

Модель организации образовательного процесса в группе раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет)

Время согласно режиму дня	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-7.40	утренняя встреча детей (СК, Р) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				
	Утренний сбор Беседа по теме недели (П, Р, СК). Настольно-печатные игры (П, Р, СК).	Утренний сбор Беседа по теме здоровья (Ф, Р, П, СК). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П).	Утренний сбор Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК).	Утренний сбор Беседа по ОБЖ (П, Р). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Утренний сбор Чтение художественной литературы (Р,СК, П) Игры на развитие мелкой моторики (П, Р)
7.40-8.00	Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф).				
8.00-8.45	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК)				
8.45-9.00	Утренний круг, подготовка к ООД				
9.00-9.30	ООД. Физкультурные минутки во время ООД (Ф, Р)				
9.30-10.00	Второй завтрак (СК, П, Р). Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). Прогулка (П, Р, СК).				
10.00-11.20	Наблюдение за явлениями природы (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры (Ф, Р, П). Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе (СК, П).	Наблюдение за явлениями природы(П, Р). Подвижные игры (СК, Ф). Труд на участке (СК, П). Малоподвижные игры (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф)	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Трудовые поручения(СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа (ХЭ, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры (Ф). Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения (СК, П) Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).

	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).		Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).		
10.00-11.20	Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.				
	Дидактические игры (П, Р). Рассказ- беседа по теме дня (П, Р) Хороводные игры (СК, Ф)	Занятия по интересам (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК). Словесные игры: обогащение словаря детей, развитие фонематического слуха (П, Р).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игр (П, Р, СК). Настольно-печатные игры (П, Р, СК)	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Математические игры (П, Р) Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худож. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ). Малоподвижные игры (П, Р).
11.20-11.45	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). Подготовка к обеду				
11.45-12.20	Обед. (П, Р, СК)				
12.20-15.05	Подготовка ко сну. Сон. Гигиенические процедуры (СК, П, Р).				
15.00-15.20	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Одевание детей. (П, Р).				
15.20-15.45	Подготовка к полднику. «Уплотненный полдник». (П, Р, СК)				
15.45-16.15	Дополнительная образовательная деятельность по индивидуальному рабочему плану				
16.15-17.45	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Игры, развлечения				
	Строительные игры (П, Р, СК). Дидактические игры на закрепл. КГН (П, Р, СК).	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Итоговое развлечение по теме недели (все области). Подвижные игры (СК, Ф).
17.45-18.00	Вечерний круг				
18.00- 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
	Игры на развитие мелкой моторики рук	Строительные игры (П, Р, СК).	Подвижные игры (СК, Ф). Настольно-печатные игры	Малоподвижные игры (СК, Ф). Дидактические игры (П, Р, СК).	Подвижные игры (СК, Ф) .Чтение сказок
	Уход детей домой.				

**Модель организации образовательного процесса
в группе младшего дошкольного возраста (дети от 3 до 4 лет)**

Время согласно режиму дня	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-7.40	утренняя встреча детей (СК, Р); самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				
	Утренний сбор Беседа по теме недели (П, Р, СК). Настольно-печатные игры (П, Р, СК).	Утренний сбор Беседа по теме здоровья (Ф, Р, П, СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития обогащения словаря (СК, Р, П). Игры на развитие мелкой моторики (П, Р).	Утренний сбор Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК).	Утренний сбор Беседа по ОБЖ (П, Р). Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК).	Утренний сбор Д/и по развитию речи (Р, П). Чтение художественной литературы (Р,СК, П)
7.40-8.00	Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф).				
8.00-8.40	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК)				
8.40-9.00	Утренний круг, подготовка к ООД				
9.00-9.55	ООД, Физкультминутки во время ООД				
9.55-10.10	Второй завтрак (СК, П, Р). Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). Прогулка (П, Р, СК).				
10.10-11.40	Наблюдение за явлениями природы(природных объектах, явлениях) (П, К). Подвижные игры (СК, Ф). Малоподвижные игры (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Труд в природе (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р). Подвижные игры (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф)	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Трудовые поручения (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры (Ф). Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения(СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Хороводные игры
	Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.				

