка» достает игрушки и считает (можно использовать карточки с цифрами):

One — a cat,
Two — a bat,
Three — a dog,
Four — a frog,
Five — a hare,
Six — a bear.

Воспитатель предлагает: "Let's count: one, two, three, four, five, six" (воспитатель показывает цифры, дети считают). Эту рифмовку дети переводят вместе с воспитателем.

Воспитатель предлагает детям пройти к домику и поиграть в игру "A house", т.е. просит детей назвать домашних животных. Дети называют (a cat, a dog, a chicken, a rabbit) и достают из домика. Затем воспитатель подходит к каждому ребенку и спрашивает:

—Where do you live?
—I live in Tolyatti.
—Where do you live?
—I live in Moscow.

Воспитатель благодарит детей за их ответы. Звонит колокольчиком и прощается с ними.

Тема "Colour" («Цвет»)

Цели.

1. Познакомить детей с черным, белым, желтым и зеленым цветами на английском языке.
2. Прослушать песню "I see green".
3. Закрепить счет.
4. Тренировать в правильном произношении звуков [w], [t],

Оборудование. Полоски (черная, белая, желтая, зеленая); игрушки (лягушка, кошка, собака, львенок); кассета с записью песен; домик.

Ход.

На столе разложены цветные полоски (черная, белая, желтая, зеленая). В центре ковра стоит домик, к нему нужно пройти, но нет дорожки. Детям должны помочь зверюшки (построить дорожку из цветных полосок).

Дети сидят на стульчиках, а воспитатель включает кассету со стихотворением "Colour":

Учить цвета я стала,
Цвет по-английски "colour".
Захожу я в магазин,
Там лежит арбуз,
Он - "green".
Облизнувшись, кошка съела Желток желтый, Желтый — "yellow".

Черный-черный, черный кот, Он залез к нам в огород. А потом с забора «бряк». Черный цвет, конечно, "black".

Белый-белый, белый снег. Белый день и белый хлеб. Белый кот, а яркий "bright", И, конечно, белый "white".

Появляются зеленая лягушка, желтый львенок, белая собачка и черная кошка. Воспитатель говорит:

— I see a white dog. Обращается к детям:

— What is it?

— It's a white dog. Воспитатель продолжает:

— I see a black cat.

— What is it? Дети:

— It's a black cat. И т.д.

Затем воспитатель подходит к каждому ребенку по очереди с любым животным и спрашивает:

— How are you?

Ребенок:

— I'm fine, thanks.

После этого воспитатель зовет детей поиграть со зверюшками. Игра "1, 2, 3-hop"

На счет "1, 2, 3 — hop" — дети прыгают. На "3, 2, 1 — hop" — останавливаются.

После игры детям необходимо попасть в домик, чтобы посмотреть, что в нем хранится. С помощью воспитателя ребята называют цвета и по очереди выкладывают дорожку к домику. На каждую пирожку, соответственно цвету, сажают зверюшку. На черную полоску — черного кота, на белую — белую собачку и т.д. Когда дорожка готова, смотрят, что в домике. А там песенка "I see green". Дети садятся на коврик и слушают песню, воспитатель сопровождает с показом на картине.

Затем зверюшки прощаются с детьми. А воспитатель подводит и юг занятия.

Тема "A family" («Семья»)

Цели.

1. Ввести новую лексику по теме "A family".
2. Тренировать произношение звуков [б], [8].
3. Учить песни "I see green", "My dear mummy".

Оборудование. Кассета с записью песен; панно; картина "A family"; мяч; кукла Helen.

Ход.

На панно висит большая картина "A family".

В гости пришла кукла Helen. Она здоровается с детьми и предлагает им свою дружбу. Helen знакомится с детьми и рассказывав им о своей семье, поочередно показывая на картине: a father, a mother и sister, a brother, a family. Дети повторяют хором. Затем воспитатель говорит:

— I have got a mother.

Подходит к каждому ребенку по очереди и задает вопрос:

— Have you got a mother?

— Yes, I have.

И так про каждого члена семьи.

Helen говорит детям, что она очень любит свою маму и принесла песню об этом. Дети прослушивают песню "My dear, dear mother"

Helen предлагает поиграть в игру "Catch the ball".

Дети становятся полукругом, воспитатель бросает мяч по очереди каждому ребенку и называет цвета сначала по-английски, дет переводят, затем наоборот.

Helen вспоминает, что у нее есть еще одна песенка. Дети слушают песню "I see green".

Helen очень рада, что познакомилась с детьми, но пора прощаться и, она уходит:

— Good-bye!

Тема "Here I'm" («Это я»)

Цели.

1. Закрепить пройденный материал.
2. Заучивать песни.
3. Тренировать детей отвечать на вопросы.

Оборудование. Кукла-мальчик; кассета с записью песен; картина по песне "Mummy, daddy"; картинки по теме "A family".

Ход.

В гости к детям пришел мальчик (кукла) Nick: - Here I'm!

Воспитатель просит детей повторить, что сказал Nick. Дети повторяют хором. Воспитатель показывает на себя и тоже говорит:

— Here I'm!

Nick подходит к каждому ребенку, здоровается и знакомится:

— Hello!

— Good morning!

— What's your name?

— My name is Nick.

Дети отвечают. Воспитатель предлагает детям поприветствовать мальчика стихотворением "Good morning!".

Nick хочет, чтобы дети вместе с ним послушали песенку и попытались догадаться, о чем в ней поется. Песня "Head and shoulders". Воспитатель показывает части тела, соответственно песне. Дети догадываются, о чем поется в песне, и прослушивают ее еще раз в медленном темпе. Затем Nick рассказывает и показывает:

— My eyes, my nose, my face, my lips and my head.

Дети повторяют хором и индивидуально. Nick вспоминает, что он с собой принес еще песенку для ребят. Песня "Mummy, daddy". Воспитатель сопровождает песню картинкой. И в конце занятия предлагает поиграть вместе с Nick в игру "Show me, please!".

— Show me a nose, please! И т.д.

Можно повторить лексику по теме "A family".

Nick прощается с детьми. Говорит, что ему было очень приятно познакомиться и поиграть. Дети приглашают его еще раз прийти к НИМ в гости: "Good-bye, Nick!"

ТЕМА "MY HOUSE" («Мой дом»)

Цели.

