

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 29.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МБОУ «ЦО № 7 им. Дунина-  
Горкавича А.А.»  
от «30» августа 2022 г. № 655  
К.Г. Букренива



**Основная образовательная программа дошкольного образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Центр образования № 7 имени Дунина-Горкавича Александра  
Александровича»**

**Ханты-Мансийск, 2022**

## Содержание образовательной программы дошкольного образования

№ п/п	Наименование раздела	стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики	15
1.2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками	40
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	106
2.1.	Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования	106
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования	113
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	129
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	134
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	149
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	166
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	179
3.1.	Описание материально-технического обеспечения образовательной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по образовательной программе дошкольного образования	179
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	182
3.3.	Распорядок образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования	188
<b>4.</b>	<b>Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования</b>	203
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования	203
4.2.	Используемые примерные программы	204
<b>5.</b>	<b>Приложения к образовательной программе дошкольного образования</b>	
	<b>Приложение 1 «Календарный учебный график»</b>	
	<b>Приложение 2 «Учебный план»</b>	
	<b>Приложение 3 «Режим дня»</b>	
	<b>Приложение 4 «Расписание утренней гимнастики дошкольного отделения»</b>	
	<b>Приложение 5 «Расписание организованной образовательной деятельности дошкольного отделения МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.»</b>	
	<b>Приложение 6 «Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы»</b>	

## 1.Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Центр образования №7 имени Дунина-Горкавича Александра Александровича» (далее – Программа) рассматривается как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) от 17.10.2013 № 1155;
- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (письмо Минобрнауки РФ от 28.12.2014 № 08-249);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966;
- Законом об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, принят государственной Думой Ханты-мансийского автономного округа –Югры 27.06.2013;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

**В Программе предусмотрено следующее соотношение:**

**Обязательная часть** – не менее 60% от общего нормативного времени, необходимого для реализации Программы. В инвариантной части Программы определено минимальное количество времени для осуществления организованной образовательной деятельности, по совокупности образовательных областей, которые обеспечивают разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, определенным ФГОС ДО – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** – не более 40% от общего объема обязательной части Программы. Эта часть Программы обеспечивает вариативность образования, отражает специфику

деятельности дошкольного отделения, а также позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Проектирование программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

*Цель программы:* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих *задач*:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
3. обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в

обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования

Принципы	Условия
<p><b>Принцип гуманизации</b> образования требует построения педагогического процесса на полном признании гражданских прав всех участников образовательного процесса. Этот принцип ставит педагога, родителя и воспитанника на одну ступень, где каждый заслуживает любви, уважения и понимания: «Взаимодействие этих двух миров должно строиться, как диалогичный и целостный образовательный процесс, в котором обучение представляет собой движение содержания мира взрослости в мир детства, а воспитание, напротив, – движение содержания мира детства в мир взрослости» (А. Б. Орлова)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание идей гуманной педагогики (о духовном гуманизме, о воспитании в ребенке жизни с помощью самой жизни, о жизненной миссии человека, о чувстве свободного выбора; о сотворчестве и сотрудничестве; о духовной общности);</li> <li>• постоянное совершенствование педагогом своего профессионального мастерства и поддержка родителей в их духовно-нравственном преображении;</li> <li>• действие по законам любви (любить любого ребенка; понимать ребенка и принимать его таким, какой он есть; восполниться оптимизмом в отношении любого ребенка; защищать детей от обидчиков и от посягательств взрослых);</li> <li>• стремление к взаимной открытости, чтобы как педагоги, так и родители имели возможность наблюдать и содействовать воспитанию гражданина;</li> <li>• достижение высокой культуры общения воспитывающих взрослых между собой и с ребенком</li> </ul>
<p><b>Принцип природосообразности</b> требует строить образовательный процесс на целостности природы ребенка. «Ребенок развивается по законам Природы, по ее календарному плану. Природа движется по пути обретения своей единственности и неповторимости в лице каждого данного ребенка, по пути обретения заданной ему формы и наращивания заданных ресурсов» (Ш. А. Амонашвили).</p> <p>Это движение природы в ребенке происходит через стремление к развитию, познанию, взрослению и свободе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание разнообразных ситуаций общения ребенка со старшими по возрасту детьми и взрослыми (родными, знакомыми и чужими), удовлетворяющими его стремления к познанию и взрослению;</li> <li>• создание проблемных ситуаций, в которых ребенок действует как субъект: обнаруживает проблему, совместно или при поддержке взрослых создает проект ее решения, включаясь в общий поток творческих поисков; и усилий; реализует проект и анализирует его выполнение, переживая полученные результаты; определяет перспективы развития проекта;</li> <li>• создание разнообразных ситуаций свободного выбора.</li> </ul>
<p><b>Принцип деятельностной направленности образования</b> требует от воспитывающего взрослого внимания к саморазвитию и развитию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание воспитывающими взрослыми педагогических аксиом: «Благородство рождается благородством», «Ответственность рождается ответственностью», «Честность воспитывается</li> </ul>

<p>у детей способности к активному познанию природы, истории родного края, его традиционной и современной культуры; внимания к творческому освоению не только уже исторически сложившихся, но и еще складывающихся, объективно пребывающих в становлении форм человеческой ментальности.</p> <p>В отличие от репродуктивного, продуктивный, творческий характер воспитания и обучения стимулирует развитие у ребенка способности решать жизненно важные проблемно-творческие задачи, находящиеся в зоне его ближайшего и отдаленного развития</p>	<p>честностью», «Сострадание воспитывается состраданием» и др.; и в соответствии с данными аксиомами признание педагогами и родителями ценности самовоспитания и самосовершенствования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие педагогом и родителем в себе качеств, составляющих доблести благородного гражданина: благородства, великодушия, мужества, сердечности, творчества, любви, доброты;</li> <li>• насыщение образовательного пространства дошкольного отделения примерами любви к родной природе, культуре и искусству, к человеку;</li> <li>• создание в дошкольном отделении вариативного образовательного пространства, ориентированного на развитие общекультурных и профессиональных компетенций педагогов и общекультурных и базовых педагогических компетенций родителей (матери, отца);</li> <li>• включение детей в совместную с воспитывающими взрослыми культуротворческую деятельность в дошкольном отделении и дома, в семье, способствующую освоению ребенком ценностей национально-региональной культуры</li> </ul>
<p><b>Принцип осознанного взаимодействия воспитывающих взрослых и развития</b> требует внимания к каждому участнику образовательных отношений; установления оптимального соотношения участия родителей и прародителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования дошкольного отделения в воспитании и обучении ребенка; понимания и устремленности к развитию всех сторон взаимодействия.</p> <p>Взаимодействие педагогов и родителей позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка. Многолетние наблюдения педагогов-психологов показывают, что взаимодействие родителей и воспитателей детского сада, а в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание и принятие роли каждого участника воспитательно-образовательного процесса: матери, отца (а также прародителей), педагога (воспитателя группы, музыкального руководителя, педагога-психолога и др.) – в становлении, развитии, воспитании в ребенке благородного гражданина;</li> <li>• выстраивание взаимодействия воспитывающих взрослых с опорой на знания о циклической динамике и фазах взаимодействия (открытие, прояснение ожиданий, согласование родителями и педагогами точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия, составление договора о сотрудничестве, соиздание и воплощение образа события, осознание совместно пройденного пути, благодарение);</li> <li>• развитие всех сторон взаимодействия, обеспечивающих его целостность: взаимопознание, взаимоинформирование (общение), взаимные действия, эмоциональный взаимообмен</li> </ul>



<p>последующем родителей и педагогов начальной школы позволяет снизить уровень невротизации детей, повысить их доверие к образовательному учреждению как безопасному (не чужому) пространству жизни, открытому культуре. Чем младше ребенок, тем больше он стремится к радости и счастью, красоте и гармонии. Вне доверительных, открытых, нежных взаимодействий со взрослым это стремление удовлетворить трудно</p>	
<p><b>Принцип регионализации</b> образования требует учета региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, экологических и др.) в содержании и организации общественного и семейного дошкольного образования, и обеспечения полноты и непрерывности образования педагога, родителя, ребенка, проживающих на территории</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание ценности непрерывного саморазвития и самосовершенствования педагогов и родителей в области краеведения;</li> <li>• развитие конструктивных взаимодействий с учреждениями образования (школами, дворцами творчества детей и молодежи, вузами), учреждениями культуры и искусства (музеями, библиотеками, театрами), предоставляющими детям и воспитывающим взрослым возможность знакомства с природным и культурным богатством родного края;</li> <li>• организация в детском саду предметно-пространственной среды с опорой на региональные особенности: создание мини-музеев и музейных комнат (например, музея казачьего быта, боевой славы), уголков культурно-исторического проектирования, художественной галереи, предоставляющей воспитанникам возможность ознакомления с творчеством местных художников и др.</li> </ul>
<p><b>Принцип непрерывности</b> заключается в требовании, согласно которому процесс развития, воспитания в ребенке благородного гражданина важно осуществлять непрерывно: не только в детском саду, но и в семье. Соглашаясь с точкой зрения А. А. Леонтьева, который считает, что непрерывность – это «наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание ценности непрерывного процесса развития, воспитания в ребенке благородного гражданина;</li> <li>• обеспечение целевого и содержательного единства всей системы непрерывного образования ребенка как в детском саду, так и в семье;</li> <li>• использование инновационных форм совместного проектирования и планирования образовательного процесса, удерживающих внимание воспитателей и родителей на воспитании у ребенка актуальных нравственных качеств;</li> <li>• педагогическая поддержка и сопровождение семьи в решении задач воспитания маленького</li> </ul>

<p>продвижение учащихся вперед на каждом из последовательных временных отрезков», можно утверждать, что следование принципу непрерывности в образовании дошкольника позволяет сохранять целостную жизненную связь семьи и группы ДОУ.</p>	<p>гражданина</p>
<p><b>Принцип интеграции</b> требует внимания к каждой составляющей культурно-образовательного пространства: семье, детскому саду, учреждениям дополнительного образования, учреждениям культуры и искусства, улице, общеобразовательной школе, гражданскому обществу и местному самоуправлению. Интеграция усилий социальных институтов делает эффективным восхождение ребенка к национально-региональной и общечеловеческой истории и культуре. Интеграция действий семьи и учреждений дополнительного образования, ДОУ и учреждений культуры и местного самоуправления позволяет выполнять такие функции, которыми не обладают отдельные социальные институты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание ценности взаимозависимости (по сравнению с независимостью и зависимостью) участников образовательного процесса в решении задачи построения и развития единого культурно-образовательного пространства;</li> <li>• признание условности разделения деятельности родителей, воспитателей детского сада, педагогов-организаторов детского досуга, руководителей отделов (комитетов по образованию, культуры и пр.) в общем деле воспитания гражданина;</li> <li>• всестороннее развитие взаимодействия социальных партнеров, обеспечивающее их объединение в деле государственной важности – воспитании гражданина России.</li> </ul> <p>Основные черты гражданского облика личности закладываются в детском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, социальной среде, и в дальнейшем формируются на протяжении всей жизни человека</p>

### **Основными подходами к формированию Программы являются:**

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей

внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

- онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей;
- тематический подход обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации работы во всех возрастных группах. Тематический материал отбирается с учетом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей темы.

Программа реализуется во всех возрастных группах с 2 месяцев до 7 лет и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

При разработке обязательной части Программы использовались принципы и подходы, обозначенные в Инновационной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (от 2 месяцев до 7 лет) / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> (дата обращения: 02.07.2021), Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой. URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/488-perviye-shagi> (дата обращения: 02.07.2021).

**В части, формируемой** участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений следующие программы

1. Программа «Социокультурные истоки» (от 3 до 7 лет), направленная на развитие детей в нескольких образовательных областях, методики, формы организации образовательной работы под редакцией И.А. Кузьмина.

2. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет», направленная на решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях (от 3 до 8 лет). Автор Л.Л. Тимовеева – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2015 – 160 с.

3. Программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», направленная на выработку у детей умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка. Автор Н.В. Нищева. – М: Издательство «Детство -Пресс».

4. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой.

Проектирование Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные из числа вариативных программ и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направления развития ребенка	Реализуемые программы	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участника образовательных отношений
1,5-3 года		
Социально-коммуникативное	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой.
Познавательное		
Речевое		
Художественно-эстетическое		
Физическое		
3 – 7 лет		
Социально-коммуникативное	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы	Программы «Социокультурные истоки» для детей 3 – 7 лет под редакцией И.А. Кузьмина, А.В. Камкина; Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет.» Автор Л.Л. Тимовеева; Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой
Познавательное		
Речевое		
Художественно-эстетическое		
Физическое		
4-7 лет		
Социально-коммуникативное	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы	Программа «Социокультурные истоки» для детей 3 – 7 лет под редакцией И.А. Кузьмина, А.В. Камкина; Программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Автор Н.В. Нищева Программа-технология позитивной социализации дошкольников «Жизненные навыки» под общей редакцией С.В.Кривцовой Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой
Познавательное		
Речевое		
Художественно-эстетическое		
Физическое		

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обе части программы реализуются через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и культурных практик в соответствии с образовательными областями;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Центр образования №7 имени Дунина-Горкавича Александра Александровича» адресована всем участникам образовательных отношений:

*родителям (законным представителям)* воспитанников для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах образовательной деятельности образовательного учреждения по достижению каждым воспитанником образовательных результатов, для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности дошкольного отделения, родителей (законных представителей) и возможности их взаимодействия;

*педагогам* для осознания своей педагогической миссии и роли в воспитании детей дошкольного возраста, определения приоритетных задач дошкольного отделения, необходимых изменений в организации образовательного процесса;

*администрации* для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам, содержанию и условиям освоения воспитанниками основной образовательной программы; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей), администрации);

*педагогу и органам управления образованием* для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности дошкольного отделения.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики**

В дошкольном отделении МБОУ «Центр образования №7 имени Дунина-Горкавича Александра Александровича» функционирует 11 групп общеразвивающей направленности:

Возрастная категория группы	Группа младенческого возраста (от 2 месяцев до 1,5 лет)	Группа раннего дошкольного возраста (от 1,5 до 3 лет)	Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)	Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)
Количество во групп	1	1	2	2	3	2

По наполняемости группы соответствуют требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

#### **Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников от 2 месяцев до 1,5 лет**

Полноценный сон, активное бодрствование не даны ребенку от рождения. Лишь постепенно в течение первых месяцев (и даже года) он «научается» глубоко и

спокойно спать, активно бодрствовать и с аппетитом съедать полагающуюся ему норму питания в отведенное для этого по режиму дня время. В этот период закладывается основа здорового образа жизни. В течение дня сон ребенка несколько раз чередуется с периодами активного бодрствования, длительность которого постепенно, но достаточно быстро увеличивается в течение года: с 1 часа до 3,5–4 часов. В последующие шесть лет бодрствование возрастает всего на 2–2,5 часа. Это свидетельствует о совершенствовании процессов высшей нервной деятельности и одновременно о необходимости охраны нервной системы малыша от переутомления. Умение активно бодрствовать — основа для развития движений, восприятия речи и общения с окружающими. Новорожденный беспомощен. Он не может даже подтянуться к источнику питания — материнской груди. А уже в 7–8 месяцев малыш активно ползает, может самостоятельно сесть и сохранять эту позу, занимаясь игрушкой. К году он самостоятельно ходит. Взаимосвязь и взаимозависимость разных сторон развития ребенка в первый год жизни особенно ярко проявляются при освоении основных движений. В первые месяцы жизни у ребенка интенсивно развиваются зрение и слух. Под их контролем и при их участии начинают действовать руки: малыш хватает и удерживает видимый предмет (4–5 месяцев). И, наконец, вид яркой игрушки или голос близкого человека побуждает ребенка, опираясь на руки или держась за опору, ползать и потом ходить (второе полугодие). Слуховые и зрительные восприятия в течение первого года значительно совершенствуются. В первые месяцы жизни малыш учится сосредоточивать взгляд на лице взрослого или игрушке, следить за их движением, прислушиваться к голосу или звучащему предмету, тянуть руки и захватывать предметы, подвешенные над кроваткой. После 4,5–5 месяцев дети способны различать основные цвета и формы. Они эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. Простые действия с игрушкой (удерживает, размахивает) превращаются после 9–10 месяцев в несложные предметно-игровые. Кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу баюкает. Появляются любимые игрушки. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки (гы, кхы), в 4–5 месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает



лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются слова. На примере первых предречевых реакций можно также проследить взаимосвязь разных сторон развития. Голосовые реакции, лежащие в основе развития речи, возникают исключительно на фоне положительного эмоционального состояния, сопровождаемого оживленными движениями рук и ног, то есть проявляются в форме «комплекса оживления». К концу года можно уже говорить о речевом развитии, поскольку формируются основы понимания (до 30–50 слов), и ребенок начинает пользоваться несколькими простыми словами. Речевое обращение взрослого к ребенку может успокоить его, побудить выполнить несложное действие. «Социализация» тоже идет по разным направлениям. Даже 2–3-месячные дети, лежа рядом в манеже, радуются друг другу, с интересом рассматривают соседа. Малыши, особенно во втором полугодии, ярко проявляют разное отношение к взрослым: близким радуются, чужих настороженно рассматривают. Идет формирование инициативных обращений к близким взрослым (звуками, улыбкой, движениями). Передвигаясь, ребенок начинает ориентироваться в пространстве (манеж, комната): двигаться навстречу окликающему его взрослому, к заинтересовавшему предмету. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в 5–6 месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет что-нибудь; стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным

шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10). 118 При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном,

конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется

ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно - игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно - игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно

формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

### **Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников от 1,5 до 3 лет**

Раннее детство - особый период становления органов и систем и прежде всего функций мозга. Доказано, что функции коры головного мозга не фиксированы наследственно, они развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой. В этот период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма, поэтому важно своевременно закладывать основы полноценного развития и здоровья ребенка. Ни в каком периоде детства не наблюдается такого быстрого увеличения массы и длины тела, развития всех функций мозга. В этом возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным (позиция «Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

К концу второго - началу третьего года жизни у ребенка на основании повседневной практики действий с игрушками и бытовыми предметами складываются представления об их функциональном назначении, но он еще не вполне владеет способами действий с ними.

Постепенно ребенок начинает сравнивать свои действия с действиями взрослого.

В специальных обучающих играх-занятиях ребенок осваивает систему орудийных действий. Например, достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Подобные игры имеют чрезвычайно важное значение для осознания ребенком общего принципа предметного опосредования.

Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. Он хочет все делать сам - в своей самостоятельной сюжетно - отобразительной игре воспроизводит с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни; много и разнообразно играет.

Вместе со взрослым ребенок участвует в несложных обучающих и подвижных играх, которые, в свою очередь, обогащают его самостоятельную сюжетно-отобразительную игру.

К концу раннего возраста возникают предпосылки развития ролевой игры.

Ребенок уже многое знает и умеет, хочет быть не просто «повелителем» вещей, но и «распорядителем» отношений, т. е. взять на себя роль другого человека, персонажа сказки.

В игре впервые проявляется инициатива ребенка в постановке и решении игровой задачи, а это является признаком творческого начала в его деятельности.

Базисные характеристики личности к концу возрастного периода

Компетентность. К 3 годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность.

Интеллектуальная компетентность выражается прежде всего в том, что ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по

назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает.

Овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи.

В плане физического развития компетентность трехлетнего ребенка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

**Эмоциональность.** Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

**Инициативность.** Проявляется во всех сферах жизнедеятельности: общении в практической предметной деятельности, самостоятельных сюжетно-отобразительных играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству).

**Самостоятельность.** Фундаментальная характеристика ребенка 3 лет «Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.).

### **Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников от 3 до 4 лет**

1. Кризис 3 лет: отделение ребенка от взрослого, желание действовать самостоятельно противоречит ограниченностям ребенка.

2. Эмоциональное развитие характеризуется проявлениями любви к близким, привязанности к воспитателю, доброжелательного отношения к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя эти чувства неустойчивы.



3. Усвоение норм и правил *поведения*, связанных с определенными разрешениями и запретами.

4. Начало усвоения гендерных ролей. Ребенок имеет первоначальные представления о своей гендерной принадлежности.

5. Развиваются и совершенствуются навыки самообслуживания – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

6. Благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

7. При правильно организованном развитии на четвертом году жизни должны быть сформированы сенсорные эталоны.

8. Развитие психических процессов

*Внимание* произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.

*Память* непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти-семи специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух-трёх). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы, и явления запоминаются прочно и надолго.

*Мышление* является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

*Воображение* только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для

путешествий и т. д.

1) *Общение*: ребенок чаще и охотнее вступает в общение со сверстниками ради участия в совместной игре или продуктивной деятельности. Главное средство общения со взрослыми и сверстниками – речь.

2) В ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

3) *Детская деятельность*:

*Игра*. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две-три подруги.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе).

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребёнок.

*Музыкально-художественная деятельность* детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Начинает проявлять интерес и избирательность по

отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

### **Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников от 4 до 5 лет**

1. Ребенок пока не осознает социальные нормы и правила *поведения*, но у них начинают складываться обобщенные представления о том, как надо или не надо себя вести.

2. *Навыки самообслуживания*. Ребенок хорошо осваивает алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Он знает и использует по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

3. Ребенок имеет дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует её по ряду признаков, проявляет стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью.

4. Развивается *моторика*: как крупная (освоение основных движений), так и мелкая (нанизывание бусин, начала штриховки).