10.10-11.40	Дидактические игры (П, Р). Рассказ- беседа по теме дня (П, Р) Хороводные игры (СК, Ф)	Занятия по интересам (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК). Хороводные игры (СК, Ф)	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игр (П, Р, СК). Настольно-печатные игры (П, Р, СК) Хороводные игры (СК, Ф)	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК). Хороводные игры (СК, Ф)	Чтение худож. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ). Малоподвижные игры (П, Р).
11.40-12.20	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р)., Подготовка к обеду				
12.20-12.50	Обед. (П, Р, СК)				
12.50-13.00	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р).				
13.00-15.00	Сон				
15.00-15.20	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Одевание детей. (П, Р).				
15.20-15.50	Подготовка к полднику. «Уплотненный полдник», Гигиенические процедуры				
15.50-17.40	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Игры, развлечения. Вечерний круг.				
	Строительные игры (П, Р, СК). «Духовно-нравственное воспитание» (ценности Жизнь) (СК)	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК).	Наблюдение за проведением опытов (П) «Духовно-нравственное воспитание» (милосердие) (СК).	Дидактические игры П, Р, СК). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Итоговое развлечение по теме недели (все области). Духовно-нравственное воспитание» (добро) (СК)
17.40-18.00	Вечерний круг				
18.00- 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания. подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
	Дидактические игры (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК).	Подвижные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).	Подвижные игры (СК, Ф).
	Уход детей домой.				

**Модель организации воспитательно-образовательной деятельности
в группе среднего дошкольного возраста (дети от 4 до 5 лет)**

Время согласно режиму дня	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-7.50	Утренняя встреча детей: самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) дежурство (П, СК)				
	Утренний сбор (П, Р, СК) Беседа по теме недели (П, Р, СК) Рассматривание иллюстраций (ХЭ, Р, П) Настольно-печатные игры (П, Р, СК)	Утренний сбор (П, Р, СК) Беседа по теме здоровья (Ф, Р, П, СК) Работа в уголке книги (СК, Р, П) Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Утренний сбор (П, Р, СК) Словесная игра (Р, П) Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК)	Утренний сбор (П, Р, СК) Беседы по ПДД, ППБ, ОБЖД Рассматривание иллюстраций по теме дня (П, Р, ХЭ, СК)	Утренний сбор (П, Р, СК) Чтение худ. лит (Р, СК, П) Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).
7.50-8.10	Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф) Утренняя гимнастика (Ф)				
8.10-8.45	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК)				
8.45-9.00	Утренний круг, подготовка к ООД				
9.00-9.50	ООД (П, Р, СК). Физкультурные минутки во время ООД (Ф, Р)				
9.50-10.00	Второй завтрак (СК, П, Р). Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). Прогулка (П, Р, СК).				
10.00-11.50	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф) Малоподвижные игры (Ф, Р, П) Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК) Труд в природе (СК, П) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Хороводные игры (СК, Ф)	Наблюдение за явлениями природы (П, Р) Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф) Труд на участке (СК, П) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р) Малоподвижные игры (П, К, Ф) Физические упражнения на ловкость (Ф) Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф)	Наблюдение (СК, П, Р) Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК) Трудовые поручения на участке (СК, П) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК) Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф) Малоподвижная игра (Ф, Р) Хороводные игры (СК, Ф)	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р) Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями (СК) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК) Подвижные игры (Ф, СК) Игры экологического содержания (П, Р) Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф) Малоподвижная игра (СК, Ф)	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК) Подвижные игры (Ф) Малоподвижные игры (П, Р, Ф) Игры экологического содержания (П, Р) Трудовые поручения на участке (СК, П) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р) Строительные игры (СК, П, Р) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Хороводные игры (СК, Ф)
10.00-11.50	Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок				

	Дидактические игры (П, Р) Рассказ-беседа по теме дня (П, Р) Подвижные игры (Р, СК) Хороводные игры (СК, Ф)	Занятия по интересам (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК) Подвижные игры (Р, СК) Хороводные игры (СК, Ф)	Отгадывание загадок (П, Р) Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК) Подвижные игры (Р, СК) Хороводные игры (СК, Ф)	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р) Подвижные игры (Р, СК) Хороводные игры (СК, Ф)	Чтение художественной литературы (П, Р) Подвижные игры (Р, СК) Хороводные игры (СК, Ф)
11.50-12.00	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р)				
12.00-12.35	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК)				
12.35-12.45	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р)				
13.00-15.00	Сон				
15.00-15.20	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Одевание детей. (П, Р)				
15.25-16.00	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК), гигиенические процедуры – полоскание ротовой полости				
16.00-16.30	Дополнительная образовательная деятельность по индивидуальному рабочему плану. Работа по реализации проектной деятельности. Подготовка к мероприятиям.				
16.30-17.40	Конструирование, строительные игры (П, Р, СК) «Духовно-нравственное воспитание» (ценности Жизнь) (СК)	Логико-математические игры (П,Р,СК), Беседы по ПДД, ППБ, ОБЖД	Наблюдение за проведением опытов (П) «Духовно-нравственное воспитание» (милосердие) (СК)	Работа в уголке книги (П, Р, СК) «Духовно-нравственное воспитание» (добро) (СК)	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ), Итоговое мероприятие по теме недели (П, Р, СК, ХЭ)
17:40 – 18:00	Вечерний круг				
18:00- 19:00	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК) Совместная и самостоятельная игровая деятельность				
	Чтение худ. лит. (П, Р) Сюжетно-ролевые игры	Настольно-печатные игры (П, Р, СК) Индивидуальная работа с детьми	Игры на развитие мелкой моторики рук. Индивидуальная работа с детьми	Чтение сказок (П, Р) Конструирование, строительные игры (П, Р, СК)	Конструирование, строительные игры (П, Р, СК) Сюжетно-ролевые игры
	Уход детей домой.				