1. Ввести новую лексику по теме.
2. Учить детей правильно произносить звуки [w], [z], [d], [п].

Оборудование. Домик (макет); картинка (дом); зверюшки; кассета с записью песен.

Ход.

На картине нарисован большой дом. К детям в гости пришел художник. Он немного странный. Закрыв свою картину и подошел к детям. Воспитатель говорит, что очень интересно, что он прячет от детей, и предлагает, чтобы его немного развеселить, спеть приветственную песенку "Say "Hello!" (можно спеть любую песню).

Дети поют песню и выполняют движения. Художник немного оживляется, и воспитатель задает ему вопрос:

— What is this?

— It's a house.

— Do you live here?

— Yes, I do. I live here.

Воспитатель просит художника рассказать детям о своем доме. Художник открывает картину, показывает и рассказывает:

— It's a house (a window, a door, a room, a floor, a ceiling), — сопровождая свой рассказ стихотворением:

This is a window, This is a door. This is a ceiling, This is a floor.

Дети говорят, что им очень понравился дом художника. А воспитатель спрашивает, кто еще живет в этом доме. Художник отвечает словами песенки

"Mummy, daddy, doggy, cat". Пока дети поют песню, появляются зверюшки (a frog, a dog, a cat, a mouse, a squirrel, и bear, a pig), и художник предлагает поиграть с ними, запомнить их и дома нарисовать.

Игра "What is missing?"

Художник забрал зверюшек после игры и заторопился по своим делам. А картину подарил ребятам. Дети благодарят и прощаются:

—Thank you.

Good-bye!

Тема "Fruits and vegetables" («Фрукты и овощи»)

Цели.

1. Познакомить с названием овощей.
2. Закрепить лексику по теме "Here I'm".
3. Тренировать память у детей.

Оборудование. Картинки с овощами; муляжи овощей; куклы Kate and Mikeа кассеты с записью песен.

Ход.

Дети сидят на стульчиках. Заходят куклы Kate and Mike, у Kate в руках корзинка с овощами. Они зашли, чтобы немного отдохнуть! Воспитатель приглашает их сесть и спрашивает, что они купили, показывает и отвечает:

—Hello, Mike!

—Hi, Kate!

—What is it?

—It's a cabbage. A cabbage is green.

Kate продолжает описывать овощи, которые она купила:

—A carrot is orange, an onion is green. These are vegetables. Воспитатель обращается к Майку:

—Do you like a cabbage?

—Yes, I like it.

Воспитатель просит детей помочь положить овощи в корзинку и назвать их. Дети повторяют за воспитателем.

Воспитатель говорит детям, что, если приходят гости, надо их угощать и развлекать. Песенка "Polly, put the kettle on". В песенке Polly всех угощает чаем, а теперь пора с гостями поиграть.

Игра "Name vegetables "

Воспитатель показывает картинки с овощами (cabbage, onion, carrot, vegetables), дети называют их. Затем воспитатель убирает ту картинку, которую дети запомнили хорошо.

Kate and Mike очень довольны, что дети запомнили названия овощей. Обещают сварить из них вкусный суп. А детей приглашают потанцевать. Песня "Here I'm" (закрепление лексики и движений по теме "Here I'm").

Наступает время прощаться, Kate and Mike торопятся домой:

—Good-bye, children!

Тема "A merry yard" («Веселый двор»)

Цель.

1. Закрепить обратный счет от 12 до 1.
2. Закрепить речевой оборот "This is a goose".
3. Ознакомить с игрой "A jolly kittens".
4. Учить детей слушать и воспринимать короткие рассказы.

Оборудование. Макет двора и дома; игрушки (котенок, гусь, утка и овца); кассета с записью песен.

Ход.

На столе стоит макет двора дома, а рядом котенок, гусь, утка и овца. Воспитатель говорит:

—This is a goose.

—This is a kitten, etc. Затем спрашивает детей:

—What is this?

—This is a goose.

—What colour is the goose?

—It is white.

Воспитатель беседует с детьми о домашних животных и птицах и спрашивает, кого дети любят больше всего. Дети говорят, что котенка. Воспитатель предлагает послушать историю про маленького котенка "The little kitten":

"One day a little kitten says to her mother: "Oh, Mother, look at my four paws! What can I do with my four little paws?" And mother Cat says: "Oh, you little kitten, you can run with your paws". And the little Batten runs and runs, and runs".

Дети прослушивают два раза рассказ о маленьком котенке и отвечают на вопросы воспитателя.

Затем воспитатель превращает всех детей волшебной палочкой в котят и предлагает поиграть в *игру "A jolly kittens"* (тренировка обратного счета). Дети садятся на стульчики, и воспитатель говорит:

—" 12(twelve) little kittens sit in a row, one of them runs away. (*При этих словах один ребенок убегает.*)

How many left of them? Дети отвечают:

—11 (eleven).

Игра продолжается до тех пор, пока никого не останется в ряду. Начальная цифра зависит от реального количества детей. Воспитатель расколдовывает котят.

После игры воспитатель обращает внимание детей на других домашних животных. Дети называют и описывают их.

В конце звучит песня "Pretty little pussy cat".

Дети прощаются с домашними животными и уходят.

Тема "A shop" («Магазин»)

Цели.

1. Учить детей воспринимать песни на английском языке.
2. Воспитывать любовь к животным.
3. Закреплять пройденный материал.

Оборудование. Мягкая игрушка (кошечка); кассета с записью песен; коврик.

Ход.

Дети сидят на стульчиках, воспитатель здоровается:

—Good morning!

И предлагает приветствовать друг друга:

—Give me your hands and say it again: "What is your name?" Дети берутся за руки по цепочке и отвечают на вопрос:

—My name is...

Воспитатель говорит, что к ним в гости пришла маленькая кошечка и предлагает послушать про нее песенку. Песня "Pretty little-pussy cat".

После прослушивания песни дети глядят кошечку и оставляют ее на коврике, начинают *игру "Let's count"*. Воспитатель дает команду ребенку:

—Denis, stand up!

Ребенок встает и дает команду другому ребенку:

—Katya, stand up!

И так, пока все дети не встанут. Воспитатель предлагает послу-, шать песенку "Clap-clap". После прослушивания дает другую ко-: манду:

—Denis, sit down!

Денис садится и дает команду следующему. Когда все дети проговорили, воспитатель предлагает послушать еще одну песенку "One, two, three" ("Let me see, who likes coffee and who likes tea").