5. Продолжается освоение *сенсорных эталонов*. Ребенок хорошо владеет представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части.

6. Развитие психических процессов:

*Восприятие* постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

*Мышление* связано с действиями, но связь уже не является такой

непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

*Внимание* становится все более устойчивым. В деятельности ребёнка появляется действие по *правилу* – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

*Память* интенсивно развивается. В 5 лет ребенок способен запомнить 5-6 предметов из 10-15 изображенных на предъявляемых ему картинках.

*Воображение* преимущественно репродуктивное, воссоздающее образы, которые передаются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах, книгах.

1. Развитие *инициативности и самостоятельности* – прежде всего в общении. Со взрослыми от эмоционального общения ребенок переходит к конструктивному, необходимому с целью получения новой информации познавательного характера. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

2. *Речь*. Развивается словотворчество. Речь обогащается сравнениями и эпитетами. Ребенок умеет согласовывать слова в предложении и способен к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называет различия между предметами близких видов. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

3. При активной позиции взрослых *чтение* может стать устойчивой потребностью.

4. Деятельность:

*Игровая деятельность.* В игре ребенок называет свою роль, действует в соответствии с ней, понимает условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. Растет привлекательность совместных игр со сверстниками.

В *трудовой деятельности* активно развиваются целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет ребенку осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В *музыкально-художественной и продуктивной деятельности* ребенок эмоционально откликается на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

*Изобразительная деятельность:* в рисунках появляются детали; замысел рисунка может изменяться по ходу изображения; ребенок владеет простейшими техническими умениями и навыками. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм ребенок переходит к фризовой композиции – располагает предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

*Конструктивная деятельность:* конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности – ребенок замысливает будущую конструкцию и осуществляет поиск способов исполнения замысла.

### **Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников от 5 до 6 лет**

1. В социальном развитии ребенок стремится познать себя и другого человека как представителя социума, начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В поведении происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные

дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

2.Изменяются представления ребенка о себе, они включают не только характеристики ребенка в настоящем времени, но и те качества, которыми он хотя бы обладать в будущем. В характеристиках «будущего ребенка» проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

3.Формируется система первичной *гендерной идентичности*. Ребенок имеет дифференцированные представления о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

4.*Общение*. Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

5.*Кругозор* ребенка достаточно широк: он обладает большим запасом знаний об окружающем мире, которые необходимо использовать в специально организованной образовательной деятельности для формирования субъектной позиции ребенка.

6.*Речь*. Правильное произношение звуков – норма. Ребенок свободно использует средства интонационной выразительности. Ребенок активно употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий,

отношение людей к профессиональной деятельности. Ребенок может использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов. Ребенок учится самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью.

#### 7. Развитие психических процессов:

*Внимание* становится более устойчивым и произвольным. Ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Он способен действовать по *правилу*, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

*Восприятие*. Развивается целенаправленность и осмысленность восприятия, а также его анализирующая функция.

Объем *памяти* изменяется не существенно, но улучшается ее устойчивость. Для запоминания ребенок может использовать несложные приемы и средства (карточки или рисунки).

*Мышление*. Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

*Воображение*. Ребенок овладевает активным (продуктивным) воображением. Воображение начинает приобретать самостоятельность, отделяется от практической деятельности и предваряет ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

## 8. Деятельность:

*Игра.* В игровом взаимодействии существенное значение начинает занимать совместное обсуждение правил игры, которые дети стремятся соблюдать и контролировать их соблюдение партнерами по игре. Согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными.

*Коммуникация.* Расширяются возможности речевого общения. Развивающиеся речевые умения расширяют круг общения детей. Оно становится неситуативным.

*Трудовая деятельность.* Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно.

*Музыкально-художественная деятельность.* Формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности. Формируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

*Продуктивная деятельность:* замысел ведет за собой изображение. Развитие мелкой моторики способствует совершенствованию техники художественного творчества.

*Конструктивная деятельность.* Ребенок конструирует по условиям, заданным взрослым, но уже готов к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У него формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

## **Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников от 6 до 7 лет**

В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.



1. Ребенок способен совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях.

2. Сформирована *произвольная регуляция поведения*. В ее основе лежат не только усвоенные или заданные извне *правила и нормы*. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

3. Происходят существенные изменения в *эмоциональной сфере* ребенка. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

#### 4. Общение

*Общение со взрослым*. Ребенок по-прежнему нуждается в доброжелательности, уважении взрослого, в сотрудничестве с ним. Расширяется круг интересов ребенка в общении, он старается как можно больше узнать о взрослом, его работе, жизни. Ребенок становится более инициативным и свободным в общении.

*Общение со сверстниками*. Избирательные отношения между детьми становятся более устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают

других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

1. Ребенок владеет обобщенными представлениями о своей гендерной принадлежности. Ребенок начинает осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т. д., владеет различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определённой культуры особенности поведения мужчин и женщин; осознают относительность мужских и женских проявлений. Ребенок определяет перспективы своего взросления в соответствии с гендерной ролью.

2. Развитие моторики.

*Крупная моторика.* Ребенок самостоятельно использует двигательный опыт, расширяются его представления о своих физических возможностях. Совершенствуются ходьба и бег, прыжки, в движениях появляется гармония. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

3. *Кругозор* ребенка достаточно широк: расширяются его представления о форме, цвете, величине предметов. Ребенок целенаправленно, последовательно обследует внешние признаки предметов, ориентируясь не на единичные признаки, а на весь комплекс признаков.

4. *Речь.* Речевые умения позволяют ребенку полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Ребенок не только правильно произносит, но и хорошо различает фонемы (звуки) и слова. Он успешно образует сложные грамматические формы

существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи ребенок всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). Увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах), причём детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи.

5. Ребенок формируется как будущий самостоятельный *читатель*. Интерес к чтению становится все более устойчивым.

6. Развитие психических процессов:

Существенно увеличивается устойчивость *непроизвольного* внимания, он меньше отвлекается. Однако еще не способен управлять *произвольным* вниманием. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от привлекательности этой деятельности.

*Восприятие*. Развивается целенаправленность и осмысленность восприятия, а также его анализирующая функция.

Объем *памяти* увеличивается. Это позволяет непроизвольно, без специально поставленной цели запоминать достаточно большой объем информации. Но развивается и умение запоминать специально, то есть *произвольная* память. Ребенок может использовать специальные приемы запоминания: повторение, проговаривание, упорядочивание запоминаемых объектов по группам, отнесение к определенной категории, установление логических связей.

*Мышление*. Продолжает развиваться наглядно-образное мышление, которое

позволяет ребенку решать сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и т.п.) и обобщенных представлений об окружающем мире.

*Воображение* становится богаче и оригинальнее, а с другой стороны – более логичным и последовательным. В продуктах воображения прослеживаются объективные закономерности действительности. Развитие способности к продуктивному творческому воображению нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослого.

#### *7.Деятельность:*

*Игра.* Ребенок способен отражать в игре достаточно сложные социальные события. Игра может стать многосюжетной. Ребенок может брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к другой. Ребенок вступает во взаимодействие со сверстниками, исполняя в игре как главную, так и второстепенную роль.

*Коммуникация:* Речевые умения позволяют ребенку полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

*Самообслуживание.* Ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания – он может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно.

*Трудовая деятельность.* Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно.

*Музыкально-художественная деятельность.* Ребенок стремится получить знания о видах и жанрах музыкального искусства, он способен понимать художественный образ, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

*Продуктивная деятельность:* характеризуется большой самостоятельностью

в определении замысла работы, сознательном выборе средств выразительности. Ребенок знает, что хочет изобразить, способен целенаправленно реализовывать свой замысел. Способен изображать все, что вызывает у него интерес. Изображение похоже на изображаемый предмет и включает множество деталей. Дети проявляют интерес к коллективным работам.

*Конструктивная деятельность.* Ребенок способен конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Дети проявляют интерес к коллективным работам.

В группе старшего возраста (6-7 лет) завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Характеристики современной социокультурной среды развития современного ребенка дошкольного возраста**

При разработке Программы большое значение имеют те внешние условия, в которых функционируют дошкольные образовательные организации, а именно современная социокультурная среда. Учет характеристик социокультурной среды позволяет учесть требования времени при отборе содержания дошкольного образования и проектировании образовательного процесса в дошкольной организации.

1. Для современного ребенка окружающий мир более открыт, границы его раздвигаются, дети знакомятся с большим количеством элементов окружающего мира, получают больше информации из самых разнообразных источников, становящихся все более доступными. К таким источникам информации относятся:

телевидение, интернет, значительное число игр и игрушек. Она формирует определенные образцы поведения в сознании или в подсознании современного ребенка. Нередко это носит навязчивый, агрессивный характер, ослабляющий факторы сопротивляемости ребенка неблагоприятным факторам среды.

2.Окружающий мир характеризуется также определенной культурной неустойчивостью, вызванной смешиванием культур, стиранием культурных границ. Данный фактор воздействия сочетается с многоязычностью окружающей ребенка среды. В результате уже на ранних этапах развития ребенка его окружают разные образцы поведения и разные образцы отношения к окружающему миру. Нередко такие образцы противоречат друг другу, кроме того, некоторые из них могут быть агрессивны, догматичны, отличаться нетерпимостью. Это может вызвать у ребенка внутренний конфликт.

3.Окружающая ребенка среда непрерывно изменяется и усложняется с технологической точки зрения. Нередко ребенок воспринимает технологические новшества быстрее и органичнее, чем взрослые. Это нарушает устоявшуюся традиционную схему передачи знаний и опыта от взрослых к детям. Содержание образовательной программы и поведение взрослых должны учитывать ситуацию, когда взрослые и дети осваивают новые знания одновременно. Кроме того, быстрые изменения окружающего мира требуют формирования уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка. Узкоспециализированные знания, умения и навыки не играют прежней роли, отходят на второй план.

4.Изменения окружающего мира, постоянное развитие, совершенствование и усложнение технологической его составляющей, развитие новых культурных традиций определяют новую методологию познания окружающего мира, основанную на надпредметных и межпредметных методах. Важно, чтобы образовательная программа детского сада позволяла ребенку овладеть комплексным инструментарием познания мира.

5.При отборе содержания для образовательной программы мы понимаем, что изменения окружающей действительности происходят постоянно, и темп этих

изменений возрастает. У ребенка становится все меньше времени для освоения нового опыта. В связи с этим у ребенка необходимо сформировать понимание важных, основных и неважных, второстепенных составляющих нового опыта. Следовательно, при реализации образовательной программы возрастает роль взрослых, предоставляющих ребенку возможность освоения «важного» опыта и обеспечивающих его защиту от негативного воздействия излишних источников познания.

С этой точки зрения возрастает роль и формируется первостепенное значение нравственной, моральной составляющей детского развития, позволяющей сформировать духовную основу его личности, создать у него нравственные образцы поведения.

б. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов негативно сказывается на состоянии здоровья детей – как физического, так и психического. В связи с этим возрастает роль инклюзивного образования, в реализации которого главный акцент делается на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

**Следовательно,** разработка Программы связана с реализацией «деятельностного» образования (организация многообразия детских видов деятельности), обеспечивающего социальную и образовательную успешность ребенка в течение всего периода дошкольного детства, наполненной общечеловеческими ценностями Здорового образа жизни, Добра, Истины и Красоты.

**Описание индивидуальных особенностей воспитанников представлено в рабочих программах воспитателей групп.**

## **1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО, результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования – целевые ориентиры. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

### **Ожидаемые образовательные результаты освоения обязательной части образовательной программы дошкольного образования воспитанниками**

Ранний дошкольный возраст от 1,5 до 3 лет

В результате освоения Программы ребёнок к трём годам:

1. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства.
2. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
3. Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.
4. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
5. Владеет простейшими навыками самообслуживания.



6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.
7. Знает названия окружающих предметов и игрушек.
8. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.
9. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого.
10. Возникают первые игровые замещения.
11. Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.
12. Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку.
13. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
14. С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет.

*Мотивационные (личностные) образовательные результаты.*

К концу года у детей могут быть сформированы:

1. первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол);
2. положительная самооценка;
3. элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков);
4. понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своих семьи, их имена).

*Универсальные образовательные результаты.*

*Когнитивное развитие.*

К концу года дети могут:

1. Проявлять выраженный познавательный интерес.
2. Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам.
3. Понимать соответствующие возрасту вопросы (задачи) и различные способы решения.
4. Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.
5. Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).

*Коммуникативное развитие.*

К концу года у детей могут проявляться:

1. Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
2. Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.
3. Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
4. Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).
5. Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).

*Регуляторное развитие.*

К концу года дети могут:

1. Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
2. Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

3. Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.
4. Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

*Предметные образовательные результаты.*

*Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».*

*Развитие игровой деятельности.*

К концу года дети могут:

1. Объединяться со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.
2. Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
3. Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

*Навыки самообслуживания.*

К концу года дети могут:

1. Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
2. Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
3. Самостоятельно умываться, чистить зубы.
4. Замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

*Приобщение к труду.*

К концу года дети могут:

1. Помочь накрыть стол к обеду.
2. Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

*Формирование основ безопасности.*

К концу года дети могут:

1. Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость соблюдения.
2. В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

*Образовательная область «Познавательное развитие».*

*Формирование элементарных математических представлений.*

К концу года дети могут:

1. Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
2. Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
3. Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
4. Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
5. Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
6. Понимать смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска).
7. Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

*Конструктивно – модельная деятельность.*

К концу года дети могут:

1. Называть и правильно использовать детали строительного материала.
2. Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).

3. Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
4. Сооружать постройки по собственному замыслу.
5. Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктор по простейшей схеме.

*Ознакомление с предметным окружением.*

К концу года дети могут:

1. Называть знакомые предметы, объяснять их назначение.
2. Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).
3. Группировать и классифицировать знакомые предметы, называя их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т. п.).

*Ознакомление с миром природы.*

К концу года дети могут:

1. Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.
2. Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
3. Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
4. Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей.
5. Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
6. Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

*Ознакомление с социальным миром.*

К концу года дети могут:

1. Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач продавец, повар, шофер, строитель).
2. Знать название родного города (поселка), название своей страны.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

*Развитие речи.*

К концу года дети могут:

1. Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т. п.).
2. Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.).
3. Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
4. Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
5. Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

*Приобщение к художественной литературе.*

К концу года дети могут:

1. Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
2. Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
3. Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
4. Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
5. Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

*Приобщение к искусству.*

К концу года дети могут:

1. Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступный возраст музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).
2. Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

*Изобразительная деятельность.*

К концу года дети могут:

*В рисовании:*

1. Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
2. Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.
3. Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
4. Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

*В лепке:*

1. Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
2. Лепить различные предметы, состоящие из 1—3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

*В аппликации:*

1. Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу, по образцу).

2. Украшать узорами заготовки разной формы.
3. Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.
4. Аккуратно использовать материалы.

*Музыкальная деятельность.*

К концу года дети могут:

1. Слушать музыкальное произведение до конца.
2. Узнавать знакомые песни.
3. Различать веселые и грустные мелодии.
4. Различать звуки по высоте (в пределах октавы).
5. Замечать изменения в звучании (тихо — громко).
6. Петь, не отставая и не опережая друг друга.
7. Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предмет (флажки, листочки, платочки и т. п.).
8. Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

*Театрализованная игра.*

К концу года дети могут:

1. Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
2. Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
3. Следить за развитием театрализованного действия и но на него отзываться (кукольный, драматический театры).

*Образовательная область «Физическое развитие»*



### *Формирование начальных представлений о здоровом образе.*

К концу года у детей могут быть сформированы:

1. Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
2. Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

### *Физическая культура.*

К концу года дети могут научиться:

1. Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
2. Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
3. Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
5. Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
6. Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более:
7. Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2—3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.
8. Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет

*Мотивационные (личностные) образовательные результаты.*

К концу года у детей могут быть сформированы:

1. Элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные тендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).
2. Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим.
3. Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.
4. Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей.
5. Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
6. Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
7. Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей).
8. Первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка)).
9. Первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: день Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины).

*Универсальные образовательные результаты.*

*Когнитивное развитие.*

К концу года у детей могут быть сформированы:

1. Познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?» и др.).

2. Элементы эмоционально – образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводе того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать).
3. Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
4. Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
5. Способность использовать простые схематические изображения: для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

*Коммуникативное развитие.*

К концу года дети могут проявлять:

1. Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм).
2. Интерес к информации, которую получают в процессе общения.
3. Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
4. Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
5. Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

*Регуляторное развитие.*

К концу года дети могут:

1. Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
2. Подождать, пока взрослый занят.
3. Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
4. Разделять игровые и реальные взаимодействия.
5. Планировать последовательность действий.
6. Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких - либо действий.

*Предметные образовательные области.*

*Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»*

*Развитие игровой деятельности.*

К концу года дети могут:

1. Объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли.
2. Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение, вести ролевые диалоги.
3. Менять роли в процессе игры.
4. Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно – ролевых игр.
5. Проявлять инициативу или действия, обогащать сюжет.

*Навыки самообслуживания.*

К концу года дети могут:

1. Проявлять элементарные навыки самообслуживания.
2. Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.
3. Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.

*Приобщение к труду.*

К концу года дети могут:

1. Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы.
2. Выполнять обязанности дежурного.
3. Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.

*Формирование основ безопасности.*

К концу года дети могут:

1. Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.
2. Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход»,

«Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).

3. Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

*Образовательная область «Познавательное развитие».*

*Формирование элементарных математических представлений.*

К концу года дети могут:

1. Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т. п.).
2. Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
3. Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
4. Сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
5. Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия.
6. Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и (по лестнице).
7. Определять части суток.

*Конструктивно-модельная деятельность.*

К концу года дети могут:

1. Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
2. Преобразовывать постройки в соответствии с заданием.
3. Создавать постройки по заданной схеме, чертежу.
4. Конструировать по собственному замыслу.

5. При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
6. Проявлять умение считаться с интересами товарищей.

*Ознакомление с предметным окружением.*

К концу года дети могут:

1. Назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснить их назначение.
2. Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
3. Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группировать и различать их по различными свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).
4. Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять назначение.
5. Проявлять интерес к истории предметов.

*Ознакомление с миром природы.*

К концу года дети могут:

1. Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.
2. Называть времена года в правильной последовательности.
3. Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.
4. Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.
5. Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть которые растения; различать и называть основные части растений.
6. Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.

7. Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.
8. Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
9. Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
10. Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие — домашние животные, садовые — лесные растения и пр.).

*Ознакомление с социальным миром.*

К концу года дети могут:

1. Иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
2. Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

*Образовательная область «Речевое развитие».*

*Развитие речи.*

К концу года дети могут:

1. При общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
2. Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.
3. Понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
4. Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

5. Выделять первый звук в слове.

6. Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

*Приобщение к художественной литературе.*

К концу года дети могут:

1. Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.

2. Назвать любимую сказку, рассказ.

3. Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

4. Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрыв— из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

5. Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

*Приобщение к искусству.*

К концу года дети могут:

1. Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки объектов природы (растения, животные), испытывать чувство гордости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

2. Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).

3. Различать основные жанры и виды искусств.

4. Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.

5. Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.



6. Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т. п.  
*Изобразительная деятельность.*

К концу года дети могут:

*В рисовании:*

1. Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
2. Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
3. Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

*В лепке:*

1. Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.

*В аппликации:*

1. Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
2. Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
3. Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

*Музыкальная деятельность.*

К концу года дети могут:

1. Узнавать хорошо знакомые песни по мелодии.
2. Различать звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
3. Петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
4. Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
5. Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

6. Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
7. Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

*Театрализованная игра.*

К концу года дети могут:

1. Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
2. В самостоятельных театрализованных играх обустроить место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
3. В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
4. Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей.
5. Иметь элементарные представления о театральных профессиях.

*Образовательная область «Физическое развитие».*

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

К концу года у детей могут быть сформированы:

1. Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
2. Элементарные правила поведения во время еды, умывания.
3. Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
4. Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
5. Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
6. Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

*Физическая культура.*

К концу года дети могут:

1. Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой.
2. Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более.
3. Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
4. Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
5. Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м).
6. Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
7. Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
8. Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений.
9. Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
10. Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет

*Мотивационные (личностные) образовательные результаты.*

К концу года у детей могут быть сформированы:

1. Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).
2. Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.
3. Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.
4. Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для

общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).

5. Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
6. Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).
7. Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.
8. Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы
9. Элементарные представления о сути основных государственных праздников - День Победы, день защитника Отечества, День космонавтики, Новый год.

*Универсальные образовательные результаты.*

*Когнитивное развитие.*

К концу года у детей могут быть сформированы:

1. Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.
2. Умение использовать различные источники информации (литература, экскурсии и др.).
3. Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
4. Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве т.п.).
5. Способность понимать поставленную задачу (что нужно сделать), способы ее достижения (как делать).
6. Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

7. Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

*Коммуникативное развитие.*

К концу года у детей могут проявляться:

1. Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
2. Умение аргументированно и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.
3. Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
4. Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.
5. Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.
6. Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

*Регуляторное развитие.*

К концу года дети могут:

1. Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами.
2. Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
3. Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.
4. Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
5. Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15—25 минут.

*Предметные образовательные результаты.*

*Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».*

*Развитие игровой деятельности.*

К концу года дети могут:

1. Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.
2. Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
3. Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
4. В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

*Навыки самообслуживания.*

К концу года дети могут:

1. Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
2. Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

*Приобщение к труду.*

К концу года дети могут:

1. Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.
2. Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
3. Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.

4. Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
5. Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

*Формирование основ безопасности.*

К концу года дети могут:

1. Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
2. Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
3. Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять назначение.
4. Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».
5. Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
6. Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

*Образовательная область «Познавательное развитие».*

*Формирование элементарных математических представлений.*

К концу года дети могут:

1. Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10.
2. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
3. Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
4. Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.