Модель организации воспитательно-образовательной деятельности
в группе старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет)

Время согласно режиму дня	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.00	Утренняя встреча детей: самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); работа в календаре природы (П, Р) дежурства (П, СК)				
	Утренний сбор (П, Р) Беседа по теме недели (П, Р, СК) Настольно-печатные игры (П, Р, СК)	Утренний сбор (П, Р), настольно печатные игры логико-математического содержания(П, Р, СК),	Утренний сбор (П, Р, СК) Словесные игры (Р, П) Настольно-печатные игры (П, Р, СК)	Утренний сбор (П, Р) Беседы и мероприятия по ПДД, ППБ, ОБЖ Настольно-печатные игры (П, Р, СК)	Утренний сбор (П, Р) Чтение худ. лит (Р, СК, П) Беседа по теме недели (П, Р, СК)
8.00-8.20	Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф) Утренняя гимнастика (Ф). Экологические беседы (П, Р)				
8.20-8.45	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК).				
8.45-9.00	Утренний круг				
9.00-10.00	ООД (П, Р, СК). Физкультурные минутки во время ООД (Ф, Р)				
10.00-10.10	Второй завтрак (СК, П, Р).				
10.10-12.05	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК)				
	Наблюдение за явлениями природы (П, К) Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф) Малоподвижные игры (Ф, Р, П) Экологические игры (П, СК, Р) Труд в природе (СК, П) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ)	Наблюдение за явлениями природы (П, Р) П./игры на развитие двигательной активности (СК, Ф) Труд на участке (СК, П) Малоподвижные игры (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК) Физические упражнения на ловкость (Ф) Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф)	Наблюдение за социальными явлениями (СК, П, Р) Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК) Трудовые поручения на участке (СК, П) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК) Экологическая тропа (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р) Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф) Малоподвижная игра (СК, Ф)	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р) Трудовые поручения по уборке участка (СК) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК) Экологическая тропа (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р) Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф) Малоподвижная игра (СК, Ф)	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК) Подвижные игры (Ф) Малоподвижные игры (П, Р, Ф) Экологическая игра (П, Р) Трудовые поручения на участке (СК, П) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р) Строительные игры (СК, П, Р) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ)
10.10-12.05	Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок				
	Дидактические игры (П, Р) Рассказ-беседа по теме дня (П, Р) Подвижные игры (Р, СК) Хороводные игры (СК, Ф)	Занятия по интересам (изодеятельность) (П, Р, СК) Подвижные игры (Р, СК)	Отгадывание загадок (П, Р) Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК) Подвижные игры (Р, СК) Хороводные игры (СК, Ф)	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р) Экспериментальная деятельность	Чтение художественной литературы (П, Р) Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ) Подвижные игры (Р, СК)
12.05-12.15	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
12.15-12.45	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК)				

12.45 -12.55	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р)				
12.55-15.00	Сон				
15.00-15.15	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Одевание детей. (П, Р)				
15.15-16.00	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК). Гигиенические процедуры –полоскание ротовой полости (Р,П,СК)				
16.00-16.25	ООД				
16.25-16.50	Дополнительная образовательная деятельность по индивидуальному рабочему плану. Работа по реализации проектной деятельности. Подготовка к мероприятиям.				
16.50-18.00	Конструирование, строительные игры (П, Р, СК) «Духовно-нравственное воспитание» (ценности Жизнь) (Р, СК)	Беседы и мероприятия по ПДД, ППБ, ОБЖ Логико-математические игры (П,Р,СК),	Шахматы Работа с детьми по «Экономическому воспитанию» (П, СК)	Экспериментирование Работа в уголке книги «Духовно-нравственное воспитание» (милосердие) (СК, Р)	Итоговое мероприятие по теме недели «Духовно-нравственное воспитание» (добро) (Р, СК)
18.00-19.00	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК)				
	Дид. игры на закрепление КГН (П, Р, СК) Экология в картинках (П, Р)	Строительные игры (П, Р, СК) Панорама добрых дел (СК, Р)	Подвижные игры (СК, Ф) Индивидуальная работа с детьми	Малоподвижные игры (СК, Ф) Индивидуальная работа с детьми	Сюжетно-ролевые игры (П, Р) Индивидуальная работа с детьми
	Уход детей домой				