Кошечка после этого встает с коврика и собирается уходить, потому что она проголодалась и ей пора. Воспитатель приглашает ее прийти еще раз и извиняется за то, что нечем угостить. Он говорит кошечке, что в следующий раз они пойдут в магазин за продуктами.

Дети прощаются с кошечкой, и она уходит:

— Good-bye.

Тема "My family" («Моя семья»)

Цели.

1. Повторить лексику по теме "My family".
2. Учить стихотворение "About a family".
3. Учить отвечать на вопросы.
4. Прививать интерес к языку.

Оборудование. Картина "My family"; кассета с записью песен; карточки с звуками [ге], [э], [а:].

Ход.

Дети сидят на стульчиках, перед ними картина с изображением семьи. Звучит стихотворение "About a family": Father, mother, Sister, brother. Hand in hand With one another. (*Стихотворение можно использовать как пальчиковую гимнастику и фонетическую зарядку.*) Обратит внимание детей на звук [ae], [э], [a:].

Воспитатель показывает поочередно на всех членов семьи, называя их. Дети повторяют (a father, a mother, a sister, a brother, a baby). Затем воспитатель по очереди спрашивает у каждого ребенка:

—Do you love your mother (father)? Ребенок отвечает:

—Yes, I do. I love my mother.

Воспитатель предлагает послушать песню "How is your mother? После прослушивания песни воспитатель подходит к картине "My family" и задает вопрос:

—Who is this?

—This is a father, etc.

Дети по очереди отвечают на вопрос. Воспитатель просит детей следующий раз принести фотографии своих родственников. Подводит итог занятия и прощается.

Тема "Colour" («Цвет»)

1. Учить детей правильно называть цвета.
2. Тренировать детей правильно отвечать на вопросы.
3. Прививать интерес к изучаемому языку

Оборудование. Кассета с записью песен; следы (вырезанные из картона всех цветов); листочки; домик, деревья, цветы.

Ход.

Стоит домик, на полу лежат разноцветные листочки. Рядом с домиком растут деревья и цветы. Чтобы попасть к домику, надо пройти по разноцветным следам за воспитателем и назвать цвета. Воспитатель наступает на следы и называет домику, видит цветы и деревья. Воспитатель спрашивает:

- What do you see?

Дети отвечают:

—I see a green tree.

—I see red flowers.

Воспитатель спрашивает:

—What do you like? Дети отвечают:

—I like a green tree and red flowers. Воспитатель спрашивает:

—What colour is the tree?

—It's a green tree.

Воспитатель предлагает детям поиграть у домика в *игру "Catch the ball"* для того, чтобы закрепить цвета. Воспитатель называет цвет по-английски. Дети переводят и наоборот.

Затем дети садятся на стульчики, отдыхают и слушают стихотворение "Leaves". После поют песню "One sun".

Тема "Seasons" («Времена года»)

Цели.

1. Познакомить детей с временами года.

2. Выучить песню "Spring is green".

3. Закрепить цвета.

Оборудование. Кассета с записью песен; панно; картины «Времена года»; шапочка Снеговика.

Ход.

На панно картины с временами года. Дети рассматривают их и говорят, какой цвет преобладает на каждой картине. Воспитатель показывает и называет:

— It is spring (winter, summer, autumn).

Дети повторяют. Затем воспитатель подчеркивает:

—Spring is green.

—Summer is bright.

—Autumn is yellow.

—Winter is white.

Дети догадываются, о чем говорит воспитатель. После дети про-лушивают песню "Spring is green". Воспитатель вводит слово "season" и задает вопрос:

—What season of the year is it now?

—It is winter now.

—Is it cold? (*Показывает жестом и мимикой.*)

—Yes, it is.

Воспитатель говорит, что зимнее время — это пора катания на лыжах, санках и коньках, о чем и поется в песенке "In winter we ski and skate".

Дети слушают песенку и говорят, какие слова они запомнили из этой песни.

Воспитатель предлагает поиграть в *игру "A snowman"*. Дети встают в круг, в центре присел кто-то из детей, на нем шапочка Снеговика. Д е т и

We will make a snowman,

Big and round, big and round.

We will put the snowman

On the ground, on the ground. Дети подходят к Снеговику и

встают в хоровод. С н е г о в и к

Little children, make a ring,

Make a ring, make a ring.

We will dance

And play and sing, play and sing. В эту игру можно поиграть

2—3 раза.

Затем воспитатель предлагает поиграть в *игру "A Net"(a word by word)* для закрепления лексики. Воспитатель говорит, что они продолжат играть на следующем занятии и прощается.

Тема "Days of the week" («Дни недели»)

Цели.

1. Знакомить с названием дней недели.
2. Закреплять речевые образцы "What's your name?", "My name
3. Учить правильно произносить звуки [d], [t], [л].

Оборудование. Кукла Helen; календарь с днями недели; стихотворение "Solomon rundy"; кассета с записью песен; фотография Solomon Grundy.

Ход.

На столике календарь с днями недели. В гости к детям пришла а Helen. Дети сидят на стульчиках. Кукла подходит по очереди каждому ребенку и знакомится:

—What is your name?

—My name is Helen.

Затем кукла Helen показывает фотографию мужчины и говорит:

—His name is Solomon Grundy.

Helen говорит, что она хочет рассказать о нем. Воспитатель берет календарь, звучит стихотворение "Solomon rundy", воспитатель сопровождает показом дней недели:

Solomon Grundy born on Monday, Christened on Tuesday, Married
on Wednesday, 111 on Thursday, Worse on Friday, Died on
Saturday, Buried on Sunday. This is the end
Of poor old Solomon Grundy.

Воспитатель переводит стихотворение. Затем кукла говорит:

—There are seven days in the week.

и перечисляет все дни недели, показывая их на календаре. Воспитатель спрашивает у куклы:

—What day is it today? Она отвечает:

—Today is Monday.

Воспитатель говорит, что дети хотят потанцевать, и приглашает куклу вместе с детьми. Песня "Clap your hands".

Дети отдохнули, и воспитатель говорит, что он слышал по радио, что все три дня будет идти снег, а эти дни: Monday, Tuesday, Wednesday. Кукла обрадовалась, что можно будет покататься на санках, поиграть в снежки. Она спросила ребят, когда можно будет еще к ним прийти.

