

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения итоговой контрольной работы
по математике учащихся 2 класса
УМК «Перспектива»**

Цель: определение освоения учащимися предметного содержания курса русского языка в соответствии с требованиями ФГОС.

**Спецификация
к промежуточной аттестационной работе по русскому языку**

Форма проведения: диктант с грамматическим заданием.

Структура:

Диктант. Текст состоит из нескольких предложений.

Уровень: базовый.

Условия проведения время выполнения итоговой работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Для выполнения работы необходим листок в узкую линейку, ручка, карандаш, линейка.

Дополнительные материалы и оборудование: не требуется.

Структура и содержание итоговой работы

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта

начального образования, зафиксированными в рубриках «обучающийся научится» из разделов курса русского языка начальной школы: «Орфография», «Пунктуация» для 2 класса. Итоговый

диктант представляет собой связный текст. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, парные согласные в корне слова, приставки и предлоги, двойные согласные, Ъ и Ь разделительные.

**Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки
учащихся 2-го класса для проведения промежуточной аттестации по русскому
языку**

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте.

Планируемые результаты обучения, проверяемые умения

Раздел «Орфография»

1. Безударные гласные в корне слова.
2. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
3. Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими гласными (чн,чк, щн)
4. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
5. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
6. Разделительные Ъ и Ь.
7. Ь как показатель мягкости предшествующего согласного

Раздел «Пунктуация»

1. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Раздел «Морфология»

1. Основа предложения.

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Правписание слов с изученными орфограммами во 2 классе» по предмету «Русский язык»

Планируемые результаты обучения, проверяемые умения

1. Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами.
2. Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть.
3. Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений.
4. Умение находить грамматическую основу предложения.
5. Умение определять части речи в предложении.
6. Умение подбирать однокоренные слова.
7. Умение делить слова для переноса.

Текст диктанта.

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Он уходил через поля и леса на юг. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

Слово для справки: осветились.

Грамматические задания.

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите из текста два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: сильный, длинные, пыль.

Критерии оценивания:

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно.

Диктант.

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии (соблюдение правильного начертания формы букв, одинаковой высоты, наклона, равного расстояния между буквами и др.). Допускаются единичные отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и др.).

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 6 ошибок в следующих вариантах:

3 орфографические и 2-3 пунктуационные;

4 орфографические и 2 пунктуационные;

5 орфографических и 1 пунктуационная ошибки.

Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускаются дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено более 6 ошибок. Работа выполнена небрежно, имеется много серьезных отклонений от норм каллиграфии.

Ошибкой в диктанте следует считать: нарушение правил орфографии при написании слов, а также пропуск и искажение букв в словах, замену слов; отсутствие знаков препинания (в пределах программы данного класса), неправильное написание слов, не проверяемых правилом (списки таких слов даны в программе).

Необходимо иметь в виду, что:

1) повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку (к примеру, ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);

2) ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (к примеру, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

За ошибку в диктанте не считают:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла;

отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За одну ошибку в диктанте считаются:

два исправления орфографического или фонетико-графического характера;

две однотипные пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове *ножи* дважды написано в конце *ы*;

две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

повторение одной и той же буквы в слове;

при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена;

дважды написано одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.