5. Размещать предметы различной величины (до 7—10) в порядке возрастания, убывания длины, ширины, высоты, толщины.
6. Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
7. Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
8. Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представления о смене частей суток.
9. Называть текущий день недели.
10. Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, между, рядом с, около и т.д.).
11. Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять какой день сегодня, какой был вечер, какой будет завтра.

*Конструктивно – модельная деятельность.*

К концу года дети могут:

1. Конструировать по собственному замыслу.
2. Анализировать образец постройки.
3. Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
4. Создавать постройки по рисунку, схеме.
5. Работать коллективно.

*Ознакомление с предметным окружением.*

К концу года дети могут:

1. Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
2. Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.



3. Различать и называть виды транспорта, иметь представления о видах транспорта до изобретения автомобиля.
4. Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг-трактор).

*Ознакомление с миром природы.*

К концу года дети могут:

1. Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
2. Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно – следственные связи (сезон-растительность-труд людей).
3. Иметь представления о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).
4. Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.
5. Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.
6. Иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).
7. Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.
8. Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.
9. Иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.

10. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.

11. Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

*Ознакомление с социальным миром.*

К концу года дети могут:

1. Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
2. Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.
3. Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.
4. Иметь некоторые представления об истории человечества, о том, как жили наши предки.
5. Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.
6. Иметь представления о культурно – исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

*Образовательная область «Речевое развитие».*

*Развитие речи.*

К концу года дети могут:

1. Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальное отношение детей, отличается от ролевой речи.
2. Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать сверстникам и взрослым.
3. Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.
4. Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

5. Определять место звука в слове.
6. Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
7. Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
8. Иметь достаточно богатый словарный запас.
9. Участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
10. Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
11. Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

*Приобщение к художественной литературе.*

К концу года дети могут:

1. Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
2. Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.
3. Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.
4. Выучить небольшое стихотворение.
5. Знать 2—3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2—3 загадки.
6. Назвать жанр произведения.
7. Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
8. Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

*«Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».*

*Приобщение к искусству.*

К концу года дети могут:

1. Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

2. Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
3. Различать произведения изобразительного искусства (живопись, графика, народное декоративное искусство, скульптура).
4. Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

#### *Изобразительная деятельность.*

К концу года дети могут:

##### *В рисовании:*

1. Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
2. Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов.
3. Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
4. Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

##### *В лепке:*

1. Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
2. Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
3. Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

##### *В аппликации:*

1. Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).

#### *Музыкальная деятельность.*

К концу года дети могут:

1. Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

2. Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
3. Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
4. Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
5. Выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
6. Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям.
7. Играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

*Театрализованная игра.*

К концу года дети могут:

1. После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
2. Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
3. Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

*Образовательная область «Физическое развитие».*

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

К концу года у детей могут быть сформированы:

1. Навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
2. Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
3. Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления

о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

4. Представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.

*Физическая культура.*

К концу года дети могут:

1. Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
2. Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
3. Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5—9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3—4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеть школой мяча.
4. Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие. о Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
5. Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.
6. Кататься на самокате.
7. Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. Плавать (произвольно).
8. Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.
9. Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
10. Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

## Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет

### *Мотивационные (личностные) образовательные результаты.*

К концу года у детей могут быть сформированы:

1. Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности — каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы).
2. Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.
3. Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.
4. Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
5. Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.
6. Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
7. Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).
8. Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).
9. Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине —

России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.

10. Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

*Универсальные образовательные результаты.*

*Когнитивное развитие.*

К концу года у детей могут быть сформированы:

1. Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.
2. Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).
3. Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
4. Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.
5. Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
6. Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.



7. Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

*Коммуникативное развитие.*

К концу года дети могут проявлять:

1. Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.
2. Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).
3. Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению.
4. Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

*Регуляторное развитие.*

К концу года дети могут:

1. Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.
2. Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
3. Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.

4. Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.
5. В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

*Предметные образовательные результаты.*

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

*Развитие игровой деятельности.*

К концу года дети могут:

1. Самостоятельно отбирать и придумывать разнообразные сюжеты игр.
2. В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
3. В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
4. Моделировать предметно-игровую среду.

*Навыки самообслуживания.*

К концу года дети могут:

1. Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.
2. Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.
3. Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры).
4. Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

*Приобщение к труду.*

К концу года дети могут:

1. Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.

2. Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.
3. Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
4. Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
5. Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.

*Формирование основ безопасности.*

К концу года дети могут:

1. Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.
2. Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
3. Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.
4. Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся» «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым.
5. Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).

6. Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

*Формирование элементарных математических представлений.*

К концу года дети могут:

1. Самостоятельно объединят различные группы предметов, имеющих общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).
2. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
3. Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
4. Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
5. Соотносить цифру (0—9) и количество предметов.
6. Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
7. Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
8. Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
9. Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
10. Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.

11. Определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
12. Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
13. Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
14. Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
15. Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

*Конструктивно-модельная деятельность.*

К концу года дети могут:

1. Воплотить в постройке собственный замысел.
2. Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
3. Соотносить конструкцию предмета с его назначением.
4. Создавать различные конструкции одного и того же объекта.
5. Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

*Ознакомление с предметным окружением.*

К концу года дети могут:

1. Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет.
2. Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.
3. Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
4. Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
5. Иметь представление об истории создания некоторых предметов.

*Ознакомление с миром природы.*

К концу года дети могут:

1. Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
2. Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
3. Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.).
4. Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
5. Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.
6. Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
7. Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).
8. Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам.
9. Понимать, что грибы — это не растение, а отдельное царство живой природы.
10. Иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры.
11. Иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные.
12. Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).

13. Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

14. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

15. Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

*Ознакомление с социальным миром.*

К концу года дети могут:

1. Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость.

2. Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров.

3. Понимать, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).

4. Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

*Образовательная область «Речевое развитие».*

*Развитие речи.*

К концу года дети могут:

1. Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью.

2. Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

3. Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.

4. Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
5. Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
6. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
7. Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
8. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

*Приобщение к художественной литературе.*

К концу года дети могут:

1. Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.
2. Различать жанры литературных произведений.
3. Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2—3 любимых (а стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки.
4. Называть 2—3 авторов и 2—3 иллюстраторов детских книг.
5. Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».*

*Приобщение к искусству.*

К концу года дети могут:

1. Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
2. Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
3. Называть основные выразительные средства произведений искусства.

*Изобразительная деятельность.*

К концу года дети могут:

*В рисовании:*



1. Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
2. Использовать разные материалы и способы создания изображений.
3. Воплощать в рисунке собственный замысел.

*В лепке:*

1. Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2—3 и более изображений.
2. Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
3. Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

*В аппликации:*

1. Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
2. Создавать сюжетные и декоративные композиции.

*Музыкальная деятельность.*

К концу года дети могут:

1. Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.
2. Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
3. Определять общее настроение, характер музыкального произведения.
4. Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
5. Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
6. Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
7. Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
8. Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

9. Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.

10. Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковых детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

*Театрализованная игра.*

К концу года дети могут:

1. Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
2. В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения. Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
3. Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

*Образовательная область «Физическое развитие»*

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

К концу года могут быть сформированы:

1. Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.
2. Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

*Физическая культура.*

К концу года дети могут:

1. Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

2. Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
3. Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4—5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5—12 м, метать предметы в движущуюся цель.
4. Перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый—второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
5. Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
6. Следить за правильной осанкой.
7. Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.
8. Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
9. Плавать произвольно на расстояние 15 м.

**Планируемые результаты освоения формируемой части образовательной программы дошкольного образования воспитанниками**  
**Образовательная технология «Социокультурные истоки»**

Аспекты качества образования	Возрастная категория	Показатели развития детей
Содержательный	Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	<p align="center"><b>Когнитивные показатели развития детей 3 – 7 лет</b></p> <p><b>Категории Слово, Образ, Книга</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представление о своем имени, именах родных людей, о том, как ласково они звучат из уст близких людей;</li> <li>-знания о добрых словах и их значении в жизни человека, о взаимосвязи доброго слова и вызвавшего его чувства;</li> <li>-пение любимой колыбельной песни;</li> <li>-представление о празднике Рождества, о добрых делах, совершаемых в праздник;</li> <li>-представление о влиянии доброго слова и доброго дела на чувства мамы;</li> <li>-знание потешки, стихотворения о солнышке, чтение ее наизусть;</li> <li>-представление о добром мире, о добрых отношениях с окружающими;</li> <li>-представление о доброй книге;</li> <li>-наличие любимой книги, представление о том, чему доброму научила она ребенка.</li> </ul>
	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	<p><b>Категории Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представление о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека;</li> <li>-представления о родном доме как начале всех добрых путей и дорог;</li> <li>-представления о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему; о существовании сказочного леса, «полного сказок и чудес»;</li> <li>-знания о домашних животных и о добром заботливом отношении к ним;</li> <li>-представления о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда;</li> <li>-представления о существовании мира сказки, о том, чему доброму учат любимые сказки;</li> <li>-знания о словах благодарности, о чувствах, которые они вызывают;</li> <li>-представления о Светлом празднике Троицы, о</li> </ul>

		радости людей и природы в праздник.
	Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)	<p><b>Категории Вера, Надежда, Любовь, София</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представление об образе былинного богатыря как первого защитника Земли Русской;</li> <li>-представление о качествах характера собирательного образа былинного богатыря;</li> <li>-знания о необходимости послушания старшим людям. Знания правил жизни в среде сверстников;</li> <li>-представления о реальности чуда в праздник Рождества Христова, о проявлении милосердия ко всем, кто в нём нуждается;</li> <li>-представление о необходимости проявления доброго согласия в жизни;</li> <li>-представление о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств;</li> <li>-представления о добрых делах, их значении;</li> <li>-знания о мудрых словах, о мудром опыте, сохраняемом в малых фольклорных формах;</li> <li>-представление о мудрых людях, знание мудрых советов, полученных от них.</li> </ul>
	Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)	<p><b>Категории Традиции Слова, Образа, Дела и Праздника</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знания о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова;</li> <li>-представление о силе и значении напутственного слова;</li> <li>-знание об этапах жизненного пути человека;</li> <li>-знание о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского;</li> <li>-знание о жизненном пути Преподобного Сергия Радонежского, о его добрых качествах, роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом;</li> <li>-представление о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; знания о мастерах и рукодельницах;</li> <li>-представление о старании и терпении и их значении для человека в жизни;</li> <li>-знания о семейных традициях, о празднике Пасхи, знание традиций своей семьи;</li> <li>-представление о добрых книгах, которые были для ребёнка хорошими учителями в период дошкольного детства;</li> <li>-знания об употреблении слов благодарности для всех, кто помог детям вырасти добрыми и умными.</li> </ul>
Коммуникативный	Ребенок 3,5 – 7 лет	<p><b>Показатели развития коммуникативных умений детей 3-7 лет</b></p> <p><i>Проявляет речевые умения:</i></p>

		<p>-понятно вести диалог с педагогом;</p> <p>-выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного;</p> <p>-говорить выразительно, эмоционально;</p> <p>-говорить самостоятельно в ресурсном круге;</p> <p>-говорить самостоятельно в паре (с 4,5 лет);</p> <p>-понятно и грамотно формулировать свою мысль (с 4,5 лет);</p> <p>-высказываться экспромтом, без предварительной подготовки (с 4,5 лет);</p> <p><i>Проявляет социально-психологические умения:</i></p> <p>-вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми;</p> <p>-слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят);</p> <p>-считаться с мнением других;</p> <p>-приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга);</p> <p>-вступать в общение на нравственные темы (умение присоединиться, с 4,5 лет);</p> <p>-поддерживать общение (с 4,5 лет);</p> <p>-завершать общение (с 4,5 лет);</p> <p>-приходить в паре к общему решению (умение договориться, согласиться, с 4,5 лет).</p> <p><i>Психологические умения:</i></p> <p>-проявлять эмоции в общении;</p> <p>-проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь);</p> <p>-снижать излишнее напряжение в общении (с 4,5 лет).</p> <p><i>Проявляет нормы речевого этикета:</i></p> <p>-использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения;</p> <p>-использовать ситуативные нормы приветствия;</p> <p>-умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк;</p> <p><i>Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения:</i></p> <p>-использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность;</p> <p>-использовать смех, шум, аплодисменты;</p> <p>-использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения;</p> <p>-выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.</p>
--	--	---

Управленческий	Ребенок 3,5 – 7 лет	<p style="text-align: center;"><b>Показатели развития управленческих способностей детей 3-7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-управляет собственной деятельностью;</li> <li>-управляет деятельностью пары (с 4,5 лет);</li> <li>-делает нравственный выбор (с 3,5-4,5 лет);</li> <li>-делает нравственный выбор, принимает решение за которое отвечает (с 4,5 лет);</li> <li>-управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности);</li> <li>-сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге;</li> <li>-сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе;</li> <li>-действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования;</li> <li>-представляет собственное решение в ресурсном круге;</li> <li>-представляет собственное решение и совместное решение пары, группы (с 4,5 лет);</li> <li>-работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования;</li> <li>-структурирует время, выделенное для выполнения задания (4,5-7 лет);</li> <li>-проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели (4,5-7 лет);</li> <li>-соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью (4,5-7 лет).</li> </ul>
Психологический	Ребенок 3,5 – 7 лет	<p style="text-align: center;"><b>Показатели развития эмоционально – чувственной сферы детей 3-7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада);</li> <li>-проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы;</li> <li>-проявляет послушание, правдивость и ответственность (с 4,5 лет);</li> <li>-проявляет чувства: благодарности родным и близким людям, сверстникам; радости от красоты родной природы; почитания Святых и святынь (с 4,5 лет);</li> <li>-проявляет положительные эмоции,</li> </ul>

		<p>жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям;          -проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение (с 4,5 лет).</p>
		<p align="center"><b>Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника</b></p>
		<p>-проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в активных формах обучения: в ресурсном круге (с 3,5 лет), в паре (с 4,5 лет), в микрогруппе с родителями (с 5 лет);          -проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.</p>
		<p align="center"><b>Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника</b></p>
		<p>-проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии;          -проявляет в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира (4,5-7 лет)</p>
Социокультурный	Ребенок 3,5 – 7 лет	<p align="center"><b>Показатели социокультурного развития личности ребенка 3-7 лет</b></p> <p>-проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим;          -проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений;          -проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы;          -проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда;          -проявляет дружеские чувства;          -проявляет чувства доверия, внимания, сострадания, уважения (с 4,5 лет);          -проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости (с 4,5 лет);          -проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед людьми - семьёй, группой сверстников, обществом (4,5-7 лет);          -усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен</p>



		<p>ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту);          -способен на самоопределение и самоидентификацию.</p>
--	--	---

### Программа «Жизненные навыки для дошкольников»

<p><i>Навыки адаптации к образовательному учреждению</i>          Умение:          - слушать;          -обращаться за помощью;          -выражать благодарность;          -следовать полученной инструкции;          -доводить работу до конца;          -вступать в обсуждение;          -предлагать помощь взрослому;          -задавать вопросы;          -заявлять о своих потребностях;          -сосредоточиваться на своем занятии;          -исправить недостатки в работе.</p>	<p><i>Навыки альтернативы агрессии</i>          Умение:          -отстаивать свои интересы мирным путем;          -выражать недовольство;          -спрашивать разрешения;          -спокойно реагировать в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы;          -адекватно реагировать в ситуации, когда дразнят;          -проявлять толерантность;          -принять последствия собственного выбора;          -адекватно реагировать на незаслуженные обвинения.</p>
<p><i>Навыки обхождения с чувствами</i>          Умение:          -воспроизводить основные чувства;          -выражать чувства;          -распознавать чувства другого;          -осознавать свои предпочтения;          -сочувствовать;          -обращаться с собственным гневом;          -реагировать на гнев другого человека;          -справляться со страхами;          -переживать печаль.</p>	<p><i>Навыки общения со сверстниками</i>          Умение:          -знакомиться;          -присоединиться к играющим детям;          -играть по правилам игры;          -просить об одолжении;          -предлагать помощь сверстнику;          -выражать симпатию;          -принимать комплименты;          -проявлять инициативу;          -делиться;          -извиняться.</p>
<p><i>Навыки преодоления стресса</i>          Умение:          -проигрывать;          -обходиться с чужой собственностью;          -говорить «нет»;          -адекватно реагировать на отказ;          -справляться с ситуацией игнорирования;          -справляться со смущением;          -справиться с накопившимся стрессом с помощью двигательной активности.</p>	

## Программа формирования культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет

### **К четырем годам ребенок:**

-имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности;

-правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого;

-пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды;

-понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила;

-старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры;

-бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой).

### **К пяти годам ребенок:**

-имеет начальные представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.);

-при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними;

-знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие (болит голова, болит живот, тошнит);

-выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них – самостоятельно и без напоминания со стороны взрослых;

-обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному – половым нормативам;

-проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности);

-проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме;

-старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил;

-умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда

	<p>на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло – лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться; растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.);</p> <p>-бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение;</p> <p>-знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.</p>
<p><b>К шести годам ребенок:</b></p> <p>-знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности;</p> <p>-имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья;</p> <p>-самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представление о том, как связаны гигиена и здоровье человека;</p> <p>-осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинает пользоваться;</p> <p>-умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы и недомогания; может охарактеризовать свое</p>	<p><b>К семи годам ребенок:</b></p> <p>-имеет представление о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему;</p> <p>-способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;</p> <p>-старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями;</p> <p>-активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с</p>

<p>самочувствие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения;</li> <li>-чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих. Проявляет сочувствие и готовность помочь;</li> <li>-умеет договариваться со сверстниками. Обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации;</li> <li>-умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий;</li> <li>-проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»;</li> <li>-стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения;</li> <li>-обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастным – половым нормативам;</li> <li>-бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения, полить растение, покормить животное и т.п.), во время прогулок на территории детского сада любит цветы, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы;</li> <li>-применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения</li> </ul>	<p>первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;</li> <li>-может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;</li> <li>-самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;</li> <li>-обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастным – половым нормативам;</li> <li>-понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;</li> <li>-знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому;</li> </ul>
--	--

<p>и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.</p>	<p>-интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать;</p> <p>-способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;</p> <p>-откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;</p> <p>-имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.</p>
--	--

### **Программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»**

*К моменту перехода в группу старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) дети должны овладеть следующими умениями:*

1. Уметь слышать в стихотворении часто повторяющийся звук.

2. Уметь произнести слово, стихотворение, интонационно подчеркивая в нем нужный звук.

3. Уметь определить место звука в слове.

4. Уметь самостоятельно назвать слова с заданным звуком.

*К моменту окончания освоения программы дети должны обладать следующими знаниями и умениями:*

1. Умеют провести звуковой анализ практически любого предложенного слова.

2. Различают гласные, твердые и мягкие согласные звуки.

3. Свободно ориентируются в звуковой структуре слова, подбирают слова по предложенным моделям.

4. Знают все гласные буквы и умеют объяснить правила написания гласных после мягких согласных звуков.

## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

При решении поставленных в программе задач педагогический коллектив выстраивает в систему образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения образовательных областей на этапе завершения дошкольного образования.

### **а) Ребёнок обладает:**

- целостным представлением об окружающем социальном мире;
- представлением о своих индивидуально-личностных особенностях, своей гендерной, семейной, национальной и гражданской принадлежности;
- представлением о нормах и правилах социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- элементарными экологическими представлениями о самоценности природы и её неразрывном единстве с человеком;
- представлением о способах и формах социального взаимодействия;
- элементарными экономическими представлениями;
- опытом творческой поисково-исследовательской, экспериментальной, продуктивной, проектной, трудовой деятельности;
- опытом преодоления трудностей (в творческой и трудовой деятельности).

### **б) Ребёнок проявляет:**

- позитивное мировосприятие;
- самопринятие и адекватную самооценку, уважение к себе и другим;
- сочувствие к окружающим и сопереживание им;
- заботу о близких и слабых.

### **в) Ребёнок способен к:**

- самообслуживанию и культурной гигиене;
- регуляции своих эмоциональных состояний;
- совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- бытовой трудовой деятельности;

- безопасному поведению дома, на улице, на природе;
- самостоятельной творческой деятельности;
- осуществлению выбора;
- проявлению инициативы и независимости в мышлении и поступках;
- поиску нестандартных решений в проблемных ситуациях;
- ответственности за свои слова и действия;
- прогнозированию последствий своих действий в знакомых (привычных) ситуациях;
- ситуативной адаптации в незнакомых ситуациях.

**г) Ребёнок умеет:**

- распознавать и выражать эмоции;
- использовать средства вербального и невербального общения;
- устанавливать новые контакты;
- согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями других;
- помогать другому и принимать помощь;
- разрешать конфликты конструктивными способами;
- работать с электронными и цифровыми устройствами;
- использовать мультимедийные и компьютерные технологии.

*«Познавательное развитие»*

На момент завершения периода дошкольного образования:

**а) Ребёнок обладает:**

- развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности – познавательной, экспериментальной, исследовательской;
- целостной картиной мира, основанной на понимании взаимосвязей в окружающем мире (природном, социальном, культурном);
- начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;



– элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.: об особенностях культур (национальных, полоролевых, культуре возрастных периодов) поликультурного социума; правилах и нормах межкультурного и межнационального диалога; ценностях и смыслах диалогового взаимодействия; о назначении и возможностях использования технических устройств, созданных в истории и модернизированных в современном мире;

– культурными эталонами взаимодействия с людьми разных культур, бесконфликтными способами взаимодействия;

– гуманистическими и охранительными отношениями с окружающим миром, основанные на понимании самоценности природы;

– способами анализа, синтеза, сравнения и ценностной оценки, полученной из разных источников информации; пониманием ценности и смыслов познания для собственного развития (удовлетворение познавательных интересов, потребностей, мотивов).