Дети с помощью воспитателя называют дни недели: Monday, Tuesday, Wednesday. Воспитатель предлагает детям, чтобы они на слух угадали дни, когда придет Helen.

Игра "Days of the week"

Воспитатель называет дни недели вразнобой, а на словах Monday, Tuesday, Wednesday дети говорят "Stop!".

Helen благодарит детей за приглашение, прощается и уходит.

Тема "ABC" («Алфавит»)

Тема предусматривает 8 занятий, на которых поочередно изучаются буквы английского алфавита: 1 занятие — с "A" до "G"; 2 занятие — с "H" до "O"; 3 занятие - с "P" до "T"; 4 занятие - с "U" до "Z". На 5—8 занятиях закрепляется пройденный материал.

Цели.

1. Познакомить детей с английским алфавитом.
2. Дать понятие, что такое «звук», «буква».
3. Учить детей называть слова по произносимому звуку [k] — cat, [d] - dog.

Оборудование. Английский алфавит; картинки: госпожа Буква (Ms. Letter), господин Звук (Mr. Sound); кассета с записью песен; карточки с буквами; кукла Незнайка.

Ход.

Все четыре занятия можно провести по аналогии. [В гости пришли госпожа Буква и господин Звук (Ms. Letter and Mr. Sound). Воспитатель показывает детям английский алфавит, знакомит с госпожой Буквой и господином Звуком и рассказывает детям о том, что иногда в английском языке Ms. Letter and Mr. Sound не дружат. Буква написана так, а читать ее надо по-другому, Ют и ссорятся. Например, пишется буква "С", а читается звук [к]. Но иигличане давно к этому привыкли и знают, как надо писать слово, 1 как его произносить.

Воспитатель начинает знакомить детей с буквами, показывая и называя их:

- It's a letter "A", "B", "C", etc.

— "A" is for apple.

- "B" is for ball.

- "C" is for cat.

Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение:

AB,C,D,E,F,G John is hiding Far from me,

Looking here, looking there, I can't see him anywhere.

Дети повторяют стихотворение слово за словом. Воспитатель приглашает детей подвигаться. Песня "I have a jolly jumping Jack".

Неожиданно в гости приходит Незнайка. Здоровается и говорит:

- Hello!

—What is this? (*Показывает на алфавит.*) Воспитатель объясняет

ему, что это такое:

—It's an alphabet.

Незнайка говорит, что он собирается в школу, но не знает ни одной буквы. Просит детей помочь ему в изучении алфавита. Воспитатель предлагает послушать песню "ABC" и говорит:

—That is an English alphabet. Незнайка просит детей:

—Show me, please, the ABC!

Игра "Showme,please"

Воспитатель называет букву и просит показать ее. Если ребенок еще не запомнил букву, то воспитатель сам отвечает:

- It's a letter "A".

Затем Незнайка берет карточки с буквами и предлагает поиграть с ними.

Игра "What's missing?"

Незнайка говорит, что немного запомнил буквы, но надо еще потренироваться.

Воспитатель предлагает отдохнуть и послушан, песню "We'll go to the Zoo", а потом продолжить тренироваться н запоминании букв.

Игра "By the chain "

Дети по цепочке называют буквы, которые запомнили.

Незнайке очень нравится играть и обучаться с детьми, что он в чнак благодарности читает им стихотворение "The Zoo":

On Sunday, on Sunday We'll go to the Zoo. We meet

after dinner Pete, Mike and you.

Воспитатель предлагает послушать песенку "Носку-роску". Незнайке уже пора уходить, он благодарит ребят и уходит. Дети йце раз вспоминают английский алфавит.

Тема "Flowers" («Цветы»)

Цель.

1. Познакомить детей с названиями цветов.

2. Учить слушать и воспринимать стихи на английском языке.

3. Прививать бережное отношение к цветам.

Оборудование. Кассета с записью песен; корзина с цветами (из бумаги); кубики; игрушки (кошка и мышка).

Ход.

На столе корзинка с цветами (a rose, a forget-me-not, a carnation). Воспитатель говорит, что сегодня у куклы Нэлли день рождения. Приходит кукла Нэлли и здоровается со всеми детьми:

—Hello! -Hi!

—How are you?

—Fine, thanks.

Воспитатель поздравляет Нэлли с днем рождения и говорит, что эти цветы для нее. Дети поют песню "Happy birthday to you", а воспитатель вынимает цветы из корзинки и называет их. Нэлли очень довольна и говорит, что ей все цветы нравятся, но больше всего она любит розы:

—I like roses.

Она собирает снова букет в корзину, называя цветы:

—It's a forget-me-not.

—It's a carnation.

—It's a rose.

Воспитатель предлагает поиграть в *игру «Я садовником родился»* (закрепление названия цветов).

После игры дети садятся на ковер, где лежат кубики. Они слушают песню "Building block", играя с куклой Нэлли.

Воспитатель говорит, что он хочет в подарок Нэлли прочитать Стихотворение "A cat and a mouse".

Дети читают стихи или поют песни, по желанию, для Нэлли. Она благодарит всех, берет букет и уходит.

Тема "In the morning" («Утром»)

Цели.

1. Закрепить пройденный материал.
2. Тренировать в использовании речевых оборотов.
3. Учить детей слушать и воспринимать английскую речь.

Оборудование. Корзина с игрушками; кассета с записью песен.

Ход.

Дети входят в комнату, звучит песенка "Good morning". Дети поют. Воспитатель здоровается с детьми:

—Good morning, Kolya! -Hi, Kate!

Воспитатель предлагает сесть детям на стульчики:

—Sit down!

Воспитатель беседует с детьми о том, что они делают по утрам (in the morning):

—What do you do in the morning?

Дети показывают, как просыпаются, встают с постели, делают зарядку, умываются, заправляют постель, завтракают, чистят зубы, идут в детский сад.

Воспитатель предлагает послушать запись "What do you do in the morning?" и сопровождает показом. После прослушивания дает детям команду:

—Stand up!

Дети встают и поют песню "Head and shoulders".

Затем воспитатель предлагает поиграть в *игру "Nick and Andy"*. В игре он использует фразы из серии "What do you do": wash my jface, wake up, get up, clean the teeth. Когда дети изображают, что они Аистят зубы, воспитатель спрашивает:

—What are you doing? **К** сам же отвечает:

—I'm cleaning my teeth.