Модель организации воспитательно-образовательной деятельности

в группе старшего дошкольного возраста (дети от 6 до 7 лет)

Время согласно режиму дня	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.00	Утренняя встреча детей: самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				
	Утренний сбор (П, Р) Беседа по теме недели (П, Р, СК) Настольно-печатные игры (П, Р, СК)	Утренний сбор (Р, П) Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития обогащения словаря (СК, Р, П) Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)	Утренний сбор (П, Р) Разучивание стихотворений (Р, СК, П) Словесные игры (Р, П)	Утренний сбор (Р, П) Д/и по развитию речи (Р, П) Беседы и мероприятия по ПДД, ППБ, ОБЖ	Утренний сбор (П, Р) Настольно-печатные игры (П, Р, СК) Беседа по теме недели (П, Р, СК)
8.00-8.25	Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф), игры экологического содержания (П, Р, СК); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф).				
8.25-8.45	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК).				
8.45-9.00	Линейка, поднятие флага.	Утренний круг			
	Утренний круг				
9.00-10.50	ООД (П, Р, СК).				
10.10-10.20	Второй завтрак (СК, П, Р).				
10.50-12.30	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). Прогулка (П, Р, СК).				
	Наблюдение за явлениями природы: (П, К). Экологическая игра (П, Р) Подвижные игры (СК, Ф). Малоподвижные игры (Ф, Р, П). Труд в природе (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р) П./ игры на развитие двигательной активности (СК, Ф) Экологическая игра (П, Р). Труд на участке (СК, П). Малоподвижные игры (П, К, Ф) Физические упражнения на ловкость (Ф). Инд. работа по физ.раз. (Ф)	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК) Трудовые поручения на участке (СК, П). Экологическая игра (П, Р) Самост. игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК) П./ игры (Ф). М./подвижная игра (Ф, Р)	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Подвижные игры (Ф, СК) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры (Ф). М./подвижные игры (П, Р, Ф) Трудовые поручения на участке (СК, П) Строительные игры (СК, П, Р) Работа с детьми в инд.форме (П, Р, СК, ХЭ).
10.50-12.30	Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок				
	Дидактические игры (П, Р). Рассказ- беседа по теме дня (П, Р).	Занятия по интересам (лепка, рисование, аппликация)	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игр на развитие социализации, профориентации (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худож. литературы (П, Р). Экспериментальная деятельность

	«Духовно-нравственное воспитание» (Р, СК)	(П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК) Деятельность по финансовой грамотности	«Духовно-нравственное воспитание» (Р, СК)	Конструирование, строительные игры	Конструирование, строительные игры
12.30-12.40	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
12.40-13.05	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
13.05-13.15	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р).				
13.15-15.00	Сон				
15.00-15.15	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Одевание детей. (П, Р).				
15.15-16.00	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК), Гигиенические процедуры – полоскание ротовой полости				
16.00-16.30	ООД				
16.30 – 17.00	Дополнительная образовательная деятельность по индивидуальному рабочему плану. Работа по реализации проектной деятельности. Подготовка к мероприятиям.				
17.00-18.00	Конструирование, строительные игры (П, Р, СК). «Духовно-нравственное воспитание» (ценности Жизнь) (Р, СК)	Чтение худ литер (П, К) Беседы и мероприятия по ПДД, ППБ, ОБЖ Логико-математические игры (П,Р,СК),	Шахматы Работа с детьми по «Экономическому воспитанию» (П, СК)	Лаборатория юного эколога, экспериментирование (П, Р) «Духовно-нравственное воспитание» (милосердие) (СК, Р)	Итоговое мероприятие по теме недели (все области) Духовно-нравственное воспитание» (добро) (Р, СК)
18.00- 19.00	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).				
	Работа в уголке книги (П, Р) Логико-математические игры (П,Р,СК), Инд. работа по развитию речи (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК) Работа в уголке природы (П)	Подвижные игры на развитие социализации (СК, Ф). Работа в уголке книги (П, Р)	Работа в уголке ком. растений (П) Сюжетно-ролевые игры (П, Р). Чтение сказок (П, К)	П./игры (СК, Ф). Работа в уголке книги (П, Р) Индивидуальная работа с детьми
	Уход детей домой				