**б) Ребёнок проявляет:**

– любознательность: задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется различными связями (причинно-следственными, пространственно-временными и др.);

– творческую активность в познавательной деятельности, готовность задавать вопросы познавательного характера.

**в) Ребенок способен к:**

– познавательной деятельности на основе сенсорных эталонов, основных сведений из области природы, математики, истории и т. п.;

– решению познавательных задач, адекватных возрасту;

– принятию собственных решений, опираясь на результаты познавательных действий, знания и умения;

– взаимодействию в различных ситуациях (игровая, познавательная, экологическая, художественно-творческая);

– продуктивному решению проблем в познавательной деятельности и переносу освоенного в другие виды деятельности;

– использованию речевых эталонов для общения в процессе познания окружающего мира, поисково-исследовательской деятельности.

**г) Ребёнок умеет:**

– ставить цель (ближайшую, отдалённую во времени), устанавливать временную последовательность событий и их взаимосвязь;

– в сотрудничестве со взрослыми использовать различные технические устройства (компьютер, планшет, видеокамера, фотоаппарат, телефон и др.) и информационные ресурсы (библиотека, база данных, Интернет, электронная почта и др.) для поиска необходимых для познавательной деятельности данных;

– самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, наблюдать, исследовать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, в сотрудничестве со взрослыми моделировать взаимосвязи мира, извлекать значения и смыслы из знаков и символов культуры, а также цифр, букв и слов;

– находить решения практических и познавательных задач самостоятельно и в сотрудничестве с взрослым, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; задавать вопросы взрослым и сверстникам; устанавливать различные взаимосвязи (причинно-следственные, пространственно-временные, качественно-количественные и др.).

*«Речевое развитие»*

Выделяется особая речевая деятельность в виде бесед, слушаний, рассуждений, описаний, объяснений, составления и сочинения рассказов и сказок.

**а) Ребёнок обладает:**

– осознанным отношением к речи. Речь становится произвольным самостоятельным процессом;

– словарным запасом в несколько тысяч слов;

– способностью свободно говорить предложениями, правильно употребляя и согласовывая фразы и слова, используя многие сложные грамматические структуры

– планирующей и регулирующей функцией речи, способностью активно использовать различные способы предварительного планирования своих действий и следовать им в процессе практического выполнения.

**б) Ребёнок проявляет:**

– овладение нормами и правилами речевого этикета и культуры поведения (доброжелательный тон, способность самостоятельно с помощью речи договариваться, аргументировать свое предложение, находить общее решение, решать конфликты со сверстниками), которые выступают в качестве основы общения и сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

– развитый интерес к чтению, художественной литературе различных жанров. Восприятие и понимание литературных произведений выражается в сосредоточении на достаточно большом количестве персонажей, сложном сюжете, описании;

– умение выделять не только содержание, но и главную идею произведений, определять основных героев и второстепенных, высказывать и аргументировать своё отношение к их поведению и поступкам.

**в) Ребенок способен:**

– самостоятельно и выразительно передать в речи содержание,

– поддержать непринуждённую беседу,

– участвовать в ситуативных и внеситуативных (скоординированных) диалогах,

– задавать вопросы и отвечать на них;

– правильно слышать и произносить звуки, находить слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

– сочетать коммуникативную функцию речи с интеллектуальной – использовать речь не только для установления контакта, но и для получения новой содержательной информации, которую включает в решение мыслительных задач;

– превращать словесное рассуждение в способ решения задач.

#### **г) Ребёнок умеет:**

- включать в свою речь синонимы и антонимы;
- свободно составлять сложные предложения разных видов;
- составлять предложения (по заданному слову, фразе, по серии картинок);
- определять количество слов в предложении и их последовательность;
- анализировать звуковой состав слова (это умение является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте);
- определять жанр произведения художественной литературы, называя их авторов – поэтов и писателей
- выделять некоторые средства языковой выразительности,
- выразительно читать заученные стихотворения, пересказывать и драматизировать рассказы, сказки, передавать диалоги героев. В процессе пересказа или драматизации использовать выразительные средства, характерные для литературного произведения.

#### *«Художественно-эстетическое развитие»*

На момент завершения периода дошкольного образования:

#### **а) Ребёнок обладает:**

- предпосылками ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- желанием узнать историю создания объектов, поразивших его воображение (египетские пирамиды, Колизей, Великая Китайская стена, Парфенон, Эрмитаж, Тадж-Махал; олимпийские объекты в Сочи и небоскребы Нью-Йорка; технические новинки).

#### **б) Ребёнок проявляет:**

- эстетическое отношение к окружающему миру;
- эмоциональный отклик на произведения искусства на основе личного чувственно-эмоционального опыта;
- возвышенное отношение к природе, которое формирует желание оберегать и сохранять ее неповторимую красоту.

### **в) Ребенок способен:**

– воспринимать все виды искусства (музыку, художественную литературу, фольклор, изобразительное искусство);

– сопереживать персонажам художественных произведений;

– понять, что искусство (словесное, изобразительное, музыкальное) – не только интересное занятие, удовольствие, но и способ познания окружающего мира, себя, других людей, человеческих качеств, эмоций, чувств, проявляющихся в обычных и необычных обстоятельствах;

– понять, что природа является первоосновой красоты в искусстве;

– оценить красоту произведений изобразительного и музыкального искусства, дизайнерских изделий, окружающих его объектов рукотворного мира; самостоятельно устанавливать (с опорой на произведения словесного, музыкального, изобразительного искусства) причинно-следственные связи в природе, во взаимоотношениях персонажей произведений искусства, прогнозировать развитие сюжета, разрешение конфликта персонажей с учетом личного опыта;

– к изобразительному творчеству, самостоятельно определяет цель своей работы (создает замысел), выстраивает и реализует цепочку своих действий по достижению замысла, включая самостоятельный выбор изобразительных средств;

– импровизировать при игре на музыкальных инструментах, воспроизводить ритм, простые мелодии (на металлофоне, шумовых инструментах).

### **г) Ребёнок умеет:**

– правильно держать карандаш, кисть, ножницы, пользоваться линейкой и шаблоном, ориентироваться на листе линованной бумаги в клетку и в линейку;

– при создании изображения, конструкции проявлять воображение и фантазию, использовать полученные ранее изобразительные навыки для решения новых задач;

– использовать разнообразные изобразительные средства для получения выразительного изображения;

– экспериментировать с различными изобразительными средствами для «открытия» новых средств выразительности.

### *«Физическое развитие»*

На момент завершения периода дошкольного образования:

#### **а) Ребёнок обладает:**

- культурой движений, правильной техникой их выполнения;
- начальными представлениями о некоторых видах спорта (в том числе народных, национальных), о спортивных достижениях России и малой Родины;
- навыками здорового и безопасного образа жизни.

#### **б) Ребёнок проявляет:**

- интерес к участию в спортивных играх. Владеет элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей);
- интерес к участию в эстафетах, соревнованиях, желание победить;
- стремление к физическому совершенствованию;
- стремление вести здоровый образ жизни, понимание ценности здоровья в жизни человека, его необходимости для решения жизненных задач, достижения целей, поставленных в разных сферах деятельности.

#### **в) Ребенок способен:**

- соблюдать заданный темп в ходьбе и беге, перестроениях, лазанье и ползании;
- соотносить движения друг с другом в сложных упражнениях и играх;
- точно выполнять движения и упражнения в разном темпе и ритме с сохранением равновесия, координации и ориентации в пространстве;
- соблюдать правила здорового образа жизни.

#### **г) Ребёнок умеет:**

- ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; перестраиваться в колонну по два человека;

– бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, врассыпную, змейкой между предметами; высоко поднимая колени, с захлестом голени назад, челночным бегом (10 м × 3).

– прыгать на месте: ноги вместе – ноги врозь, на батуте, с поворотами в любую сторону, в длину и в высоту с места и с разбега, на одной (удобной) ноге из обруча в обруч (диаметром 32–45 см), лежащих на полу вплотную друг к другу; перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 30 см), прыгать боком с продвижением вперёд; спрыгивать на мат со скамейки высотой 25 см и с гимнастического бревна высотой 15 см;

– лазать по гимнастической стенке в разных направлениях, по наклонной гимнастической лестнице разными способами, перелезть с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях; ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; на четвереньках с опорой на ладони и голени;

- подлезать поочерёдно под несколькими предметами (высотой 40–50–60 см) разными способами; пролезть разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу.

- подбрасывать мяч (диаметром 6–8 см) вверх и ловить его ладонями не прижимая к груди не менее пяти раз подряд; перебрасывать мяч из одной руки в другую движением кисти; перебрасывать двумя и одной (удобной) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,5 м от пола; метать одной рукой (правой и левой) разными способами мяч (диаметром 6–8 см) в горизонтальную цель (обруч диаметром 45 см) с расстояния не менее 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд), одной (удобной) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25×25 см) с расстояния 1,5 м, высота центра мишени – 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд); прокатывать двумя руками утяжелённый мяч (весом 0,5 кг) между предметами и вокруг них (конусов, кубиков); отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) и поочерёдно на месте и с продвижением (не менее 5 м);

- прыгать на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м змейкой между предметами (конусами);

- удерживать равновесие не менее 10 секунд, стоя на одной ноге, другая согнута и приставлена стопой к колену под углом 90°; ходить по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом боком; с перешагиванием через кубики; с поворотами; поднимаясь на носки;

- ходить по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 25 см);

- прыгать через короткую скакалку одновременно на двух ногах и с ноги на ногу, вращая её вперёд; прыгать на двух ногах и на одной (удобной) ноге через качающуюся длинную скакалку; перепрыгивать через обруч, вращая его как скакалку;

- кататься на санках с горки, хорошо управлять санками; катать сверстников на санках;

- ездить на двухколёсном велосипеде, уверенно выполняя повороты, на самокате;

- скользить по ледяным дорожкам с разбега без помощи взрослого;

- скользить с небольших горок, удерживая равновесие приседая;

- ходить на лыжах переменным шагом без палок и с палками по пересечённой местности; делать повороты переступанием на месте и в движении; забираться на горку полуёлочкой и спускаться с неё, слегка согнув ноги в коленях.

#### *«Социально – коммуникативное развитие»*

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.



- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

- Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

- Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция!»), объясняет их назначение.

- Понимает значения сигналов светофора.

- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Описание планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками с учетом индивидуальных различий воспитанников представлено в рабочих программах воспитателей групп.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования

Содержание образовательной деятельности по пяти направлениям развития детей, определенным ФГОС ДО (образовательным областям), в соответствии с целями и задачами ООП ДО, возрастными особенностями воспитанников, видами детской деятельности обозначено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (от 2 месяцев до 7 лет) / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_rojdeniya\\_do\\_shkoly.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf) (дата обращения 02.07.2021).

**Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений**

№ п/п	Название программы, технологии	Автор, издательство, год выпуска издания	Возрастная категория, реализующая образовательную деятельность
1	Социокультурные истоки	И.А. Кузьмин, А.В.Камкин М.: Издательский дом «Истоки», 2015г.	3 – 7 лет
2	Программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет.»	Автор Л.Л. Тимовеева – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2015 – 160с.	3 – 7 лет
3	Обучение грамоте детей дошкольного возраста	Н.В. Нищева М.: Издательство «детство -Пресс», 2018 г.	5 – 7 лет
4	Цветные ладошки	И.А. Лыкова. Издательский дом «Цветной мир», 2018г.	2-7 лет

С целью создания в дошкольном отделении МБОУ ЦО «Школа-сад №7» системы духовно - нравственного воспитания на отечественных традициях с учетом современного опыта реализуется программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, А.В. Камкин (программа рекомендована Министерством образования РФ).

В данной программе целостно определены содержание и характер современного педагогического процесса, направленного на развитие базиса личностной культуры у ребенка дошкольного возраста. Она реализует важнейший принцип гуманистической педагогики - диалога взрослого и ребенка, детей между собой, педагогов друг с другом, педагога с родителями. Являясь образовательной программой нового поколения, «Истоки» отражает непреходящее значение дошкольного детства, как исключительно важного, базового периода для последующего развития человека.

Цель программы: разностороннее развитие ребенка; формирование у него универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечение для всех детей равного старта развития; сохранение и укрепление их здоровья.

Гуманистическая по направленности программа позволит педагогу, опираясь на возрастные критерии, учесть разный темп развития детей и реализовать индивидуальный подход к ним.

Программа существенно наполняет образовательную область «Социально-коммуникативное» направление развития детей.

Воспитательная программа реализуется в четырёх возрастных группах: младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет, среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет, старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет, старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие со своим ребенком в условиях дошкольного отделения, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий дошкольниками может стать прочным фундаментом для их последующего

осмысления в начальной и средней школе и формирования системы ценностей, стимулирующей мотивацию самосовершенствования к самоутверждению.

Восприятие и освоение категорий и ценностей осуществляется в связи с разнообразными видами детской деятельности: игрой, чтением, наблюдением, конструированием, художественно-эстетической и трудовой деятельностью.

Концентрический принцип построения программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования обусловил следующую логику освоения основных категорий курса:

- в младшей группе (3-4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга;
- в средней группе (4-5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;
- в старшей группе (5-6 лет) в связи с формированием способности к эмоциональной децентрации обращается внимание на истоки ценностей внутреннего мира человека;
- в подготовительной группе (6-7 лет) осуществляется первоначальное ознакомление с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей Российской цивилизации.

Реализация программы «*Воспитание на социокультурном опыте*» И.А. Кузьмина, методологической базой которой является *социокультурный системный подход*, направлена на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

В рамках *социокультурного системного подхода* применяются методики и педагогические технологии, устраняющие разрыв между обучением и воспитанием, создающие условия для грамотного развития ребёнка и воспитателя. Согласно *системному подходу* воспитание есть непрерывный процесс *развития социокультурного опыта* индивидуума, группы, общества.

Основная **цель** программы в дошкольный период – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

*«Воспитание на социокультурном опыте»* для дошкольного образования реализуют данную идею и решают следующие **задачи**:

- Создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- Развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
- Обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;
- Создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения МБДОУ и семьи, повышать педагогическую культуру родителей;
- Интегрировать знания о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, формировать опыт её целостного восприятия;

Содержательной основой программы является система понятий и категорий: слово, книга, добро, любовь. Данные понятия и категории, преломляемые с учётом возрастных особенностей дошкольников, позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения, таким, как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками процесса социальных, коммуникативных, управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателями, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый на встречах, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчуждённости.

Реализация программы происходит в совместной деятельности взрослого и детей в разнообразных видах детской деятельности в течение дня: игровая,

изобразительная, музыкально-театрализованная, физкультурно-оздоровительная, конструктивная, трудовая деятельность, восприятие художественной литературы, итоговые детско-родительские встречи по темам.

**Программа «Социокультурные истоки» в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» способствует:**

- созданию условий для активного приобщения всех участников образовательных отношений к базисным социокультурным ценностям родного Отечества;
- развитию социокультурной основы личности;
- интеграции знаний о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, формированию опыта её целостного восприятия;
- созданию единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольной организации и семье, повышению педагогической культуры родителей;
- формированию *семейных ценностей* (любовь и уважение к семье, родителям, людям старшего поколения; братьям и сестрам; желание оказывать им посильную помощь, проявлять сочувствие, милосердие); уважению семейных традиций;
- формированию понятия ценности человеческой жизни, значимости и неповторимости каждого человека; представлений о культурных ценностях общества и своем месте в нем; активной гражданской позиции в соответствии с возрастными особенностями развития;
- гендерному воспитанию и развитию детей;
- формированию умения отличить хорошее от плохого как в литературном произведении, так и в жизни;
- проявлению навыков нравственного поведения (*доброжелательность, честность, правдивость, терпение, милосердие, сочувствие, послушание и др.*);
- формированию в детях трудолюбия, привычки к занятиям полезной деятельностью, несплодному проведению времени;
- уважительному отношению к людям труда и результатам их деятельности;
- гуманно-ценностному отношению к природе и к окружающему миру;

- развитию у дошкольников навыков эффективного диалогового познавательного, делового и личностного общения со всеми участниками образовательных отношений;
- формированию готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми (приходить к согласию, уметь слушать и слышать, уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса, участвовать на равных в общем деле понимать сверстников и взрослых; принимать точку зрения собеседника);
- формированию творческой позиции; высокого уровня мотивации к общению ребенка со сверстниками и взрослыми;
- обеспечению единства умственного и эмоционально – нравственного развития дошкольника.

**Результатами реализации программы «Воспитание на социокультурном опыте» являются:**

- первоначальное освоение дошкольниками, воспитателями и родителями системы социокультурных категорий и ценностей;

- создание предпосылок для успешной адаптации, социализации ребёнка в школе;

- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать своё мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);

- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);

- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объёма высказываний);

- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов).

**Программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет.» Автор Л.Л. Тимовеева** реализуется воспитателями во всех возрастных группах (с 3 до 7 лет) в совместной деятельности педагога с детьми, а также при осуществлении

режимных моментов в виде бесед, дидактических, подвижных, сюжетно- ролевых игр, художественно-продуктивной деятельности.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказываются малоэффективным. Тем не менее необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого в дошкольном отделении гимназии выбран адекватный способ объяснения детям таких правил в интересной и понятной для них форме,

Программа ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; поддержку разнообразия детства; уважение личности каждого ребенка с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей. Предусматривает реализацию принципа непрерывности образования на всех его уровнях, обеспечивает преемственность программ (целей. Задач, содержания) дошкольного и начального общего образования.

Цель программы – становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

**Программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой**, реализуется в дошкольном отделении в группах старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) в непрерывной образовательной деятельности один раз в неделю, в группах старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) в организованной образовательной деятельности два раза в неделю.

Цель программы: выработка у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка. Предлагаемый курс обучения грамоте учитывает возрастные возможности старших дошкольников и построен на введении детей в звуковую действительность языка.



В основу программы положена методика обучения грамоте, разработанная Д.Б.Элькониным, дополненная большим количеством различных словесных игр, составляющих основную часть занятий и содержащих в себе учебную задачу. Подготовка детей по данной программе предполагает расширение знаний и представлений о языке, развитие речи, умственное развитие ребенка. Основной задачей занятий по грамоте в группах старшего дошкольного возраста 5-7 лет, является обучение действию звукового анализа слов, развитие фонематического слуха детей, знакомство со звуками и различение звуков в слогах и словах. В каждой возрастной группе вводится моделирование, с помощью которого воспроизводится слоговая структура слова, определение звукового строения слова на этапе обучения звуко-буквенному анализу. Работа с моделями развивает логическое мышление, так как дети пользуются не образом, а условными обозначениями слов, звуков, предложений. Развитию мышления способствует отгадывание загадок, которые представлены в программе.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования**

Весь образовательный процесс в дошкольном отделении условно подразделен на:

- **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность» - ООД);
- **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;**
- **самостоятельную деятельность детей;**
- **взаимодействие с семьями детей** по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В ходе реализации программы определен оптимальный минимум педагогических технологий: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; технология портфолио дошкольника; игровая технология; социоигровые технологии; технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач); технологии создания развивающей предметно-пространственной среды.