и побуждает детей повторить фразу.

После этого воспитатель предлагает детям заглянуть в корзину с игрушками и посчитать их. *Игра "Let's count"*. Затем дети называют игрушки.

Воспитатель подводит итог занятия вместе с детьми и прощается: "Good-bye".

Тема "Birds" («Птицы»)

Цель.

1. Закрепление пройденного материала (цвет).
2. Тренировать речевые образцы "It's a bird", "A bird can fly".

Оборудование. Маленькая птичка; картинка с попугаем и дятлом; кассета с записью песен.

Ход.

Занятие можно проводить на участке. Дети сидят на скамейке и к ним прилетела маленькая птичка.

Воспитатель говорит, что это хорошая весть, когда прилетает птичка, и продолжает:

— It's a little bird.

— A bird can fly.

Воспитатель рассказывает детям о том, что птицы очень полезны людям и природе, и спрашивает, каких птиц знают ребята. Дети называют птиц, а воспитатель показывает картинку дятла и говорит, что это лесной доктор:

— It's a woodpecker.

И еще у многих людей живут говорящие попугаи. Показывает картинку попугая.

— It's a parrot.

Все эти птицы умеют летать.

Воспитатель предлагает послушать песенку "Little bird". После прослушивания песни дети играют в *игру "Birds"*.

Fly, fly to the sky.

Quick, quick and high — high!

One, two, fly you!

После этих слов дети разбегаются, а ловишка их ловит. Последний ребенок-ловишка будет ведущим в *игре «Испорченный телефон»* (повторение цвета).

На этом занятие заканчивается.

Конспекты итоговых занятий

Тема "My family" («Моя семья»)

Цели.

1. Повторить лексику по теме " My family" (a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather).
2. Повторить песню "I have many pencils".
3. Закрепить речевую структуру "I have got a mother".

Оборудование.

Кассета с записями песен; картинки по теме "My family"; фотографии родственников детей.

Ход.

Дети сидят на ковре и рассказывают о своей семье.

—I have got a mother.

—I have got a father.

—I have got a sister.

—I have got a brother.

—I have got a grandmother, a grandfather, a sister, a brother. У каждого ребенка в руках фотография мамы или папы, сестры, брата, бабушки или дедушки. Дети, по очереди показывая фотографию, говорят:

—It's my mother. Her name is Valentina Nicolaevna. И так каждый ребенок рассказывает, кто у него на фотографии. Затем взрослый предлагает детям нарисовать в группе портрет своей мамы или кого-нибудь из родных. Звучит песня "I have many pencils".

Дети рассматривают картинку по тексту песни "I have many pencils". Затем проговаривают текст (хором) все вместе. Звонит звонок и пора прощаться. Песня "Say good-bye!".

Тема «Волшебный лес»

Цели.

1. Закрепить название зверей, название цвета на английском языке.
2. Уметь правильно отвечать на вопрос "Can you jump? ".
3. Повторить речевую структуру "It's a green ball".

Оборудование.

Цветные дорожки; маски зверей; домик; следы из бумаги; кассета с записями песен; игрушки.

Ход.

Дети оказались в лесу, видят перед собой домик, к домику ведут следы. Игрет музыка (очень тихо). Взрослый произносит волшебные слова: "Red and yellow, blue and white, pink and orange, green and I bright". Дети повторяют их и появляется фея. Она танцует и останавливается у домика. Фея спрашивает: " Do you know, who lives in this house?" («Вы знаете, кто живет в этом домике?»)

Дети хотят узнать, кто там живет. Для того, чтобы подойти к двери, надо выбрать одного ребенка, чтобы он по указанным шагам, называя на каждый шаг слово по-английски, подошел к двери.

Ребенок подошел к домику:

—Кnock, knock, who lives in the house? Из домика слышится голос:

—I'm a bear (*выходит ребенок в маске медвежонка*).

—I'm a hare (*выходит ребенок в маске зайца*).

—I'm a dog (*выходит ребенок в маске собаки*).

—I'm a frog (*выходит ребенок в маске лягушки*). Взрослый спрашивает у зверей:

—Can you jump?

—Can you swim?

—Can you run?

—Can you fly?

Звери отвечают по очереди:

—Yes, I can. I can jump.

—No, I cannot. I cannot fly.

Затем ребята приглашают зверюшек поиграть вместе:

—Bear, come to me!

—Hare, come to me!

—Dog, come to me!

—Frog, come to me!

Дети в масках зверей подходят поближе и задают вопрос:

—What is your name?

—My name is Kolya (Ann, Pete)!

После знакомства предлагают *игру «Подбери по цвету»*.

На ковре разложены цветные полоски-дорожки. На каждую полоску-дорожку надо подобрать игрушки по цвету и назвать цвет и игрушку:

— It's a green ball (на зеленой дорожке).

Когда дети справились с заданием, взрослый предлагает спеть песню об игрушках. Песня "I have a hare".

Добрая фея прощается с детьми и покидает лес. Дети прощаются со зверюшками и уходят.

Тема "A toy-shop" («Магазин игрушек»)

Цели.

1. Повторить названия игрушек на английском языке.
2. Привлекать детей вести диалог по-английски, используя знакомые выражения (речевые структуры).
3. Закреплять речевые структуры: "I have a drum", "Give me, please!", "Show me, please!".

Оборудование.

Игрушки (куклы, мячи, скакалки, шарики); кассеты с записями песен.

Ход.

Дети приходят в магазин игрушек, здороваются, рассматривают игрушки и задают вопрос:

— What is it?

— It's a ball (a skipping-rope, a block, a lorry, a balloon, a drum, a bicycle, a flag, a house).

Затем ребенок просит показать игрушки, называя их:

—Show me a ball, please!

—Here you are!

—Thank you!

—Not at all!

Диалог ведется между покупателями и продавцом. Дети могут быть продавцами вместо взрослого, меняться ролями. Участвуют все.

После того, как все игрушки куплены, предлагается *игра «Цепочка»*.

Дети по очереди говорят:

—I have a drum.

—I have a flag.

Сидя на ковре, дети слушают песенку "About the toys", играя с игрушками.

Взрослый предлагает после прослушивания песни сложить игрушки в ящик, еще раз называя их.

