

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №7 имени Дунина-Горкавича Александра Александровича»**

«Открытая стена» Педагогический проект

**Выполнила: учитель
начальных классов
Исабаева Мирамгуль
Курметовна**

Ханты-Мансийск, 2022



Тема управленческого проекта:

«Школа достижений: формирование единого культурно-образовательного пространства для реализации личностного потенциала участников образовательного процесса в школьной творческой среде»

Ханты-Мансийск, 2022



АКТУАЛЬНОСТЬ

Современный мир динамичен и постоянно меняется. Школа — не исключение, и пространство в нем должно меняться. Личностно развивающая образовательная среда – это необходимое условие развития личностного потенциала участников образовательного процесса. В России намечается тенденция к преобразованию школ, созданию совершенно новых архитектурных проектов и дизайн-проектов. Я считаю, что детям, педагогам и родителям не хватает позитивного и неформального взаимодействия, опирающегося на инновационные подходы и отличающегося оригинальностью и творческой составляющей.



ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Цель: создание многофункционального пространства для самовыражения, коммуникации и взаимодействию участников образовательного процесса.

Задачи:

- Изучить и внедрить в практику новый подход к редизайну предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие личностного потенциала;
- Создать условия для обеспечения разных видов деятельности для обучающихся (игровой, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной);
- Стимулировать обучающихся на разные виды деятельности, развивать любознательность, творческие способности, коммуникативные навыки.



Особенности педагогического проекта

С помощью открытой стены дети строят и укрепляют социальные связи между собой путем рассказа о себе, своих интересах, высказывании своих мыслей относительно чего-то. Создаются точки соприкосновения.

Школьники получают опыт совместной творческой деятельности, создавая большой общий рисунок.

У детей появляется инструмент для самовыражения, возможности показать себя и привлечь внимание к своим идеям или переживаниям.





Для окраски подойдет
видовая стена, не
меньше трех метров, в
рекреации или
широком коридоре.

Грифельная
краска считается
лёгким и доступным
способом сделать
поверхность
эффектом школьной
доски.





«Вся наша школа».

Каждый ученик пишет свое имя. Важно, чтобы участвовало как можно больше людей, и будет здорово, если подключатся учителя.

«Я горжусь тем, что я...».

Каждый ребенок пишет, чем он гордится в своей жизни. Читая эти фразы, дети видят чувства и эмоции друг друга, им есть что обсудить, найти общее и соотнести себя с другими.

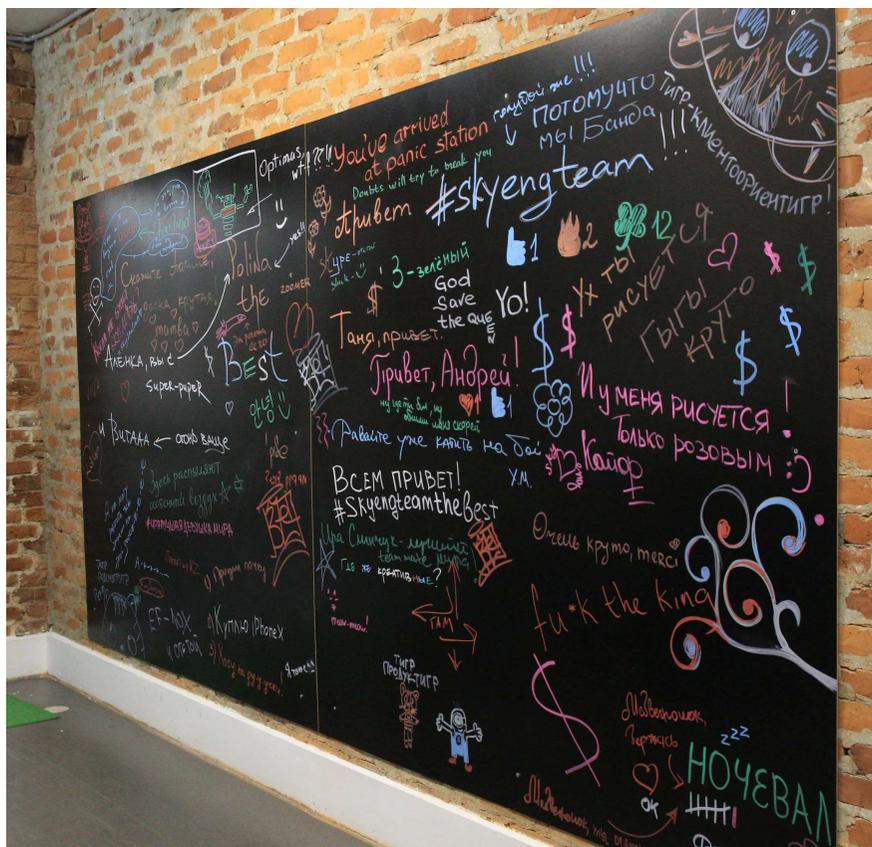




Тематические фразы или образы.

Например, ко Дню космонавтики рисуем солнечную систему, где каждый ответственен за свое космическое тело.





На таких необычных стенах можно рисовать, стирать и рисовать снова. Сама поверхность с темно-серым или черным цветом выглядит оригинально, а разноцветным мелом можно делать тематические записи и зарисовки.





ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Организована развивающая предметно-пространственная среда, которая способствует развитию личностного потенциала.

У педагогов сформированы понятия развивающей предметно-пространственной среды, принципы, функции развивающей предметно-пространственной среды, а также практические навыки в создании в школе предметно-пространственной среды.

Участники образовательного процесса коммуницируют, проявляют интерес к работам других участников, получают новую информацию, имеют возможность удовлетворить потребность в самовыражении и свободном творчестве в ходе игр и других видов деятельности. Развивается общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.



ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ПРОДУКТЫ

- Редизайн образовательного пространства;
- «Открытая стена»;
- Рисунки, интересные идеи и предложения;
- результаты опроса среди участников образовательного процесса.



Заключение

Казалось бы, простой прием, но он затрагивает целый пласт крайне важных взаимодействий «ребенок-школа-родители» и способствует развитию творческого и личностного потенциала участников образовательного процесса.

1. Ребенок «предъявляет» себя школе. Это сообщение «Я тут, я есть, и мы все вместе». Это рождает ощущение общности и принадлежности.

2. Дети укрепляют социальные связи между собой. Вопросы из формата ice-breaking в общении — например, «Я крут в...» — дают новые точки соприкосновения.

3. Школьники, педагоги и родители получают опыт совместной творческой деятельности — каждый нарисовал какой-то свой кусочек, но вместе получилось что-то впечатляющее.

4. У детей появляется инструмент для видоизменения среды: нарисовать и написать нечто большое, что увидят и прочитают все, — это важный опыт социального взаимодействия.



Благодарю за внимание!