Педагогическая технология		Формы организации		
<b>Здоровьесберегающие технологии</b> <u>Цель:</u> обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. <u>Задачи:</u> 1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Увеличение резервов здоровья		Пальчиковая гимнастика		
		Гимнастика для глаз		
		Дыхательная гимнастика		
		Артикуляционная гимнастика		
		Музыкально-дыхательные тренинги		
		Динамические паузы		
		Релаксация		
		Арттерапия, сказкотерапия, куклотерапия		
		Двигательная терапия, музыкотерапия		
		Цвето-, звукотерапия, песочная терапия.		
		Утренняя гимнастика		
		Бодрящая гимнастика		
		Стретчинг		
Физкультурные занятия				
Дни здоровья				
Спортивные развлечения, праздники				
<b>Технологии проектной деятельности</b> <u>Цель:</u> развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия	<b>Классификация проектов</b>	«Игровые»	детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения)	Работа в группах, парах Беседы, дискуссии Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения
		«Экскурсионные»	направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью	Содержание работы с детьми строится по принципу тематических проектов (в течение недели). Каждый день недели имеет
		«Повествовательные»	при разработке которых дети учатся передавать	

			свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной, художественной, музыкальной формах	свою подтему, которая сохраняет логику построения и накопления представлений у детей в общей тематической неделе (проекте) имеет определенную структуру, включающую: 1) групповой сбор (место и время, когда дети вместе играют, обсуждают новости и идеи, планируют перспективу и конкретный день); 2) работу в центрах активности (выполнение игровых и учебных дел по собственному плану и заданию педагогов); 3) ведение педагогического наблюдения, обеспечивающего информацию о ходе и перспективах развития каждого ребёнка, влияющего на выбор педагогических стратегий в детском саду и в семье; 4) итоговый сбор (подведение итогов на основе анализа и самоанализа, а также обсуждение перспектив); 5) объединение усилий семьи и детского сада, местного сообщества для создания
		<b>«Конструктивные»</b>	нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб	
	<b>Типы проектов</b>	<b>по доминирующему методу:</b>	исследовательские информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные	
		<b>по характеру содержания:</b>	включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности	
		<b>по характеру участия ребенка в проекте:</b>	заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата	

			условий развития детей.  Достижения всегда индивидуальны и вместе с тем отражают коллективную динамику.
<p align="center"><b>Технология исследовательской деятельности</b></p> <p><u>Цель:</u> формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления</p> <p>Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты</p>	<p align="center"><b>Экспериментальная исследовательская деятельность</b></p>	<b>Познавательная исследовательская деятельность</b>	
		Эвристические беседы	Коллекционирование (классификационная работа)
		Постановка и решение вопросов проблемного характера	виды растений; виды животных; виды строительных сооружений;
		Наблюдения	виды транспорта; виды профессий
		Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе)	
		Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности	Путешествие по карте стороны света; рельефы местности; природные ландшафты и их обитатели;
		«Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы	части света, их природные и культурные «метки» - символы.
		Подражание голосам и звукам природы	
		Использование художественного слова	Путешествие «по реке времени» стороны света; рельефы местности;
		Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации	природные ландшафты и их обитатели;
Трудовые	части света, их природные и культурные «метки»		

	поручения, действия	- символы.
<p><b>Личностно-ориентированная технология</b> Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. <u>Цель:</u> обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.</p>	Опыты	Опыты (экспериментирование) и превращение вещества; движение воздуха, воды; свойства почвы и минералов; условия жизни растений
<p><b>Игровая технология</b> <u>Цель:</u> развитие психических процессов Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем</p>	Игры, спортивные досуги, ООД Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды	
<p><b>Социоигровая технология</b> <u>Цели:</u> 1. Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия. 2. Коррекция импульсивного, агрессивного,</p>	Игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; Группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; Группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; Группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.	Коллективные дела, работа в малых группах на ООД, тренинги на умение договариваться Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры Сказкотерапия

<p>демонстративного, протестного поведения</p> <p>3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия</p> <p>4. Решение задач «социального» закаливания</p> <p>5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.</p>	<p>Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки</p> <p>Тренинги, самопрезентации</p>
<p><b>Технология интегрированного обучения</b></p> <p><u>Цель:</u> соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга</p>	<p>Сравнительный анализ</p> <p>Сопоставление</p> <p>Поиск</p> <p>Эвристическая деятельность</p> <p>Проблемные вопросы</p> <p>Стимулирование</p> <p>Проявление открытий</p> <p>Задания типа «докажи», «объясни»</p>
<p><b>Технология «ТРИЗ»</b> <b>(теория решения изобретательских задач)</b></p> <p><u>Цель:</u> развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.</p> <p><u>Основная задача использования ТРИЗ- технологии в дошкольном возрасте</u> – это привить ребенку радость творческих открытий.</p>	
<p><b>Технология портфолио дошкольника</b></p> <p>Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.</p> <p>Существует ряд функций портфолио:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),</li> <li>• содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),</li> <li>• рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.</li> </ul> <p>Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника.</p> <p>Таким образом, портфолио (папка личных достижений ребенка) позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку и вручается при выпуске из детского сада как подарок самому ребенку и его семье.</p>	
<p><b>Технологии создания развивающей предметно-пространственной среды</b></p> <p>Среда, в которой находится ребёнок, во многом определяет темпы и характер его развития и поэтому рассматривается многими педагогами и психологами как фактор развития личности. Задача педагогических работников в детском саду состоит в умении моделировать социокультурную, развивающую предметно- пространственную среду, которая бы позволила ребенку проявить, развивать способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей.</p> <p>Построение предметно-развивающей среды - это внешние условия педагогического</p>	

процесса, позволяющее организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого.  
Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

### **Информационно-коммуникационные технологии**

- Задачи:
1. Идти в ногу со временем.
  2. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ.
  3. Сформировать основы информационной культуры его личности.
  4. Повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

<b>Классификация программ:</b>	<b>Преимущества компьютера:</b>	<b>ИКТ в работе современного педагога:</b>
<p>Развитие воображения, мышления, памяти Говорящие словари иностранных языков Простейшие графические редакторы Игры-путешествия Обучение чтению, математике Использование мультимедийных презентаций</p>	<p>Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес Несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка Обладает стимулом познавательной активности детей Предоставляет возможность индивидуализации обучения В процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе Позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни</p>	<p>Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми при проведении ООД и повышении педагогической</p>

		компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний
--	--	---

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту методах и формах работы с детьми. Методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Предварительный выбор методов (словесный, наглядный, практический, игровой) определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор. Поэтому, выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

### **Организованная образовательная деятельность**

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение,



рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения;

рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

#### **Мероприятия групповые, межгрупповые и мероприятия в дошкольном отделении**

- туристические прогулки;
- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;

- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

### **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

**физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

**социально коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

**познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

**художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

### **Самостоятельная деятельность детей**

**физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

**социально коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

**познавательное и речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

**художественно-эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее – образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность

		Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство Проектная деятельность	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии

		Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка, распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

*Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)*

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

		Ранний возраст (1,5 – 3)	Младший возраст (3-4)		Средний возраст (4-5)		Старший дошкольный возраст			
							(5-6)		(6-7)	
		продолжительность	кратность	продолжительность	кратность	продолжительность	кратность	продолжительность	кратность	
1-ая половинна дня	в день	10 мин.	30 мин.	2 ООД	40 мин.	2 ООД	45 мин.	2 ООД	90 мин.	3 ООД
	в неделю	1 ч. 20 мин.	2 ч. 30 м.	10 ООД	3 ч. 20 м.	10 ООД	4 ч. 25 м.	9 ООД	7 ч. 00 м.	15 ООД
2-ая половинна дня	в день	10 мин.	-	-	-	-	25 мин.	1 ООД	30 мин.	1 ООД
	в неделю	20 мин.	-	-	-	-	1 ч. 00 м.	3 ООД	1 ч. 00 м.	2 ООД
<b>Итого, за день</b>		<b>20 мин.</b>	<b>30 мин.</b>	<b>2 ООД</b>	<b>40 мин.</b>	<b>2 ООД</b>	<b>70 мин.</b>	<b>3 ООД</b>	<b>120 мин.</b>	<b>4 ООД</b>
<b>Итого, за неделю</b>		<b>1ч. 40 мин.</b>	<b>2 ч. 30 м.</b>	<b>10 ООД</b>	<b>3 ч. 20 м.</b>	<b>10 ООД</b>	<b>5 ч. 25 м.</b>	<b>13 ООД</b>	<b>8ч. 00м.</b>	<b>16 ООД</b>

*Примечание:* на самостоятельную деятельность воспитанников 3-7 лет (игры, подготовка к ООД, личная гигиена) в режиме дня ежедневно отводится не менее 3-4 часов.

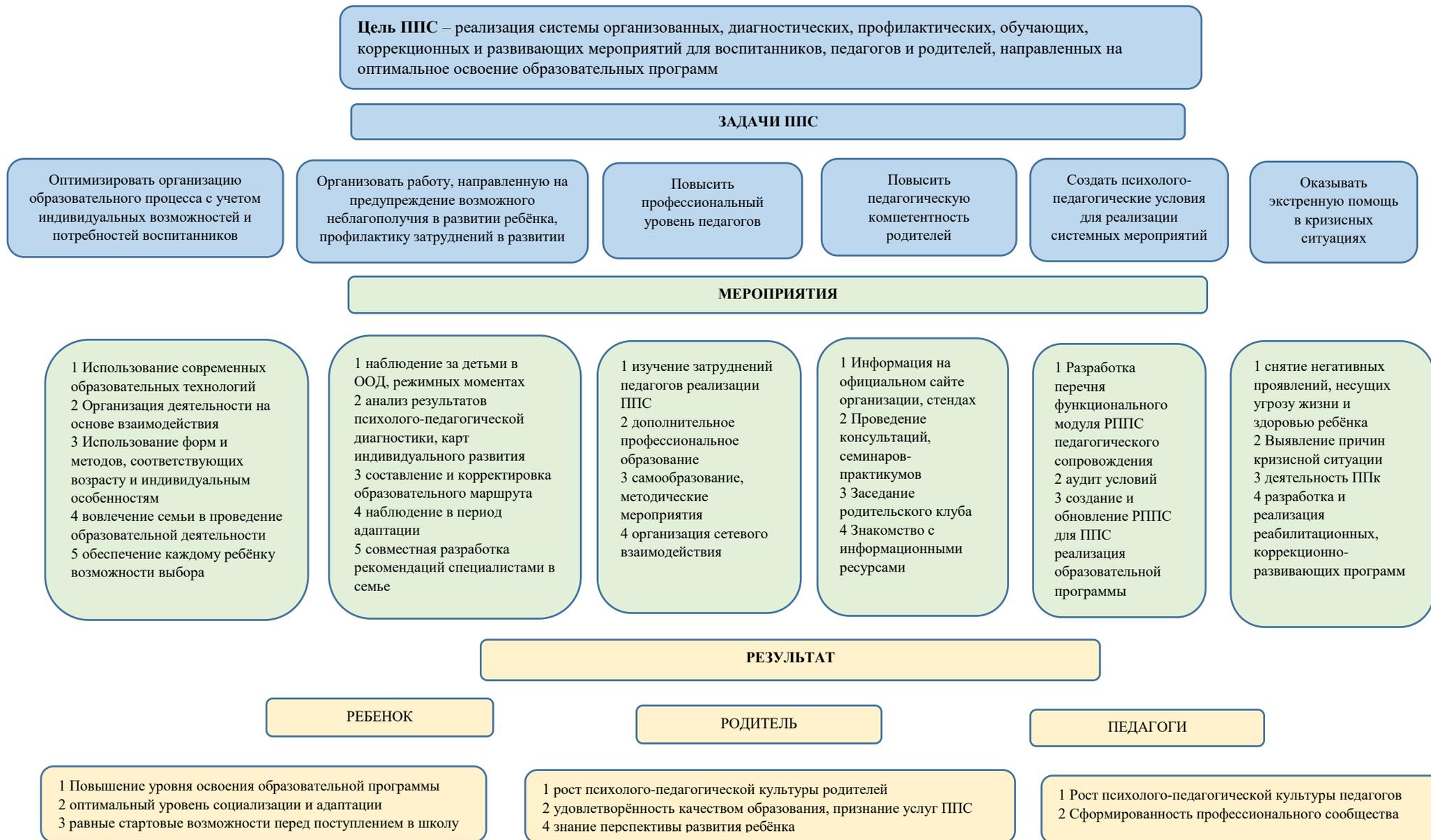
Формы организации организованной образовательной деятельности – подгрупповые, фронтальные.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов представлено в рабочих программах групп.

**ООПДО МБОУ не предназначена для воспитанников, нуждающихся в профессиональной коррекции нарушений развития, т.е. для воспитанников с ОВЗ.**



**2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников. Модель психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса в группе, направленного на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования**



ППС сопровождение образовательного процесса, направленное на своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Направлено на формирование у родителей (законных представителей), у педагогических работников ДО потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития

РОДИТЕЛЬСКИЕ  
СОБРАНИЯ

ГРУППОВЫЕ  
КОНСУЛЬТАЦИИ

ТРЕНИНГИ

СЕМИНАРЫ

### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Направлена на своевременное выявление дезадаптации воспитанников в образовательных учреждениях, нарушений в развитии и воспитании, определение психологического климата в ДО

МЕТОДИКИ  
ТЕСТЫ

АНКЕТЫ  
ОПРОСЫ

НАБЛЮДЕНИЕ

### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, нарушений социализации, предупреждение возможных нарушений в становлении личности

ЗАНЯТИЯ

БЕСЕДЫ

ТЕМАТИЧЕСКИЕ  
МЕРОПРИЯТИЯ

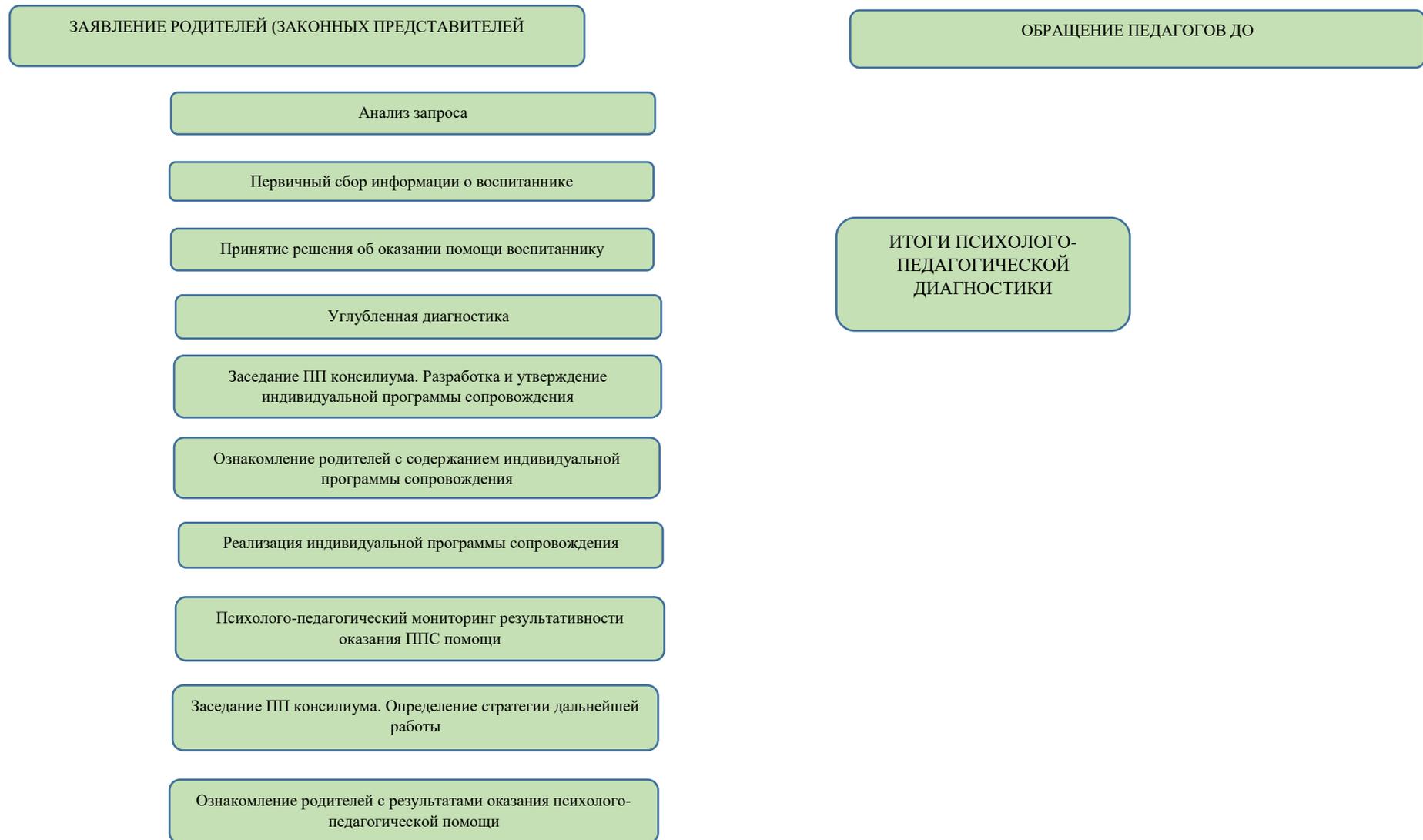
### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения средствами психологического консультирования

КОНСУЛЬТАЦИИ

По запросу родителей и при выявлении педагогическими работниками дошкольного отделения детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации, организуется сопровождение воспитанников с целью оказания им ППС помощи (см. алгоритм оказания помощи)

**Схема-алгоритм оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации**



В соответствии с требованиями Стандарта в Программе определен нормативный уровень (результат) воспитания, обучения и развития ребенка, характеризующий качество освоения данной Программы воспитанниками.

С целью определения результатов освоения детьми Программы, педагогами проводятся диагностические мероприятия для оценки индивидуального развития (достижений) детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Мониторинг включает:

результаты сохранения и укрепления здоровья детей;

результаты адаптации детей к условиям учреждения;

результаты освоения ОПДО воспитанниками (по 5-ти образовательным областям);

результаты психологической диагностики развития детей;

результаты диагностики готовности воспитанников к освоению образовательных программ НОО.

№	Мониторинг	Предмет мониторинга	Возрастная категория
Сохранение здоровья воспитанников учреждения			
1.	Анализ заболеваемости воспитанников за календарный год	Выявление показателей: численность воспитанников, не имеющих пропусков по болезни, в общей численности воспитанников; количество дней, пропущенных воспитанниками по болезни за календарный год	Все воспитанники учреждения (1 раз в год – август)
2.	Мониторинг адаптации детей к условиям детского сада	Оценка уровня адаптации вновь поступивших детей к условиям учреждения	По мере зачисления детей в группы, педагогами проводятся диагностические мероприятия (опросник для родителей, наблюдение и ведение адаптационного листа на каждого, вновь поступившего Воспитанника). Адаптационный лист составлен на основе методических рекомендациях
Результаты освоения ОПДО воспитанниками (по 5-ти образовательным областям)			

3.	Результаты промежуточной педагогической диагностики (вводной и итоговой) индивидуального развития детей	Определение уровня индивидуального развития воспитанников.	Воспитанники от 2 до 6 лет (2 раза в год: сентябрь/ апрель).
4.	Результаты итоговой педагогической диагностики (вводной и итоговой) индивидуального развития детей на этапе завершения дошкольного образования	Определение уровня индивидуального развития воспитанников	Воспитанники от 6 до 7 лет (2 раза в год: сентябрь/ апрель).
Результаты индивидуального развития воспитанников			
5.	Психологическая диагностика развития детей	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для определения программы сопровождения	Воспитанники от 1,5 до 7 лет (2 раза в год: сентябрь/ апрель выявления детей, испытывающих трудности в освоении Программы, в своём развитии, социальной адаптации).
6.	Диагностика готовности воспитанников к освоению образовательных программ начального общего образования	Выявление предпосылок к учебной деятельности (наличие познавательных и социальных мотивов учения; умение фантазировать и воображать; умение самостоятельно выполнять задания на основе зрительного восприятия образца; умение ориентироваться на заданную систему требований; умение осознанно подчиняться правилу; умение обобщать; внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме; умение общаться со взрослыми и сверстниками).	Воспитанники от 6-7 лет (март).

Данная образовательная программа дошкольного образования не предназначена для воспитанников, нуждающихся в профессиональной коррекции нарушений развития, т.е. для воспитанников с ОВЗ.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

В образовательной программе на первый план выдвигается *развивающая функция образования*, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях *гуманно-личностного отношения к ребенку* и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание образовательной программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

#### **Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

В Ханты-Мансийске – столице ХМАО - Югры, проживает свыше 100

тысяч человек, из них 69,94% русское население. Более 100 национальностей: русские, коренные народы Севера, украинцы, ненцы, татары, дагестанцы, армяне, азербайджанцы, болгары, белорусы, казахи, чеченцы, башкиры, грузины, таджики, киргизы и др. Основным языком общения в городе является русский язык. Естественно, что в таком многонациональном регионе не может не возникнуть проблема толерантного, терпимого отношения людей разных национальностей друг к другу. Воспитанию уважительного отношения к людям других национальностей педагоги уделяют большое внимание. Эти особенности будут учтены при организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Использование элементов программы «Социкультурные Истоки», направленной на формирование духовно-нравственных основ личности ребенка, проведение мероприятий этнокультурной направленности будут способствовать тому, чтобы в ходе образовательной деятельности, при совместном общении у детей формировались толерантное отношение к сверстникам, уважительное отношение к культурным традициям, языку, истории народов, населяющих Ханты-Мансийск, терпимость и взаимопонимание, стремление познавать основы русской национальной культуры; будут формироваться основы нравственной культуры.

Дошкольное отделение находится в отдельном здании, но является частью МБОУ «ЦО №7 им. Дунина-Горкавича А.А.». Этот фактор влияет на формы сотрудничества отделений для эффективного осуществления образовательного процесса и построения системы взаимодействия. Единство расположения позволит эффективно выстраивать систему преемственности между дошкольным образованием и начальным уровнем образования.

Дошкольное отделение является отдельным уровнем образования МБОУ «ЦО №7 им. Дунина-Горкавича А.А.», поэтому главной задачей педагогического коллектива образовательного учреждения является создание условий, способствующих поступлению детей на школьное отделение образовательного учреждения.

Климатические условия - это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении. В связи с этим разработан, гибкий режим дня пребывания ребенка в дошкольном отделении. Прогулка детей организуется согласно п. 12.5 СанПиН-2.4.1.3049-13: продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Организуются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Проветривание в групповых помещениях проводится строго в соответствии с санитарными правилами и нормами. Свежий воздух необходим для здорового дыхания детей и обеспечения комфорта окружающей среды. Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей. Наиболее эффективное – сквозное и угловое проветривание помещений. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. Проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают за 30 мин. до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2 - 4 град. (с учетом возраста детей). В холодное время года фрамуги, форточки закрывают за 10 мин. до отхода ко сну детей; открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 мин. до подъема. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуют при открытых окнах (избегая сквозняка). Помещения с постоянным пребыванием детей (групповые, игровые, спальни, комнаты для музыкальных и физкультурных занятий и др.) обеспечиваются чистым свежим воздухом.

Весь образовательный процесс базируется в дошкольном учреждении на организации развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах



деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В непрерывной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (внутренний отрезок времени и во 2 половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной

литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Самообслуживание – основной вид труда дошкольника. Ежедневное выполнение элементарных трудовых заданий приучает детей к систематическому труду. Дети, освобождаясь от опеки взрослых, становятся более равноправными членами семейного коллектива. Именно через самообслуживание ребенок впервые устанавливает известные отношения с окружающими людьми, осознает свои обязанности по отношению к ним. Через него ребенок узнает цену заботам о себе и постепенно приобретает умение действительно заботиться о своих близких. В процессе самообслуживания он узнает много нового о вещах, об их качествах и назначении.