Игра «Подбери рифму»

Дети по очереди подбирают к предложенным словам рифму на английском языке: a ball — a doll; a house — a mouse; a fox — a box; a block — a cock; a car — a star; a hen — a pen; a hair — a bear.

Затем прощаются песней "Say "Good-bye!"

Тема «Страна Неразбериха»

Цели.

1. Закрепить пройденный материал: счет от 1 до 10, лексику по темам «Профессия», «Магазин игрушек».
2. Закрепить умение составлять предложения по пиктограмме.
3. Повторить английский алфавит.

Оборудование.

Домашние и дикие животные; картинки по темам «Профессия», «Игрушки»; цифры; буквы английского алфавита; пиктограммы.

Ход.

Дети попадают в страну Неразбериху. Здесь все перепутано, перевернуто: домашние и дикие животные вместе в зоопарке, дни недели перепутаны, цифры и буквы английского алфавита перемешаны. И главное — надо навести в этой стране порядок. Все поставить на свои места.

Чтобы можно было поиграть на полянке, надо ее очистить, т.е. собрать буквы английского алфавита, назвать их и разместить на панно в алфавитном порядке.

Дети называют буквы и размещают их на панно. Когда последняя буква поставлена, появляется скрипичный ключ. Дети поют песню "ABC".

Затем дети переходят к цифрам и собирают их по порядку.

Счет от 1 до 10

Вариант 1: дети считают вместе.

Вариант 2: дети считают друг за другом, т.е. продолжая счет.

После этого обращают внимание на беспорядок в картинках по темам «Профессия» и «Игрушки».

Дети делятся на две подгруппы. Одна подгруппа собирает картинки по теме «Профессия». Вторая подгруппа собирает картинки по теме «Игрушки». По очереди дети называют профессии и игрушки.

1 подгруппа

a sailor
a militiaman
a clown
a doctor
a teacher
a cook
a dancer
a cobbler

2 подгруппа

a block
a doll
a top
a clock
a bear
a horse
a bike
a top

Затем дети подходят к зоопарку и делят животных. Диких оставляют в зоопарке, а домашних убирают домой.

Дикие животные

an elephant
a snake
a frog
a wolf
a fox

Домашние животные

a horse
a pig
a cat
a dog
a cow

a bear

a sheep

Животных еще раз называют по цепочке.

Дети замечают конверты, с которыми тоже надо разобраться. Из одного конверта смотрит глаз. Что это означает? Это пиктограмма, которая означает: "I see" («Я вижу»).

Дети берут по одной карточке из конверта и называют картинки, используя речевую структуру: "I see a dog and a cat".

После этого они открывают второй конверт, где лежат пиктограммы, которые помогают детям назвать действия: I run, I jump, I swim, I like, I play, I dance, I sing, I fly.

Теперь наведен порядок в стране Неразберихе. Можно поиграть, потанцевать.

Песня "If you are happy".

Дети поют и покидают страну Неразбериху:

— Good-bye!

Тема «Английское лото»

Цели.

1. Повторить и закрепить пройденный материал, лексику, речевые структуры.
2. Учить самостоятельно выполнять задания.
3. Учить выполнять задания коллективно.

Оборудование.

Картины (песен); картинки животных, игрушек, овощей, фруктов; кукла (Девочка-Фонетика); шкатулка с бочонками; билетики в виде листочка.

Ход.

При входе в комнату стоит кукла (Девочка-Фонетика), у которой в корзинке билеты на право участвовать в игре «Английское лото». Для того чтобы получить билет, надо взять и назвать картинку, отвечая на вопрос:

—What is it?

—It's a pen (pencil, book, box).

Дети, получившие билеты, подходят к столу, где находятся бочонки с номерами. Ребенок, у которого билет под № 1, выбирает бочонок первым и по номеру бочонка выполняет задание, если оно индивидуально. Если задание общее, то выполняют все вместе.

Билет № 1. Прочитать любое стихотворение на английском языке.

Билет № 2. Назовите по цепочке дни недели.

Билет № 3. **Игра «Эхо»**. Ребенок, взявший этот бочонок, становится ведущим и называет любые слова на английском языке вполголоса, остальные дети повторяют громко.

Билет № 4. **Игра «Угадай песню»**. Дети выполняют это задание вместе. Дается несколько картин (3—4) с изображением текста песни. Дети угадывают их и исполняют (по желанию).

Билет № 5. Закончи предложение:

1) Шел по улице бульдог. По английски это ... (**dog**).

2) Траву, сено и овес

С аппетитом ест ... (**a horse**).

3) Опрокинув на пол банки,

В уголке сидит ... (**a monkey**).

4) По дорожке топал Степа, У него рубашка ... (**purple**).

5) Черный, черный, черный кот, Он залез к нам в огород,

А потом с забора бряк! Черный цвет, конечно,... (**black**).

6) Мы хотим повесить ... (*knowledge*).

Видим апельсин, он ... (*orange*).

Билет № 6. Исполнить песню с движениями на выбор.

1) "If you are happy".

2) "Clap, clap, clap your hands".

3) "Hands up, hands down!"

Билет № 7. Составь предложение о животных. Например: "A frog is green".

Билет № 8. «Составьте букет». Дети по цепочке называют цветы (*aroppy, a forget-me-not, arose, adaisy, atulip, ablue-bell, a lilly, a corn-flower, a carnation*).

Тексты физкультминуток

TeddyBear, TeddyBear
Teddy Bear, Teddy Bear, touch your nose
Teddy Bear, Teddy Bear, touch your toes;
Teddy Bear, Teddy Bear, touch the ground,
Teddy Bear, Teddy Bear, turn around.

Teddy Bear, Teddy Bear, turn around,
Teddy Bear, Teddy Bear, touch the ground,
Teddy Bear, Teddy Bear, reach up high
Teddy Bear, Teddy Bear, wink one eye,
Teddy Bear, Teddy Bear, slap your knees,
Teddy Bear, Teddy Bear, sit down please.

Giraffes are tall, with necks so long. (Stand on tip toes; raise arms high up into the air)
Elephants' trunks are big and strong. (Make trunk with a hand and an arm)
Zebras have stripes and can gallop away, (Gallop around in a circle)
While monkeys in the trees do sway. (Sway back and forth)
Old crocodile swims in a pool so deep, (Pretend to swim)
Turtles in the sun go to sleep. (Lay head on hands and close eyes)

Hands up! Hands down!
Hands on hips! Sit down!
Hands up! To the sides!
Bend left! Bend right!
One, two, three! Hop!
One, two, three! Stop!
Stand still!

