

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
в 2023/2024 учебном году
по русскому языку учащихся ОВЗ 3 класса (21 век)**

г. Ханты-Мансийск

Назначение КИМ для проведения промежуточной аттестации (Диктант с грамматическим заданием): на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 26.12.2012г. ст. № 58 (в действующей редакции) содержание и структура диктанта определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (в действующей редакции) с учётом основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.» и содержания учебников «Русский язык» 3 класс.

Цель работы: оценить уровень подготовки обучающихся 3 класса по предмету русский язык, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения.

Форма работы: Диктант с грамматическим заданием

Уровень: базовый.

Время выполнения: 40 минут.

Учащиеся должны уметь применять знания, полученные в период третьего года обучения, в том числе:

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- выделять в слове звуки речи, давать их фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- проводить звуко-буквенный анализ слов;
- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- уметь делить слова на слоги для переноса;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- выделять главные и второстепенные члены предложения;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 3 классе;

Встреча с гадюкой

Узкая тропинка привела нас в лесную глушь. Редко сюда проникал солнечный луч. Громадные ели и сосны стояли угрюмо. Они опустили могучие ветки. Вдруг старый пень зашевелился. Там была нора гадюки.

Мы вышли на лесную поляну. Радостные песни птиц встретили нас. Жужжали мохнатые шмели. Появился лесник. Он успокоил нас. Подъехала машина, и мы отправились домой. Шипение гадюки звучало в ушах. Гадюки опасны.

Грамматическое задание:

1 вариант:

1. Подчеркните главные и второстепенные члены в четвёртом предложении. Определите части речи. (*Они опустили могучие ветки.*)

2 вариант:

1. Подчеркните главные и второстепенные члены в седьмом предложении. Определите части речи. (*Мы вышли на лесную поляну.*)

Критерии оценивания диктанта:

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3 б.	4 б.	5-6 б.	7б.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p style="text-align: center;">Встреча с гадюкой</p> <p>Узкая тропинка привела нас в лесную глушь. Редко сюда проникал солнечный луч. Громадные ели и сосны стояли угрюмо. Они опустили могучие ветки. Вдруг старый пенёк зашевелился. Там была нора гадюки.</p> <p>Мы вышли на лесную поляну. Радостные песни птиц встретили нас. Жужжали мохнатые шмели. Появился лесник. Он успокоил нас. Подъехала машина, и мы отправились домой. Шипение гадюки звучало в ушах. Гадюки опасны.</p> <p>(65 слов)</p>	
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с пропусками букв (или в словах без пропусков букв)	4
	Допущено не более двух ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка)	3
	<p><i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роце, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.</i></p> <p><i>Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).</i></p> <p><i>Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</i></p>	
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	7

Критерии оценивания грамматического задания:

Указания по оцениванию 1 задания	Баллы
1. Подчеркни главные и второстепенные члены предложения, подпиши части речи.	
Верно подчёркнуты главные и второстепенные члены предложения, подписаны части речи.	3
Допущена ошибка 1 ошибка в выборе главных или второстепенных членов предложения или неправильно определена часть речи.	2
Допущено две ошибки в выборе главных или второстепенных членов предложения и не определены части речи	1
Не справился, или не понял задание.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Рекомендации по переводу баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов.	0 б.	1 б.	2 б.	3 б.