Последовательность процессов одевания, умывания, раздевания требует работы памяти. Для точности выполнения действия необходимо внимание, сосредоточенность. Повторяемость режимных вопросов, постоянство требований к детям обеспечивает прочность навыков, создает предпосылки для формирования потребности в чистоте и опрятности, привычки к труду.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

## **Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы**

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

Практики культурной идентификации в детской деятельности – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры. Практики культурной идентификации способствуют: формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др. интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности – это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству: физического развития ребенка – как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни; эмоционально-ценностного развития – как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений); духовного развития – как проявление бескорыстия и потребности познания – мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность

планировать свои действия).

Практики свободы выбора деятельности – практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Практики свободы способствуют: активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Практики расширения возможностей ребенка — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления деятельности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют: развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту; применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

Практики эмоционально-ценностного развития – как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений); духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни; (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной

деятельности; способность планировать свои действия).

Практики свободы выбора деятельности – практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Практики свободы способствуют: активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способности управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Практики расширения возможностей ребенка – практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления деятельности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют: развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту; применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

Правовые практики – это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют: знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека; воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе

внешнего облика и физических недостатков; формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово; воспитывают уважение к достоинству и личным правам другого человека; вовлечению в деятельность соответствующую общественным нормам и правилам поведения. Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В дошкольных группах имеются традиционные организованные мероприятия, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки	Группы
<b>Традиционные организованные мероприятия</b>				
1	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	1 раз в год – октябрь	Все группы
2	Зарядка с родителями	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	2 раза в год – ноябрь, апрель	Все группы
3	Зимние забавы, игры народов севера.	Овладение подвижными играми с правилами	1 раз в год – январь	Средние, старшие, подготовительные
<b>Ежегодные культурные практики</b>				
1	День рождения детского сада	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости	Ноябрь	Все группы
2	День матери. Праздничный концерт.	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми.	Ноябрь	Все группы
3	Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Формирование познавательных действий, развитие творческой активности воспитанников	Февраль	Подготовительные группы
4	Конкурс чтецов	Реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников	Март	Средние, старшие, подготовительные
5	Фестиваль талантливых родителей	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых	Апрель	Все группы
6	Тематический квест «Будем родине служить»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Май	Старшие, подготовительные
<b>Ежемесячные культурные практики</b>				
1	Театральная гостиная «В гостях у сказки»	Восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам произведений	1 раз в два месяца	Средние, старшие, подготовительные
2	Целевые, виртуальные экскурсии в музеи	Формирование представлений о культуре русского народа	1 раз в два месяца	Средние, старшие, подготовительные
3	«День именинника»	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе	1 раз в месяц	Все группы

<b>Еженедельные культурные практики</b>				
1	«Доброе дело»	Воспитание уважения к труду, радости участия в общем труде, взаимопомощи. Побуждать детей совершать добрые поступки.	1 раз в неделю	Средние, старшие, подготовительные
<b>Ежедневные культурные практики</b>				
1	Календарь настроения	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка для оказания своевременной коррекции и поддержки его развития	Ежедневно	Все группы
2	Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	Ежедневно	Все группы
3	Итог прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно	Все группы

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности.



## Расчет времени для проектирования двигательной деятельности детей

### Двигательный режим детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

№ п/п	Виды занятий	Особенности организации					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
<i>1</i>	<i>Физкультурные занятия</i>						
1.1	Утренняя гимнастика	5 – 6 минут	5 – 6 минут	5 – 6 минут	5 – 6 минут	5 – 6 минут	25 – 30 минут
1.2	Физкультминутки	3 минуты	3 минуты	3 минуты	3 минуты	3 минуты	15 минут
1.3	Двигательная разминка	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	25 – 35 минут
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	15 – 20 минут	15 – 20 минут	15 – 20 минут	15 – 20 минут	15 – 20 минут	75 – 100 минут
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	25 – 35 минут
1.6	Гимнастика после дневного сна	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	25 – 35 минут
<i>2</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>						
2.1	Физическая культура	Два раза в неделю по 15 минут					30 минут
2.2	Физкультура на воздухе	Один раз в неделю 15 минут					15 минут
2.3	Двигательная деятельность на музыкальном занятии	Два раза в неделю по 5 минут при проведении музыкальных занятий					10 минут
<i>3</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>						
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	20 – 30 минут	20 – 30 минут	20 – 30 минут	20 – 30 минут	20 – 30 минут	100 – 150 минут
<i>4</i>	<i>Физкультурно-массовые мероприятия</i>						
4.1	Дни здоровья	Два раза в год 20 минут					
4.2	Физкультурный досуг	Один раз в месяц 20 минут					
	Всего в неделю	345 – 455 минут = 5 часов 45 минут -7часов35 минут					

### Двигательный режим детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

№ п/п	Виды занятий	Особенности организации					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
<i>1</i>	<i>Физкультурные занятия</i>						
1.1	Утренняя гимнастика	6 – 8 минут	6 – 8 минут	6 – 8 минут	6 – 8 минут	6 – 8 минут	30 – 40 минут
1.2	Физкультминутки	2 – 3 минут	2 – 3 минут	2 – 3 минут	2 – 3 минут	2 – 3 минут	10 – 15 минут
1.3	Двигательная разминка	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	25 – 35 минут
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	15 – 20 минут	15 – 20 минут	15 – 20 минут	15 – 20 минут	15 – 20 минут	75 – 100 минут
1.5	Инд. работа по развитию движений	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	25 – 35 минут
1.6	Прогулки-походы	Два – три раза в месяц 20 – 30 минут					
1.7	Гимнастика после дневного сна	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	25 – 35 минут
<i>2</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>						
2.1	Физическая культура	Два раза в неделю по 20 минут					40 минут
2.2	Физкультура на воздухе	Один раз в неделю 20 минут					20 минут
2.3	Двигательная деятельность на музыкальном занятии	Два раза в неделю 5 – 7 минут при проведении музыкальных занятий					10 – 14 минут
<i>3</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>						
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	30 – 40 минут	30 – 40 минут	30 – 40 минут	30 – 40 минут	30 – 40 минут	150 – 200 минут
<i>4</i>	<i>Физкультурно-массовые мероприятия</i>						
4.1	Дни здоровья	Два раза в год 30 минут					
4.2	Физкультурный досуг	Один раз в месяц 20 минут					
4.3	Физкультурно-спортивные праздники	Два раза в год 45 минут					
	Всего в неделю	410 – 434 минут = 6 часов 50 минут – 7 часов 14 минут					

### Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

№ п/п	Виды занятий	Особенности организации					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
<i>1</i>	<i>Физкультурные занятия</i>						
1.1	Утренняя гимнастика	8 – 10 минут	8 – 10 минут	8 – 10 минут	8 – 10 минут	8 – 10 минут	40 – 50 минут
1.2	Физкультминутки	2 – 3 минут	2 – 3 минут	2 – 3 минут	2 – 3 минут	2 – 3 минут	10 – 15 минут
1.3	Двигательная разминка	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	25 – 35 минут
1.4	П/игры и физупр на прогулке	25 минут	25 минут	25 минут	25 минут	25 минут	125 минут
1.5	Оздоровительный бег	3 – 5 минут	3 – 5 минут	3 – 5 минут	3 – 5 минут	3 – 5 минут	15 – 25 минут
1.6	Инд работа по развитию движений	12 – 15 минут	12 – 15 минут	12 – 15 минут	12 – 15 минут	12 – 15 минут	62 – 75 минут
1.7	Прогулки-походы	Два – три раза в месяц 25 – 30 минут в один конец					
1.8	Гимнастика после дневного сна	8 – 10 минут	8 – 10 минут	8 – 10 минут	8 – 10 минут	8 – 10 минут	40 – 50 минут
<i>2</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>						
2.1	Физическая культура	Два раза в неделю по 25 минут					50 минут
2.2	Физкультура на воздухе	Один раз в неделю 25 минут					25 минут
2.3	Дв деятельность на музыке	Два раза в неделю 10 – 12 минут при проведении музыкальных занятий					20 – 24 минуты
<i>3</i>	<i>Самостоятельные занятия</i>						
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	30 – 40 минут	30 – 40 минут	30 – 40 минут	30 – 40 минут	30 – 40 минут	150 – 200 мин
<i>4.</i>	<i>Физкультурно-массовые занятия</i>						
4.1.	Дни здоровья	Два – три раза в год 40 минут					
4.2.	Физкультурный досуг	Один – два раза в месяц 30 – 45 минут					
4.3.	Физкультурно-спортивные праздники	Два – три раза в год 60 минут					
	Всего в неделю	562 – 674 минуты = 9 часов 22 минуты – 11 часов 14 минут					

### Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет

№ п/п	Виды занятий	Особенности организации					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
1.	<i>Физкультурные занятия</i>						
1.1.	Утренняя гимнастика	10 – 12 минут	10 – 12 минут	10 – 12 минут	10 – 12 минут	10 – 12 минут	50 – 62 минуты
1.2.	Физкультминутки	2 – 3 минут	2 – 3 минут	2 – 3 минут	2 – 3 минут	2 – 3 минут	10 – 15 минут
1.3.	Двигательная разминка	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	25 – 35 минут
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	25 – 30 минут	25 – 30 минут	25 – 30 минут	25 – 30 минут	25 – 30 минут	125 – 150 минут
1.5.	Оздоровительный бег	3 – 5 минут	3 – 5 минут	3 – 5 минут	3 – 5 минут	3 – 5 минут	15 – 25 минут
1.6.	Индивидуальная работа по развитию движений	12 – 15 минут	12 – 15 минут	12 – 15 минут	12 – 15 минут	12 – 15 минут	62 – 75 минут
1.7.	Прогулки-походы	Два – три раза в месяц 40 – 45 минут в один конец					
1.8.	Гимнастика после дневного сна	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	50 минут
2.	<i>Организованная образовательная деятельность</i>						
2.1.	Физическая культура	Два раза в неделю по 30 минут					60 минут
2.2.	Физкультура на воздухе	Один раз в неделю 30 минут					30 минут
2.3.	Двигательная деятельность на музыке	Два раза в неделю 10 – 12 минут при проведении музыкальных занятий					20 – 24 минуты
3.	<i>Самостоятельные занятия</i>						
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность (2 половина дня)	30 – 50 минут	30 – 50 минут	30 – 50 минут	30 – 50 минут	30 – 50 минут	150 – 250 минут
4.	<i>Физкультурно-массовые мероприятия</i>						
4.1.	Дни здоровья	Два – три раза в год 40 минут					
4.2.	Физкультурный досуг	Один – два раза в месяц 40 минут					
4.3.	Физически спортивные праздники	Два – три раза в год 60 минут					
	Всего в неделю	597– 776 минут = 10 часов – 13 часов					

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников дошкольного отделения осуществляется через:

1. создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
2. создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
3. оказание не директивной помощи детям, поддержку инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
4. развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
5. содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
6. воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
2. Содержание развивающей среды, учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
3. В группе преобладает демократичный стиль общения воспитателей и детей;
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;
5. Родители знают, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему можно помочь в поисках нового.

Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного  
возраста

Решение задач повышения познавательной активности детей  
предусматривает:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы; вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпритации), «нормотворчество»;

- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;
2. Проектная деятельность;
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.





### Способы поддержки детской инициативы

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</li> <li>- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</li> <li>- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</li> <li>- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</li> <li>- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</li> <li>- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</li> <li>- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</li> <li>- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли</li> </ul>	<p>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду.</li> <li>- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»).</li> <li>- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.</li> <li>- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</li> <li>- Негативные оценки давать только поступкам ребенка</li> </ul>	<p>Приоритетная сфера инициативы- внеситуативно- личностное общение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</li> <li>- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</li> <li>- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он</li> </ul>	<p>Приоритетная сфера инициативы – научение Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</li> <li>- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которое вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</li> <li>- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание</li> </ul>

<p>носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <p>-Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p> <p>-Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</p>	<p>только один на один, а не на глазах у группы.</p> <p>- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <p>- Привлекать детей к украшению группы к праздникам.</p>	<p>доставит кому-то (маме, папе, бабушке).</p> <p>- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.</p> <p>- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной творческой, или познавательной деятельности детей по интересам.</p>	<p>взрослых и сверстников.</p> <p>- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которое есть у каждого.</p> <p>- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</p> <p>- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</p> <p>- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.</p> <p>- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.</p>
--	--	---	--

Проектирование в образовательной деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность, решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников, с обязательной презентацией этих результатов.

В основу проектной деятельности заложена идея о направленности познавательных интересов ребёнка на получение практического результата, который достигается в процессе поиска решения проблемы с применением полученных знаний (представлений) и умений. Особенностью проектной деятельности ребенка дошкольного возраста является то, что он испытывает трудности в самостоятельном поиске противоречий в окружающем, в выявлении проблемы, определении цели (замысла). Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества участников образовательных отношений.

### Проектная деятельность

Месяц	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	<i>Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда</i>	
	<b>Мука-волшебница</b> (Применение муки)	<b>От зерна до стола</b> (Хлеб. Выращивание. Производство)
Октябрь	<i>Цель: развитие любознательности и позитивной мотивации, формирование познавательных действий</i>	
	<b>Зеленый мир детского сада</b>	<b>Вторичное использование бумажного сырья – сохранение лесного богатства</b>
Ноябрь	<i>Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы</i>	
	<b>Идеальное домашнее животное</b> (Польза домашних животных)	<b>Любовь животных</b> (Проявление привязанности разных животных к человеку)
Декабрь	<i>Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</i>	
	<b>Новогоднее настроение</b> (История новогодних игрушек)	<b>Блеск огней</b> (Бенгальские огни, салюты, фейерверки)
Январь	<i>Цель: формирование первичных представлений о людях, объектах окружающего мира</i>	
	<b>Строим новый дом</b> (Профессии, связанные со строительством)	<b>Редкие профессии</b>
Март	<i>Цель: развитие интересов, любознательности, воображения и творческой активности</i>	
	<b>Модное хобби</b> (Современные увлечения взрослых людей)	<b>Старинный предмет в нашем доме</b>
Апрель	<i>Цель: формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа</i>	

Познавательно-исследовательская деятельность как специально организованная деятельность осуществляется во всех возрастных группах 1 раз в неделю. Она позволяет под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении. В процессе исследовательской деятельности развивается познавательная активность и любознательность, обогащается память, активизируются мыслительные процессы ребенка, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи.

### Познавательно-исследовательская деятельность

	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>С е н т я б р ь</b>	Вода-водичка	Узнаем, какая вода	Где вода?	С водой и без воды	Круговорот воды
	Игры с воздушным шариком и соломинкой	Надувание напальчника	Поиск воздуха	Упрямый воздух	Реактивный шарик
	Волшебная кисточка	Солнечные зайчики	Большой – маленький	Уличные тени	Передача солнечного «зайчика»
	Что звучит?	Музыка или шум?	Почему все звучит?	Почему мышонок не услышал шуку?	Почему комар пищит, а шмель жужжит?
<b>О к т я б р</b>	Сыпучий песок	Посадим дерево	Глина, ее качества и свойства	Сравнение свойств песка и глины	Сравнение песка, глины и камней
	Легкий – тяжелый	Угадайка	Угадайка	Почему все падает на землю?	Как увидеть притяжение?
	Солнце и растения	С водой и без воды	Что любят растения?	Может ли растение дышать?	Много – мало

<b>ь</b>	Тепло – холодно	Кто улетит, кто останется?	У кого какие детки?	Утром лед, а днем вода	Почему растения осенью вянут?
	Починим игрушку	Веселые человечки играют	Что расскажет носик?	Сколько ушей?	Проверим слух
<b>Н о я б р ь</b>	Зачем зайчику другая шубка?	Как звери меняют шубку?	Зачем утке и лягушке такие лапки?	Почему у водоплавающих птиц такой клюв?	Почему первые птицы не летали?
	Глина, ее качества и свойства	Горячо – холодно	Пластмасса, ее качества и свойства	Чем похожи?	Мир ткани
	Тень	Как согреть руки?	Игрушки из ниток	Согреем Заюшкину избушку	Паращот – зонтик
	Изготовление цветных льдинок	Можно ли пить талую воду?	Изготовление цветных льдинок	Какие свойства?	Изменение объема жидкости
<b>Д е к а б р ь</b>	Загадочные пузырьки	Что в пакете?	Морской бой	Надувание мыльных пузырей	Упрямый воздух
	День – ночь	Что в коробке?	Свет вокруг нас	Двойное отражение	Световой луч
	Музыка и шум	Как сделать звук громче, тише?	Разные голоса	Как появляется песенка?	Передай секрет
	Сухая/мокрая губка	Сыпучие продукты	Мы – фокусники!	Магнитные силы	Почему все падает на землю?
<b>Я н в а р ь</b>	С водой и без воды	Испарение влаги с листьев растений	Нужен ли зимой растениям снег?	Как по стебелькам	Лабиринт
	Куда исчез снег?	Где снег не тает?	Почему тает снег?	Как появляется иней?	Что такое гололед?
	Веселые человечки играют	Наши помощники	Язычок-помощник	Орган вкуса	Проверка зрения
<b>Ф е в р а л ь</b>	Украсим цветочный горшочек	Поезд	Строим снежный город	Реактивный самолет	Лодка
	Узнаем, какая вода	Взаимодействие воды и снега	Умная галка	Изменение объема жидкости	Какие свойства?
	Ветер по морю гуляет	Игры с соломинкой	Пузырьки – спасатели	Ветер в комнате «Живая змейка»	Соломенный буравчик
	Что это светит?	Свет вокруг нас	Волшебные лучи	Теневой театр	Разноцветные огоньки
<b>М а р т</b>	Мышки и мишки	Почему все звучит?	Музыка и шум	Как распространяется звук?	Откуда берется голос?
	Что любят растения?	Где прячутся детки?	На свету и в темноте	Может ли растение дышать?	Лес – защитник и лекарь

	Кто летает, кто плавает	Зачем зайчику другая шубка?	Из чего птицы строят гнезда?	Кто живет в воде?	Растущие малютки
	Нарисуем свой портрет	Починим игрушку	Умный нос	Язычок-помощник	Жилище человека в древности
	Тени	Мы – фокусники	Волшебная рукавичка	Волшебный шарик	Необычная скрепка
<b>А п р е л ь</b>	Бумага, ее качества и свойства	Древесина, ее качества и свойства	Стекло, его качества и свойства	Родственники стекла	Мир пластмассы
	Кораблик	Вертушка	Глиняные игрушки	Горнолыжник	Магнитный театр
	Тонет – не тонет	Мокрый – сухой песок	Легкий – тяжелый	Две пробки	Почему легче?
	Куда делась лужица?	Нагревание воды	Наблюдение за водой	Откуда берется вода?	Круговорот воды
<b>М а й</b>	Какой песок	Ветер	Посадим дерево	Наверх!	Много – мало
	Мы – фокусники	Цветная вода	Послушная пуговица	Капля – шар	Фокус с орехом и рисом
	Фокусы		Кто живет в воде?	Где дольше?	Почему летом в Арктике солнце

**Использование в «Социокультурных Истоках» метода проектов,** который позволяет *формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.*

Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Правильно организованная работа над проектом позволяет сделать процесс образования не только более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Опыт реализации социокультурных, эколого-познавательных, культурологических, фольклорно-игровых, историко-культурологических, нравственно-патриотических и других видов истоковских проектов изложен в 11 томе «Истоковедения» (М., Издательский дом «Истоки», начиная с 2009г.).

*В основе данных проектов – система социокультурных и духовно-нравственных категогорий-ценностей Истоков.* Разработка проектов осуществляется на основе *социокультурного системного подхода к истокам в образовании.* Истоковские проекты направляют естественную активность ребёнка к социальному действию, получению социально значимого результата. Здесь он получает опыт отношений с людьми, обществом, природой, родной культурой, традициями.

**Проектная деятельность,** как ни какая другая, поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях дошкольной организации и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

- *Во-первых,* помогает получить ребенку ранний социокультурный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

- *Во-вторых*, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

- *В-третьих*, проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить Проектная деятельность как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

В проектном методе используются следующие **формы поддержки детских инициатив:**

- *«Успех гарантирован»* - любая инициатива ребенка, ради которой совершено усилие, сама по себе является успехом, замеченным и вознагражденным участниками проекта.
- *«Успех каждого - успех общего дела»* - вклад в общее дело становится наградой за проявленные усилия, важным фактором непринужденной самореализации в детских инициативах.
- *Поддержка гуманитарной инициативы по принципу: «Научился сам – научу другого»* - стремления ребенка вовлечь младших или ровесников в работу над проектом, передать свои знания и умения, поддержать другого в деятельности.
- *«Мы вместе»* - мотивированная интеграция детей и взрослых – педагогов, воспитателей, специалистов ближайшего социума и родителей в едином процессе творчества.



- *«Доброе дело для других» (социальная основа истоковских проектов) – направление естественной активности и инициативы ребёнка к социальному действию, получению социально значимого результата.*
- *«От знания – к доброму делу; от знания к сотрудничеству» - нравственно-познавательная основа деятельностных взаимоотношений всех участников проекта.*

*В основе проектного метода - проблемное образование, которое предполагает создание под руководством взрослого проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит формирование мотивации, системы социокультурных ценностей, творческое овладение знаниями, навыками, умениям, развитие внутреннего мира ребёнка и его мыслительных способностей.*

Проблемное образование основано на создании особого вида мотивации - *проблемной*, поэтому требуется адекватное конструирование дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

Проблемные ситуации могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностями.