Hands up, clap, clap!
Hands down, clap, clap!
Turn yourself around and then you clap, clap!
Bend left, clap, clap!
Bend right, clap, clap!
Turn yourself around and then you clap, clap!

Алфавит

В нашу дверь стучатся.
-Кто там?
-Буква А и осень- autumn.
Каждому, чтоб грустным не был,
Дарят яблоко- anapple.

Буква В, как мячик-ball
Скачет, прячется под стол.
Жаль, играть мне недосуг:
Я читаю книжку -book

На охоту вышла С.
-Мыши! Лапы уноси!
Чтоб сегодня на обед
Не достаться кошке -cat.

К букве D не подходи,
А не то укусит D.
Кот бежит, не чуя ног,
Во дворе собака- dog.

Буква E белей, чем снег.
С E берет начало egg,
Egg высиживает квочка.
Тут конец -theend. И точка!

На листок зеленый сев,
Громко квакнет буква F,
Потому что frog- лягушка,
Знаменитая квакушка.

С этой буквой не дружи,
Знается буква G.
Важно голову задрать,
Смотрит свысока - giraffe.

Ну утрет любому нос.
Мчится вихрем конь мой-horse.
Для него преграды нет,
Если всадник в шляпе- hat.

С буквой I мы так похожи:
I и я- одно и то же.
Мы не плачем, не хандрим,
Если есть пломбир- ice-cream.

Сладкоежка буква J
Слаще булок и коржей.
Буква J знакома всем,

Кто отведал сладкий jam.

К откроет всем замки-
У нее есть ключик-key,
В царство -kingdom ответит,
Мир волшебный распахнет.

Буква L пришла затем,
Чтоб помочь ягненку -lamb,
Он в кровать боится лечь,
Просит лампу-lamp зажечь.

Буква M для обезьянки,
Для веселой шустрой monkey.
Угощенья ждет она,
-Melon- дыня ей нужна.

N висеть не надоест.
На ветвях гнездо- anest.
В нем птенцы. Хотелось нам бы
Посчитать число их- number.

От зари и до зари
Машет веткой дуб- oak-tree.
Всех зовет под свод ветвей,
Бормоча под нос: “O.K.”

Pirate- молодой пират
С parrot- попугаем рад:
-Посмотрите, это нам
Машет веткой пальма-palm!

Тут я песенку спою
В честь прекрасной буквы Q,
Потому что queen- царица
Очень любит веселиться.

Почему идет молва
“Берегитесь буквы R”?
Я открою вам секрет-
Нет противней крысы- rat!

Не случайно буква S
Вызывает интерес:
В небе- sky сверкает star-
Очень яркая звезда.

В “Детский мир” зовет нас T.
В гости рады мы зайти:
Там подружится с тобой
Каждая игрушка- toy.

Если встретишь букву U,
Значит скоро быть дождю.
U сегодня подобрела-
Подарила зонт - umbrella.

Эй! Беги, держи, лови!
На подаче буква V.
Прямо в небо мяч ушел,
Обожаю volleyball.

W, известно всем,-
Перевернутая M.
В темноте, клыком сверкнув,
Ходит серый волк- awolf.

Врач сказал из-за дверей:
-Я беру вас на X-ray.
-Что такое? Может, в плен?
-Нет, всего лишь на рентген.

Эй, на весла налегай!
Мчится в море буква Y.
В дальний путь ребят зовет
Белый парусник- a yacht.

Что такое буква Z?
Ты увидишь, взяв билет,
Волка, тигра, и козу
В зоопарке- intheZoo.

Конспект по английскому языку

Цель:

- 1) узнают о странах, жители которых говорят по-английски;
- 2) научатся считать по-английски до трех;
- 3) научатся здороваться и прощаться на английском языке: "Hello!", "Good-bye!" ("Bye!");
- 4) научатся понимать на слух вопрос "What's your name?";
- 5) научатся отвечать на вопрос "What's your name?", употребляя конструкцию "I'm (Dima)."
- 6) научатся понимать на слух выражения "Yes.", "No.", "Stand up!", "Sit down!", "Hands on hips!", "Hands up!", "Hands down!", "Hands to the sides!", "Bend left!", "Bend right!", "Hop!".
- 7) научатся понимать «classroom English» ("Good!", "Good for you!")
- 8) научатся узнавать в речи слово "kangaroo"
- 9) научатся употреблять в речи слово "yes".

Для этого понадобятся:

- 1) кукла- собачка Спот с белым пятном на черном ухе, которую можно надевать на руку (ноги пришиты спереди);
- 2) картинки с изображением Микки-Мауса, Лунтика, Вини-Пуха, кенгуру.
- 3) большая «карта» с примерными очертаниями коричневых материков на синем фоне;

Ход занятия:

Педагог: Здравствуйте, дети!

Меня зовут Наталья Николаевна! Я буду заниматься с вами английским языком. Как вас зовут, давайте знакомиться!

Дети называют свои имена.

Что это за язык такой, английский? Вот скажите мне, мы с вами сейчас на каком языке говорим? На английском?

Дети: Нет! На русском!

Педагог (показывая картинку с изображением Лунтика): А на каком языке разговаривает со своими друзьями Лунтик?

Дети: На русском!

Педагог: Правильно, на русском, потому что Лунтика придумали в России. В нашей стране люди говорят на русском языке. Но ведь есть на свете и другие страны. Посмотрите, какую я вам большую карту принесла. This is a map. Это карта. Здесь нарисованы разные страны, а синим цветом - океан, вон сколько воды. А люди живут на суше. Вот здесь, видите, какая большая страна, это - Америка, вот Англия, вот Австралия. В этих странах дети и взрослые говорят на английском языке. А вот наша страна, Россия, здесь живем мы с вами и говорим на русском языке.

Дети рассматривают «карту».

Педагог (показывает картинку с изображением Микки-Мауса): Кто это, ребята?

Дети: Микки-Маус!

Педагог: Good! (Это означает «хорошо!», «молодцы!»). This is Mickey-Mouse Это мышонок Микки-Маус! Знаете, в какой стране сделали мультфильм про Микки-Мауса? В Америке! Микки-Маус на самом деле умеет говорить только по-английски. А это кто? (Учитель показывает картинку с изображением Винни-Пуха и Пятачка.)