в образовательной деятельности.

**Формирование коммуникативной инициативы** Организации общения детей с воспитателем, родителями и сверстниками отводится в программе центральное место. В процессе общения со взрослым у ребенка возникает чувство его исключительной ценности для окружающих. Общение со сверстниками позволяет ребенку реально оценить себя, увидеть свои возможности.

В современной педагогике совместная деятельность и общение рассматриваются как движущие силы развития личности ребёнка, как средство воспитания и развития. На это ориентируют нас и Стандарты дошкольного

образования. «Сквозными механизмами развития ребёнка» определены *общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность* (п. 2.7., раздел II. «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему» образовательного Стандарта).

*Коммуникативный аспект качества образования* предполагает развитие умений эффективного общения позволяет создать добрую доверительную атмосферу, необходимую для духовно-нравственного и социокультурного развития и способствует приобретению дошкольниками таких важных качеств и умений, как:

- *чувство собственной ценности, защищённости, уверенности в поддержке;*
- *доверие к оценке себя и окружающего мира со стороны взрослого и сверстника;*
- *доверие к оценке, отношениям и чувствам;*
- *моральная установка на отзывчивость;*
- *способность к сопереживанию, сотрудничеству, социальному взаимодействию, сорадованию совместному успеху, совершенствованию;*
- *умение устанавливать бесконфликтное взаимодействие.*

**Логика развития основных коммуникативных умений выглядит следующим образом:**

#### ***Младшая группа (3-4 года)***

В возрасте 3-4 года определяющей потребностью в общении у детей является потребность самовыражения и потребность в доброжелательном внимании.

В процессе реализации программы в младшей группе детского сада ставятся задачи развития:

- коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному);
- доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости.

#### ***Средняя группа (4-5 лет)***

У детей 4-5 лет повышается значимость общения со сверстниками, а главной коммуникативной потребностью становится потребность в сотрудничестве с детьми и взрослыми и признании с их стороны.

В возрасте 4-5 лет ставятся задачи развития:

- навыков познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми;
- способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся у детей потребностей в социальном соответствии;
- способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям;
- умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками.

### ***Старшая группа (5-6 лет)***

У старших дошкольников основными личностными мотивами в общении со взрослыми и сверстниками является потребность в сопереживании и взаимопонимании. Для старшего дошкольника очень важным мотивом является познавательный аспект общения.

В старшей группе ставятся **задачи развития:**

- *монологической и диалогической речи;*
- *способности понимать эмоциональное состояние других людей, сочувствовать и сопереживать, проявлять эмпатию;*
- *умения выражать разные эмоциональные состояния в процессе общения;*
- *умения вступать в диалоговое общение со сверстниками и взрослыми;*
- *умения использовать вербальные и невербальные средства общения;*
- *взаимопонимания (умение понять сверстника и взрослого, принять точку зрения собеседника, быть терпимым к иному мнению);*
- *умения делиться своими знаниями со сверстниками и взрослыми;*

а также **решаются задачи:**

- *актуализации опыта активного взаимодействия (проявление открытости и доверия к близким людям, умения присоединяться к общению);*

- формирования готовности к сотрудничеству (приходить к согласию, уметь слушать и слышать, уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса, участвовать на равных в общем деле).

### **Подготовительная к школе группа (6-8 лет)**

Первостепенной становится задача дальнейшего развития умений и навыков деятельностного, познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.

В возрасте 6-7 лет ставятся задачи развития умений:

- понимать сверстников и взрослых;
- принимать точку зрения собеседника;
- делиться своими знаниями;
- взаимодействовать в общем деле.

Показателями диагностики коммуникативного аспекта качества образования являются *поведенческие показатели*:

- умение слушать, умение говорить, умение вступать в контакт, поддерживать и завершать общение;
- видеть, слышать и чувствовать каждого, присоединяться к партнёру, выражать собственную оценку;
- приходить к согласию, быть терпимым к иному мнению;
- уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса, -выражать собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

У ребёнка старшего дошкольного возраста в коммуникативном аспекте качества образования, кроме указанных выше показателей, прослеживаются развитые *психологические умения*:

- преодолевать барьеры в общении;
- проявлять эмпатию к сверстникам и взрослым;
- снижать излишнее напряжение в общении;
- использовать ситуативные нормы приветствия, нормы речевого этикета при высказывании своего мнения;

- *высказывать пожелание, просьбу, совет, предложение, сочувствие;*
- *использовать невербальные средства общения.*

**Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, представлено в рабочих программах воспитателей групп.**

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации образовательной программы дошкольного образования МБОУ ЦО «Школа-сад №7» является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники образовательных отношений.

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников

Приобщение родителей к участию в жизни дошкольного отделения

Возрождение традиций семейного воспитания

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания

Повышение педагогической культуры родителей

### Виды взаимоотношений с семьями воспитанников

**Сотрудничество** – это общение «на равных», где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

**Взаимодействие** - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

## Позиция педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников

### **ПЕДАГОГ-ПАРТНЕР**

**Гид** (*ведет, опираясь на инициативу участников*)

**Задаёт вопросы**

**Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ними оценивает его развитие**

**Ищет решение проблем вместе с родителями**

**Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения**

**Вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни**

## Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

### Информационно-аналитический блок включает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях,
- изучение семей, их трудностей и запросов,
- выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением

Для сбора необходимой информации нужно разработать анкету для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями

### Практический блок

В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока

Выявленные данные определяют **формы и методы** работы педагогов с семьями: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.

Данный блок включает работу с родителями по **двум взаимосвязанным направлениям:**

I - просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);

II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами

### Контрольно-оценочный блок

В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада.



Для осуществления **контроля качества** проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы,
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

### **Основные принципы работы с семьями воспитанников**

- Открытость детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

### **Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников**

- Сформированность у родителей представлений о сфере
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.



## **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей, на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных

задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и

телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02» и «03» и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых

традиций, сложившихся в семье, а также родном городе. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители -

ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать



выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, при влекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

**Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников, представлено в рабочих программах воспитателей групп.**

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения образовательной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по образовательной программе дошкольного образования**

Материально – технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно–эпидемиологическими правилами и нормативами;

- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Для организации образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов специалистов:

- 10 групповых помещений;
- 2 музыкальных зала;
- 2 физкультурных зала;
- бассейн;
- зал сухого плавания;
- 1 кабинет педагога-психолога;
- 2 кабинета учителя-логопеда;
- 6 кабинетов дополнительного образования;
- 10 прогулочных участков;
- медицинский и процедурный кабинеты

МБОУ «Центр образования №7 им. Дунина – Горкавича А. А.» обеспечивает материально-технические условия, позволяющие:

- осуществлять все виды деятельности ребёнка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках дошкольной группы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников и представителей общественности в создании условий для реализации программы, а также мотивирующей образовательной среды;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в том числе игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации целей);

- обновлять содержание программы, методики и технологии её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

-обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетенции и педагогического мастерства.

### Материально-техническое оснащение

<b>Вид помещения функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Групповая комната</b> Познавательная деятельность Коммуникативная деятельность Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Географический глобус Географическая карта мира Карта России Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»

природе Игровая деятельность	Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики Книжный уголок Детская мебель для практической деятельности Мультимедийный проектор (в группах старшего дошкольного возраста) Доска для проектора
<b>Спальное помещение</b> Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
<b>Раздевальная комната</b> Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
<b>Методический кабинет</b> Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития Выставки изделий народно-прикладного искусства	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи
<b>Кабинет логопеда</b> Занятия по коррекции речи Консультативная работа с родителями по коррекции речи	Большое настенное зеркало Дополнительное освещение у зеркала Стол и стулья для логопеда и детей Шкаф для методической литературы, пособий Наборное полотно, фланелеграф Индивидуальные зеркала для детей
<b>Кабинет психолога</b> Психолого-педагогическая диагностика Коррекционная работа с детьми Индивидуальные консультации	Детская мягкая мебель Журнальный стол, стулья Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей Игровой материал Развивающие игры
<b>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</b> Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги. Развлечения	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр. Пианино Разнообразные музыкальные инструменты Подборка аудио кассет с музыкальными

Театральные представления Праздники и утренники Занятия по хореографии Занятия по ритмике Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей, для детей	произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Детские и хохломские стулья
<b>Физкультурный зал</b> Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, магнитофон

Описание средств обучения по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования дошкольного отделения МБОУ «Центр образования №7 им. Дунина-Горкавича А.А.».

### **3.2. Описание особенностей организации, развивающей предметно-пространственной среды.**

В дошкольном отделении МБОУ «Центр образования №7 им. Дунина-Горкавича А.А.» развивающая предметно-пространственная среда построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук.

Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия

размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

**Развивающая среда в ДО – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве**

**Цель создания развивающей среды в ДО – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности**

**Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении основана на деятельно–возрастном системном подходе и опирается на современные представления о предметном характере деятельности, ее развитии и значении для психического и личностно–ориентированного развития ребенка**

**Развивающая предметная среда– система материальных объектов деятельности ребенка, насыщенная оборудованием для организации самостоятельной творческой деятельности**

Согласно требований ФГОС дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного отделения, группы, а также территории, прилегающей к МБОУ «Центр образования №7 им. Дунина-Горкавича А.А.», приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также

возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечит:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) *Трансформируемость* пространства позволяет изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том



числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды учитывался тот факт, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагоги каждый раз будут обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

3) *Полифункциональность* материалов предоставляет:

– возможность разнообразного использования различных составляющих

предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- обеспечивает наличие в дошкольном отделении или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность* среды позволяет:

- обеспечивать наличие в дошкольном отделении, группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодически менять игровой материал, создавать ситуацию появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;

- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголок безопасности;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

5) *Доступность* среды позволяет обеспечить:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Дошкольным отделением самостоятельно определены средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Мебель соответствует росту и возрасту детей,

игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

### **3.3. Распорядок образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.**

При разработке образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Центр образования №7 им. Дунина-Горкавича А.А.» определяет продолжительность пребывания детей в дошкольном отделении, режим работы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп. Программа реализуется в течении 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Во исполнение ФГОС ДО объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей

**Модель организации образовательного процесса**  
в группе раннего возраста (дети от 2 месяцев до 9 месяцев)

Время согласно режиму дня	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.00	60 мин	Прием детей				
		Индивидуальные игры - развлечения	Индивидуальные игры - развлечения	Индивидуальные игры - развлечения	Индивидуальные игры - развлечения	Индивидуальные игры - развлечения
8.00 – 10.00	120 мин	Подготовка ко сну, 1 – й сон.				
10.00 – 10.30	30 мин	Постепенный подъем, кормление				
10.30 – 12.00	150 мин.	Бодрствование, игры – занятия на развитие речи и движений, музыкальное воспитание				
12.00 – 14.00	120 мин.	Подготовка ко сну, 2-й сон				
14.00 – 14.30	30 мин.	Постепенный подъем , кормление				
14.30 – 16.00	150 мин.	Бодрствование, игры – занятия на совершенствование восприятия и развитие действий с предметами				
16.00 – 18.00	120 мин.	Подготовка ко сну, 3-й сон				
18.00 – 18.15	15 мин.	Постепенный подъем , кормление				
18.15 – 19.00	45 мин.	Бодрствование, игры - развлечения, уход детей домой				
12 часов (720 мин.)	720 мин.	Время, затраченное на реализацию Программы, мин				
I пол. дня	300 мин.					
II пол. дня	420 мин.					
сон	360 мин.					

**Модель организации образовательного процесса  
в группе раннего возраста (дети от 9 месяцев до 1 года)**

Время согласно режиму дня	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.00	60 мин	Прием детей				
		Индивидуальные игры - развлечения	Индивидуальные игры - развлечения	Индивидуальные игры - развлечения	Индивидуальные игры - развлечения	Индивидуальные игры - развлечения
8.00 – 08.30	30 мин	Постепенный подъем, кормление				
08.30 – 09.30	60 мин	Бодрствование, игры – занятия на развитие речи и движений, музыкальное воспитание				
09.30 – 11.30	120 мин.	Подготовка ко сну, 2-й сон				
11.30 – 12.00	30 мин.	Постепенный подъем , кормление				
12.00 – 14.00	120 мин.	Бодрствование, игры – занятия на совершенствование восприятия и развитие действий с предметами				
14.00 – 16.00	120 мин.	Подготовка ко сну, 3-й сон				
16.00 – 16.30	30 мин.	Постепенный подъем , кормление				
16.30 – 18.15	125 мин.	Бодрствование, игры - развлечения				
18.15 – 19.00	45 мин.	Бодрствование, игры - развлечения, уход детей домой				
12 часов (720 мин.)	720 мин.	Время, затраченное на реализацию Программы, мин				
I пол. дня	300 мин.					
II пол. дня	420 мин.					
сон	240 мин.					

**Модель организации образовательного процесса**  
в группе раннего возраста (дети от 1 года до 1 года и 6 месяцев)

Время согласно режиму дня	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.00	60 мин	Прием детей, познавательно – игровая деятельность, утренняя гимнастика				
		Индивидуальные игры – развлечения с дидактическим материалом	Индивидуальные игры – развлечения со строительным материалом	Индивидуальные игры – развлечения на развитие сенсорных способностей	Индивидуальные игры – развлечения по формированию навыков самообслуживания	Индивидуальные игры – развлечения по развитию речи
8.00 – 08.30	30 мин	Подготовка к завтраку, завтрак				
08.30 – 09.30	60 мин.	Самостоятельная деятельность, игры – занятия на совершенствование восприятия и развитие действий с предметами				
09.30 – 12.00	150 мин	Подготовка ко сну, 1-й сон				
12.00 – 12.30	120 мин.	Постепенный подъем, обед.				
12.30 – 13.00	30 мин.	Самостоятельная деятельность, игры – развлечения.				
13.00 – 14.00	60 мин.	Музыка Развитие движений	Развитие речи Игры с дидактическим материалом	Развитие движений Развитие ориентировки в окружающем мире	Игры со строительным материалом Развитие речи	Музыка Игры с дидактическим материалом
14.30 – 16.00	90 мин.	Подготовка ко сну, 2-й сон				
16.00 – 16.30	30 мин.	Постепенный подъем, подготовка к полднику, «уплотненный» полдник.				
16.30 – 18.20	130 мин.	Познавательно – игровая деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игры.				
18.20 – 19.00	45 мин.	Самостоятельная деятельность, игры - развлечения, уход детей домой				
12 часов (720 мин.)	720 мин.	Время, затраченное на реализацию Программы, мин				
I пол. дня	270 мин.					
II пол. дня	450 мин.					
сон	240 мин.					

**Модель организации образовательного процесса**  
в группе раннего возраста (дети от 1 года и 6 месяцев до 2 лет)

Время согласно режиму дня	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-7.20	20 мин.	Прием детей, познавательно – игровая деятельность, утренняя гимнастика				
7.20 – 8.20	60 мин.	Познавательно-игровая деятельность, утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку.				
8.20 – 08.45	25 мин	Завтрак				
8.45 – 09.20	35 мин.	Самостоятельные игры, общение по интересам				
09.20 – 9.50	30 мин.	Организованная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)				
		Музыка	Развитие речи	Развитие движений	Игры со строительным материалом	Музыка
09.40 – 10.00	20 мин.	Второй завтрак.				
10.00 – 11.20	80 мин	Подготовка к прогулке, прогулка				
11.20 – 11.40	20 мин.	Возвращение с прогулки, игры – развлечения, подготовка к обеду				
11.40 – 12.05	25 мин.	Обед				
12.05 – 15.05	180 мин.	Подготовка ко сну, сон.				
15.05 – 15.20	15 мин.	Постепенный подъем, воздушные процедуры, ходьба по массажным коврикам				
15.20 – 15.45	25 мин.	Постепенный подъем, подготовка к полднику, «уплотненный» полдник.				
15.45 – 17.15	60 мин.	Познавательно – игровая деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игры.				
16.00 – 16.30	30 мин.	Организованная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)				
		Развитие движений	Игры с дидактическим материалом	Развитие ориентировки в окружающем мире	Развитие речи	Игры с дидактическим материалом
17.15 – 18.30	75 мин.	Подготовка к прогулке. Прогулка.				
18.30 – 19.00	30 мин.	Возвращение с прогулки. Совместная деятельность педагога с детьми, общение по интересам. Самостоятельные игры, уход детей домой.				
12 часов (720 мин.)	720 мин.	Время, затраченное на реализацию Программы, мин				
I пол. дня	300 мин.					
II пол. дня	420 мин.					
сон	180 мин.					



**Модель организации образовательного процесса**  
в группе раннего возраста (дети от 1 года и 6 месяцев лет до 3 лет)

Время согласно режиму дня	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-7.40	утренняя встреча детей (СК, Р) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				
	Утренний сбор Беседа по теме недели (П, Р, СК). Настольно-печатные игры (П, Р, СК).	Утренний сбор Беседа по теме здоровья (Ф, Р, П, СК). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П).	Утренний сбор Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК).	Утренний сбор Беседа по ОБЖ (П, Р). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Утренний сбор Чтение художественной литературы (Р, СК, П) Игры на развитие мелкой моторики (П, Р)
7.40-8.00	Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф).				
8.00-8.45	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК)				
8.45-9.00	Утренний круг, подготовка к ООД				
9.00-9.30	ООД. Физкультурные минутки во время ООД (Ф, Р)				
9.30-10.00	Второй завтрак (СК, П, Р). Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				
10.00-11.20	Наблюдение за явлениями природы (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры (Ф, Р, П). Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р). Подвижные игры (СК, Ф). Труд на участке (СК, П). Малоподвижные игры (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф)	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Трудовые поручения (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры (Ф). Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения (СК, П) Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).

10.00-11.20	Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.				
	Дидактические игры (П, Р). Рассказ- беседа по теме дня (П, Р) Хороводные игры (СК, Ф)	Занятия по интересам (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК). Словесные игры: обогащение словаря детей, развитие фонематического слуха (П, Р).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игр (П, Р, СК). Настольно-печатные игры (П, Р, СК)	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Математические игры (П, Р) Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худож. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ). Малоподвижные игры (П, Р).
11.20-11.45	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). Подготовка к обеду				
11.45-12.20	Обед. (П, Р, СК)				
12.20-15.05	Подготовка ко сну. Сон. Гигиенические процедуры (СК, П, Р).				
15.00-15.20	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Одевание детей. (П, Р).				
15.20-15.45	Подготовка к полднику. «Уплотненный полдник». (П, Р, СК)				
15.45-16.15	Дополнительная образовательная деятельность по индивидуальному рабочему плану				
16.15-17.45	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Игры, развлечения				
	Строительные игры (П, Р, СК). Дидактические игры на закрепл. КГН (П, Р, СК).	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Итоговое развлечение по теме недели (все области).  Подвижные игры (СК, Ф).
17.45-18.00	Вечерний круг				
18.00- 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
	Игры на развитие мелкой моторики рук	Строительные игры (П, Р, СК).	Подвижные игры (СК, Ф). Настольно-печатные игры	Малоподвижные игры (СК, Ф). Дидактические игры (П, Р, СК).	Подвижные игры (СК, Ф) .Чтение сказок
	Уход детей домой.				

**Модель организации образовательного процесса**  
в группе младшего дошкольного возраста (дети от 3 до 4 лет)

Время согласно режиму дня	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-7.40	утренняя встреча детей (СК, Р); самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				
	Утренний сбор Беседа по теме недели (П, Р, СК). Настольно-печатные игры (П, Р, СК).	Утренний сбор Беседа по теме здоровья (Ф, Р, П, СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития обогащения словаря (СК, Р, П). Игры на развитие мелкой моторики (П, Р).	Утренний сбор Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК).	Утренний сбор Беседа по ОБЖ (П, Р). Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК).	Утренний сбор Д/и по развитию речи (Р, П). Чтение художественной литературы ( Р,СК, П)
7.40-8.00	Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф).				
8.00-8.40	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК)				
8.40-9.00	Утренний круг, подготовка к ООД				
9.00-9.55	ООД, Физкультминутки во время ООД				
9.55-10.10	Второй завтрак (СК, П, Р).				
	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). Прогулка (П, Р, СК).				
10.10-11.40	Наблюдение за явлениями природы( природных объектах, явлениях) (П, К). Подвижные игры (СК, Ф). Малоподвижные игры (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Труд в природе (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р). Подвижные игры (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф)	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Трудовые поручения (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры (Ф). Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения(СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Хороводные игры

				(СК, Ф).	
10.10-11.40	Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.				
	Дидактические игры (П, Р). Рассказ- беседа по теме дня (П, Р) Хороводные игры (СК, Ф)	Занятия по интересам (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК). Хороводные игры (СК, Ф)	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игр (П, Р, СК). Настольно-печатные игры (П, Р, СК) Хороводные игры (СК, Ф)	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК). Хороводные игры (СК, Ф)	Чтение худож. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ). Малоподвижные игры (П, Р).
11.40-12.20	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р)., Подготовка к обеду				
12.20-12.50	Обед. (П, Р, СК)				
12.50-13.00	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р).				
13.00-15.00	Сон				
15.00-15.20	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Одевание детей. (П, Р).				
15.20-15.50	Подготовка к полднику. «Уплотненный полдник», Гигиенические процедуры				
15.50-17.40	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Игры, развлечения. Вечерний круг.				
	Строительные игры (П, Р, СК). «Социокультурные .Истоки» (П, СК)	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК).	Наблюдение за проведением опытов (П) «Социокультурные .Истоки» (П, СК)	Дидактические игры П, Р, СК). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Итоговое развлечение по теме недели (все области). «Социокультурные .Истоки» (П, СК)
17.40-18.00	Вечерний круг				
18.00- 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания. подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
	Дидактические игры (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК).	Подвижные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).	Подвижные игры (СК, Ф).
	Уход детей домой.				