Дети: Винни-Пух и Пятачок!

Педагог: Good for you - это значит «молодцы!». Винни-Пух и его друзья живут в Англии, их придумал английский писатель А.Милн. Как вы думаете, на каком языке Винни-Пух разговаривал с Пятачком на самом деле, на английском или на русском?

Дети: На английском!

Учитель: Very good! Очень хорошо! (Показывает картинку с изображением кенгуру.) Вы, конечно, мне сейчас сразу скажете, как называется это животное. Кто знает?

Дети: Кенгуру!

Учитель: Very good! It's a kangaroo! Кенгуру живет в Австралии. Там тоже говорят на английском языке. К нам на занятия английским языком попросились смешные человечки - английские звуки. У них у всех одна и та же фамилия Englishsounds («английские звуки»), а вот имена у всех разные.

Вот первый человечек. (Показывает человечка со звуком [p].) Этого человечка зовут [p], потому что он все время пыхтит [p]-[p]-[p]-[p], все время он чем-нибудь недоволен. Say after me [p]-[p]-[p]- [p].

Второго человечка зовут [t] (показывает человечка со звуком [t]), он любит баловаться - его язычок прыгает на горки за передними верхними зубами) и говорит [t]-[t]-[t]-[t]. Давайте тоже так побалуемся. Say after me [t]-[t]-[t]-[t].

Имя третьего человечка - [d], потому что он часто играет игрушечной машинкой, тоже ставит свой язычок на горки и говорит [d]-[d]-[d]-[d]. Say after me [d]-[d]-[d]-[d]. (Показывает человечка со звуком [d]).

Четвертый человечек постоянно всех дразнит [ɔ]-[ɔ]-[ɔ]-[ɔ]. Say after me [ɔ]-[ɔ]-[ɔ]-[ɔ]. А пятый человечек все время удивляется, все ему кажется интересным: [ou]-[ou]-[ou]. Давайте тоже поудивляемся [ou]-[ou]-[ou].

Ребята, я совсем забыла, ко мне из Англии приехал еще один гость, он тоже говорит только по-английски. Он очень меня просил, когда я к вам собиралась, чтобы я его взяла с собой. Только он очень стесняется. Давайте закроем глаза, тогда он появится, только нужно сосчитать до трех по-английски: one, two, three! Итак, close your eyes! (закройте глаза).

Дети закрывают глаза.

Педагог (быстро надевает на руку Спота.) One, two, three! Open your eyes!

Дети открывают глаза.

Спот: Hello!

Педагог: Кто же это, ребята? It's a dog. Это собачка. Oh, hello, Spot, good to see you! (Это я сказала: «Привет, Спот рада видеть тебя!»). А знаете, ребята, почему Спота так зовут? Хотите узнать? Видите, у него на ухе белое пятно? Люди, которые живут в Англии, в Америке, пятно называют по-английски "spot", именем Спот англичане часто называют своих собачек. Давайте поздороваемся со Спотом по-английски "Hello, Spot!" («Привет, Спот!»)

Дети хором говорят: "Hello, Spot!"

Педагог: Спот, ты тоже поздоровайся с ребятами.

Спот: Hello, kids!"

Педагог: Ребята, давайте получше познакомимся со Спотом, он же еще не знает ваши имена. Спот будет у вас спрашивать What's your name? (Как тебя зовут? Какое твое имя?), а вы называйте свое имя, так и познакомитесь. Только не забывайте говорить сначала I'm..., что значит «я» например, "I'm Irina Andreevna".

Спот (обращаясь к учителю): Hello, what's your name?

Педагог: I'm Irina Andreevna and what's your name?

Спот: I'm Spot.

Педагог: Hello, Spot! Ну, Спот, подойди к ребятам, спроси, как их зовут.

Спот (подходит по-очереди к детям, протягивает «ручку» каждому): Hello! My name is Spot. What's your name?

Ребенок (подсказывает: «Скажи Споту по-английски "I'm Dima." («Я Дима»): I'm Dima.

Дети знакомятся со Спотом.

Педагог: Ребята, Спот мне хочет что-то сказать. (Спот что-то говорит учителю на ухо). А, понятно. Спот говорит, что хочет показать вам английскую зарядку. Хотите?

Дети: Да!

Спот смотрит на учителя.

Педагог: Ребята, Спот не понял, хотите вы посмотреть его зарядку или нет. Давайте ему скажем по-английски "Yes!" («Да!»)

Дети: Yes!

Педагог: Ну, давай, Спот, я буду говорить слова английской зарядки, а ты выполняй движения.

Hands up! Hands down!

Hands on hips! Sit down!

Stand up! Hands to the sides!

Bend left! Bend right!

One, two, three, hop! (При этих словах нужно подпрыгивать на одной ножке.)

One, two, three, stop!

Stand still!

Педагог: Понравилась вам такая зарядка? Давайте попробуем ее сделать вместе. Только что-то наш Спот сонный стал. Он ведь к нам так долго ехал из Англии. Спот, ложись-ка, поспи, отдохни. А мы с ребятами потихоньку будем делать английскую зарядку. На всякий случай скажи ребятам «до свидания» ("good-bye!")

Спот: Good-bye, kids!

Педагог: И вы, ребята, скажите Споту «до свидания», только по-английски (Good-bye).

Дети: Good-bye, Spot!

Спот укладывается в кровать, стоящую в отдалении.

Педагог: Итак, потихоньку, чтобы Спот не проснулся, давайте учиться делать английскую зарядку, а когда Спот к нам в следующий раз придет, он удивится, что мы уже умеем ее выполнять.

Дети выполняют движения зарядки "Hands up! Hands down!..."

Педагог: А теперь попробуйте сделать эту зарядку без меня.

Дети сами выполняют движения, пока учитель произносит слова английской зарядки. Если дети забывают движения, учитель им показывает.

Педагог: Good for you! («Молодцы!»). Сегодня мы узнали много интересного. Откуда приехал к нам Спот? На каком языке он говорит? В каких еще странах говорят на английском языке? Дома нарисуйте в ваших тетрадках Спота, приклейте картинку с изображением кенгуру. Как по-английски здороваются? А как говорят «до свидания»? Good-bye!