**Модель организации образовательного процесса**  
в группе среднего дошкольного возраста (дети от 4 до 5 лет)

Время согласно режиму дня	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-7.50	Утренняя встреча детей: самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) дежурство (П, СК)				
	Утренний сбор (П, Р, СК) Беседа по теме недели (П, Р, СК) Рассматривание иллюстраций (ХЭ, Р, П) Настольно-печатные игры (П, Р, СК)	Утренний сбор (П, Р, СК) Беседа по теме здоровья (Ф, Р, П, СК) Работа в уголке книги (СК, Р, П) Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Утренний сбор (П, Р, СК) Словесная игра (Р, П) Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК)	Утренний сбор (П, Р, СК) Беседа по ОБЖ (П, Р) Рассматривание иллюстраций по теме дня (П, Р, ХЭ, СК)	Утренний сбор (П, Р, СК) Чтение худ. лит (Р, СК, П) Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).
7.50-8.10	Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф) Утренняя гимнастика (Ф)				
8.10-8.45	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК)				
8.45-9.00	Утренний круг, подготовка к ООД				
9.00-9.50	ООД (П, Р, СК). Физкультурные минутки во время ООД (Ф, Р)				
9.50-10.00	Второй завтрак (СК, П, Р). Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				
10.00-11.50	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф) Малоподвижные игры (Ф, Р, П) Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК) Труд в природе (СК, П) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Хороводные игры (СК, Ф)	Наблюдение за явлениями природы (П, Р) Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф) Труд на участке (СК, П) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р) Малоподвижные игры (П, К, Ф) Физические упражнения на ловкость (Ф) Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф)	Наблюдение (СК, П, Р) Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК) Трудовые поручения на участке (СК, П) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК) Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф) Малоподвижная игра (Ф, Р) Хороводные игры (СК, Ф)	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р) Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями (СК) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК) Подвижные игры (Ф, СК) Игры экологического содержания (П, Р) Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф) Малоподвижная игра (СК, Ф)	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК) Подвижные игры (Ф) Малоподвижные игры (П, Р, Ф) Игры экологического содержания (П, Р) Трудовые поручения на участке (СК, П) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р) Строительные игры (СК, П, Р) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Хороводные игры

					(СК, Ф)
10.00-11.50	Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок				
	Дидактические игры (П, Р) Рассказ-беседа по теме дня (П, Р) Подвижные игры (Р, СК) Хороводные игры (СК, Ф)	Занятия по интересам (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК) Подвижные игры (Р, СК) Хороводные игры (СК, Ф)	Отгадывание загадок (П, Р) Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК) Подвижные игры (Р, СК) Хороводные игры (СК, Ф)	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р) Подвижные игры (Р, СК) Хороводные игры (СК, Ф)	Чтение художественной литературы (П, Р) Подвижные игры (Р, СК) Хороводные игры (СК, Ф)
11.50-12.00	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р)				
12.00-12.35	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК)				
12.35-12.45	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р)				
13.00-15.00	Сон				
15.00-15.20	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Одевание детей. (П, Р)				
15.25-16.00	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК), гигиенические процедуры – полоскание ротовой полости				
16.00-16.30	Дополнительная образовательная деятельность по индивидуальному рабочему плану. Работа по реализации проектной деятельности. Подготовка к мероприятиям.				
16.30-17.40	Конструирование, строительные игры (П, Р, СК) «Социокультурные Истоки» (П, СК)	Логико-математические игры (П,Р,СК), Беседы по ПДД, ППБ, ОБЖД	Наблюдение за проведением опытов (П) «Социокультурные Истоки» (П, СК)	Работа в уголке книги (П, Р, СК) «Социокультурные Истоки» (П, СК)	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ), Итоговое мероприятие по теме недели ( П, Р, СК, ХЭ)
17:40 – 18:00	Вечерний круг				
18:00- 19:00	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК) Совместная и самостоятельная игровая деятельность				
	Чтение худ. лит. (П, Р) Сюжетно-ролевые игры	Настольно-печатные игры (П, Р, СК) Индивидуальная работа с детьми	Игры на развитие мелкой моторики рук. Индивидуальная работа с детьми	Чтение сказок (П, Р) Конструирование, строительные игры (П, Р, СК)	Конструирование, строительные игры (П, Р, СК) Сюжетно-ролевые игры
	Уход детей домой.				

**Модель организации образовательного процесса  
в группе старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет)**

Время согласно режиму дня	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.00	Утренняя встреча детей: самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); работа в календаре природы (П, Р) дежурства (П, СК)				
	Утренний сбор (П, Р) Беседа по теме недели (П, Р, СК) Настольно-печатные игры (П, Р, СК)	Утренний сбор (П, Р), настольно печатные игры логико-математического содержания(П, Р, СК),	Утренний сбор (П, Р, СК) Словесные игры (Р, П) Настольно-печатные игры (П, Р, СК)	Утренний сбор (П, Р) Беседа по теме недели (П, Р, СК) Настольно-печатные игры (П, Р, СК)	Утренний сбор (П, Р) Чтение худ. лит (Р, СК, П) Беседа по теме недели (П, Р, СК)
8.00-8.20	Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф) Утренняя гимнастика (Ф). Экологические беседы (П, Р)				
8.20-8.45	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК).				
8.45-9.00	Утренний круг				
9.00-10.00	ООД (П, Р, СК). Физкультурные минутки во время ООД (Ф, Р)				
10.00-10.10	Второй завтрак (СК, П, Р).				
10.10-12.05	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). Прогулка (П, Р, СК)				
	Наблюдение за явлениями природы (П, К) Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф) Малоподвижные игры (Ф, Р, П) Экологические игры (П, СК, Р) Труд в природе (СК, П) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ)	Наблюдение за явлениями природы (П, Р) П./игры на развитие двигательной активности (СК, Ф) Труд на участке (СК, П) Малоподвижные игры (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК) Физические упражнения на ловкость (Ф) Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф)	Наблюдение за социальными явлениями (СК, П, Р) Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК) Трудовые поручения на участке (СК, П) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК) Подвижные игры (Ф) Дидактическая игра (П, Р) Малоподвижная игра (Ф, Р)	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р) Трудовые поручения по уборке участка (СК) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК) Экологическая тропа (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р) Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф) Малоподвижная игра (СК, Ф)	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК) Подвижные игры (Ф) Малоподвижные игры (П, Р, Ф) Экологическая игра (П, Р) Трудовые поручения на участке (СК, П) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р) Строительные игры (СК, П, Р) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ)
10.10-12.05	Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок				
	Дидактические игры (П, Р) Рассказ-беседа по теме дня (П, Р) Подвижные игры (Р, СК) Хороводные игры	Занятия по интересам (изодеятельность) (П, Р, СК) Подвижные игры (Р, СК)	Отгадывание загадок (П, Р) Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК) Подвижные игры (Р, СК) Хороводные игры	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р) Экспериментальная деятельность	Чтение художественной литературы (П, Р) Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ) Подвижные

	(СК, Ф)		(СК, Ф)		игры (Р, СК)
12.05-12.15	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
12.15-12.45	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК)				
12.45 -12.55	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р)				
12.55-15.00	Сон				
15.00-15.15	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Одевание детей. (П, Р)				
15.15-16.00	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК). Гигиенические процедуры –полоскание ротовой полости (Р,П,СК)				
16.00-16.25	ООД				
16.25-16.50	Дополнительная образовательная деятельность по индивидуальному рабочему плану. Работа по реализации проектной деятельности. Подготовка к мероприятиям.				
16.50-18.00	Конструирование, строительные игры (П, Р, СК) «Социокультурные Истоки» (П, Р, СК)	Беседы и мероприятия по ПДД, ППБ, ОБЖ Логико-математические игры (П,Р,СК),	Шахматы Работа с детьми по «Экономическому воспитанию» (П, СК)	Экспериментирование Работа в уголке книги «Социокультурные Истоки» (П, Р, СК)	Итоговое мероприятие по теме недели «Социокультурные Истоки» (П, Р, СК)
18.00-19.00	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК)				
	Дид. игры на закрепление КГН (П, Р, СК) Экология в картинках (П, Р)	Строительные игры (П, Р, СК) Панорама добрых дел (СК, Р)	Подвижные игры (СК, Ф) Индивидуальная работа с детьми	Малоподвижные игры (СК, Ф) Индивидуальная работа с детьми	Сюжетно-ролевые игры (П, Р) Индивидуальная работа с детьми
	Уход детей домой				



**Модель организации образовательного процесса**  
в группе старшего дошкольного возраста (дети от 6 до 7 лет)

Время согласно режиму дня	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.00	Утренняя встреча детей: самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				
	Утренний сбор (П, Р) Беседа по теме недели (П, Р, СК) Настольно-печатные игры (П, Р, СК)	Утренний сбор (Р, П) Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития обогащения словаря (СК, Р, П) Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)	Утренний сбор (П, Р) Разучивание стихотворений (Р, СК, П) Словесные игры (Р, П)	Утренний сбор (Р, П) Д/и по развитию речи (Р, П) Настольно-печатные игры (П, Р, СК)	Утренний сбор (П, Р) Настольно-печатные игры (П, Р, СК) Беседа по теме недели (П, Р, СК)
8.00-8.25	Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф), игры экологического содержания (П, Р, СК); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф).				
8.25-8.45	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК).				
8.45-9.00	Линейка, поднятие флага.	Утренний круг			
	Утренний круг				
9.00-10.50	ООД (П, Р, СК).				
10.10-10.20	Второй завтрак (СК, П, Р).				
10.50-12.30	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				
	Наблюдение за явлениями природы: (П, К). Экологическая игра (П, Р) Подвижные игры (СК, Ф). Малоподвижные игры (Ф, Р, П). Труд в природе (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р) П./ игры на развитие двигательной активности (СК, Ф) Экологическая игра (П, Р). Труд на участке (СК, П). Малоподвижные игры (П, К, Ф) Физические упражнения на ловкость (Ф). Инд. работа по физ.раз. (Ф)	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК) Трудовые поручения на участке (СК, П). Экологическая игра (П, Р) Самост. игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК) П./ игры (Ф). М./подвижная игра (Ф, Р)	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Подвижные игры (Ф, СК) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры (Ф). М./подвижные игры (П, Р, Ф) Трудовые поручения на участке (СК, П) Строительные игры (СК, П, Р) Работа с детьми в инд.форме (П, Р, СК, ХЭ).
	Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок				

10.50-12.30	Дидактические игры (П, Р). Рассказ- беседа по теме дня (П, Р). «С. Истоки» (П, Р, СК).	Занятия по интересам (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК) Деятельность по финансовой грамотности	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игр на развитие социализации, профориентации (П, Р, СК). «С. Истоки» (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК). Конструирование, строительные игры	Чтение худож. литературы (П, Р). Экспериментальная деятельность Конструирование, строительные игры
12.30-12.40	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
12.40-13.05	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
13.05-13.15	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р).				
13.15-15.00	Сон				
15.00-15.15	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Одевание детей. (П, Р).				
15.15-16.00	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК), Гигиенические процедуры – полоскание ротовой полости				
16.00-16.30	ООД				
16.30 – 17.00	Дополнительная образовательная деятельность по индивидуальному рабочему плану. Работа по реализации проектной деятельности. Подготовка к мероприятиям.				
17.00-18.00	Конструирование, строительные игры (П, Р, СК). «Социокультурные Истоки» (П, Р, СК)	Чтение худ литер (П, К) Беседы и мероприятия по ПДД, ППБ, ОБЖ Логико-математические игры (П,Р,СК),	Шахматы Работа с детьми по «Экономическому воспитанию» (П, СК)	Лаборатория юного эколога, экспериментирование (П, Р) «Социокультурные Истоки» (П, Р, СК)	Итоговое мероприятие по теме недели (все области) «Социокультурные Истоки» (П, Р, СК)
18.00- 19.00	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).				
	Работа в уголке книги (П, Р) Логико-математические игры (П,Р,СК), Инд. работа по развитию речи (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК) Работа в уголке природы (П) «С.Истоки» (П, Р, СК).	Подвижные игры на развитие социализации (СК, Ф). Работа в уголке книги (П, Р)	Работа в уголке ком. растений (П) Сюжетно-ролевые игры (П, Р). Чтение сказок (П, К)	П./игры (СК, Ф). Работа в уголке книги (П, Р) Индивидуальная работа с детьми
	Уход детей домой				

### Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

СК - Социально-коммуникативное развитие

П - Познавательное развитие

Р - Речевое развитие

ХЭ - Художественно-эстетическое развитие

Ф - Физическое развитие

О - Обязательная часть Программы

Ф - Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Информация о регламентах по распорядку образовательной деятельности представлена в приложениях к образовательной программе дошкольного образования.

## **4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования**

### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования**

Программа реализуется во всех возрастных группах общеразвивающей направленности с 1,5 до 7 лет и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В дошкольном отделении МБОУ «Центр образования №7 им. Дунина-Горкавича А.А.» функционирует 11 групп общеразвивающей направленности:

Возрастная категория группы	Младенческая группа (с 2 мес. до 1,5 лет)	Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)	Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)
Количество групп	1	1	2	2	3	2

По наполняемости группы соответствуют требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

#### 4.2. Используемые примерные программы

При разработке обязательной части Программы использовались принципы и подходы, обозначенные в Инновационной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (от 2 месяцев до 7 лет) / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> (дата обращения: 02.07.2021), Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой. URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/488-perviyeshagi> (дата обращения: 02.07.2021).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений следующие программы

1. Программа «Социокультурные истоки» (от 3 до 7 лет), направленная на развитие детей в нескольких образовательных областях, методики, формы организации образовательной работы под редакцией И.А. Кузьмина.

2. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет», направленная на решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях (от 3 до 8 лет). Автор Л.Л. Тимовеева – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2015 – 160 с.

3. Программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», направленная на выработку у детей умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка. Автор Н.В. Нищева. – М: Издательство «Детство -Пресс».

4. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» под редакцией

И.А. Лыковой.

Проектирование Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные из числа вариативных программ и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений.

### ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направления развития ребенка	Реализуемые программы	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участника образовательных отношений
3-4 года		
Социально-коммуникативное	Иновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы	Программы «Социокультурные истоки» для детей 3 – 7 лет под редакцией И.А. Кузьмина, А.В. Камкина; Программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет.» Автор Л.Л. Тимофеева
Познавательное		
Речевое		
Художественно-эстетическое		
Физическое		
4-7 лет		
Социально-коммуникативное	Иновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы	Программа «Социокультурные истоки» для детей 3 – 7 лет под редакцией И.А. Кузьмина, А.В. Камкина; Программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет.» Автор Л.Л. Тимофеева. Программа «Обучение грамоте детей в дошкольном возрасте» Автор Н.В. Нищева;

**Календарный учебный график**  
дошкольного отделения МБОУ ЦО «Школа-сад №7»  
на 2021 - 2022 учебный период

Содержание	Возрастные группы				
	РВГ	Группа младшего дошкольного возраста	Группа среднего дошкольного возраста	Группа старшего дошкольного возраста	
	от 1,6 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
<b>УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД</b>					
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2020 - 31 мая 2021				
	36 недель				
<i>1 полугодие</i>	17 недель				
<i>2 полугодие</i>	19 недель				
Объем недельной образовательной нагрузки, в час, в том числе:	1ч. 40 мин.	2 ч. 30 мин.	3 ч. 20 мин.	5 ч. 25 мин	8 ч 00 мин
<i>в 1-ю половину дня</i>	<i>1 час 20 мин.</i>	<i>2 часа 30 мин.</i>	<i>3 часа 20 мин.</i>	<i>4 часа 35 мин</i>	<i>7 час. 00 мин</i>
<i>в 2-ую половину дня</i>	<i>20 мин.</i>	<i>00 мин.</i>	<i>00 мин.</i>	<i>50 мин.</i>	<i>1 ч 00 мин.</i>
Сроки проведения мониторинга реализации ОПДО	01.09.2021-17.09.2021; 02.05.2022-13.05.2022				
<b>ЛЕТНИЙ ПЕРИОД</b>					
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2022 - 31 августа 2022				
	13 недель				
Объем недельной образовательной нагрузки, в час., в том числе:	1ч. 10 мин.	2 ч. 00 мин.	2 ч. 4 мин.	3 ч. 20 мин.	4 ч. 30 мин.
<i>в 1-ю половину дня</i>	<i>1 час 10 мин.</i>	<i>2 ч.00 мин.</i>	<i>2 ч. 40 мин.</i>	<i>3 часа 20 мин.</i>	<i>4 ч. 30 мин.</i>
<i>в 2-ую половину дня</i>	<i>00 мин.</i>	<i>00 мин.</i>	<i>00 мин.</i>	<i>00 мин.</i>	<i>00 мин.</i>
Праздничные дни	04.11.2021; 31.12.2021- 09.01.2022; 23.02.2022; 05.03.2020 – 08.03.2022; 30.04.2022 - 03.05.2022; 01.05.2022-03.05.2022; 07.05.2022-09.05.2022				

## Учебный план дошкольного отделения МБОУ ЦО «Школа-сад №7»

на 2021-2022 учебный год

от 3 до 7 лет

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	36	1	36	1	36	2	72
	Познавательно-исследовательская деятельность	-	-	-	-	1	36	1	36
	Ознакомление с окружающим миром	1	36	1	36	1	36	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	36	1	36	1	36	1	36
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1	36	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Конструирование	реализуется в процессе совместной деятельности педагога с детьми				0,5	18	0,5	18
	Ручной труд	реализуется в процессе совместной деятельности педагога с детьми				0,5	18	0,5	18
	Рисование	1	36	1	36	1	36	2	72
	Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическое развитие	Физическая культура	3	108	3	108	3	108	3	108
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>13</b>	<b>468</b>	<b>15</b>	<b>540</b>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Социально-коммуникативное развитие	Курс пропедевтики «ИСТОКИ»	-	-	-	-	В течение всего времени, отведённого на реализацию оп до (в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей)			
	Формирование культуры безопасности у детей	В течение всего времени, отведённого на реализацию оп до (в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей)							
	Образовательная технология социокультурные истоки	В течение всего времени, отведённого на реализацию оп до (в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей)							
Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	1	36
	Приобщение к художественной литературе	реализуется в процессе совместной деятельности педагога с детьми							
<b>ИТОГО:</b>		10	360	10	360	13	468	16	576

Организация образовательного процесса по реализации и освоению содержания пяти образовательных областей **в группе раннего возраста (от 1,5 до 3)** осуществляется в двух основных направлениях:

- Совместная деятельность взрослого и детей;
- Самостоятельная деятельность детей.

Планируемая совместная организованная образовательная деятельность педагога с детьми проводится ежедневно в первой и второй половине дня с сентября по май длительностью 10 минут с подгруппой детей 8-12 человек.

Виды занятий	Количество занятий	
	Неделя	Месяц
Ребенок и окружающий мир	1	4
Развитие речи. Художественная литература	2	8
Рисование	1	4
Лепка/ конструирование	11	4
ФЭМП	1	4
Физкультурное	2	8
Музыкальное	2	8
Общее количество занятий	10	40



Организация образовательного процесса по реализации и освоению содержания пяти образовательных областей **в группе младенческого возраста (от 2 мес. до 1 г. 6 мес.)** осуществляется в двух основных направлениях:

- Совместная деятельность взрослого и детей;
- Самостоятельная деятельность детей.

Планируемая совместная организованная образовательная деятельность педагога с детьми проводится ежедневно в первой и второй половине дня с сентября по май с подгруппой детей 5-7 человек – 5-7 минут.

Игры-занятия с детьми от 2 мес. до 8-9 месяцев проводятся в манеже или за барьером на полу, с 8-9 месяцев в групповой или за столом.

С детьми в возрасте 1 года – 1 года 6 месяцев игры – занятия проводятся по подгруппам (по 2-4 человека), длительность занятий – 3-6 минут.

Виды занятий	Количество занятий	
	Неделя	Месяц
Развитие ориентировки в окружающем мире и развитие речи	3	12
Развитие движений	2	8
Со строительным материалом	1	4
С дидактическим материалом	2	8
Музыкальное	2	8
Общее количество занятий	10	40

**РЕЖИМ ДНЯ  
В ГРУППЕ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (2 МЕС. ДО 1 ГОДА)  
С УЧЕТОМ СЕЗОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ  
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (сентябрь-май)**

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	С 2 МЕС – ДО 9 МЕС	С 9 МЕС ДО 1 ГОДА
		ВРЕМЯ	
1	Прием детей.	7.00-8.00	7.00-8.00
2	Подготовка ко сну, 1-й сон	8.00-10.00	-
3	Постепенный подъем, кормление	10.00-10.30	8.00-8.30
4	Бодрствование, игры	10.30 -12.00	8.30-9.30
5	Подготовка ко сну, 2-й сон	12.00-14.00	9.30-11.30
6	Постепенный подъем , кормление	14.00-14.30	11.30-12.00
7	Бодрствование, игры	14.30-16.00	12.00-14.00
8	Подготовка ко сну, 3-й сон	16.00-18.00	14.00-16.00
9	Постепенный подъем , кормление	18.00-18.15	16.00-16.30
10	Бодрствование, игры		16.30-18.15
11	Бодрствование, игры, уход детей домой	18.15-19.00	18.15-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ  
В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1 ГОДА ДО 1,6 ЛЕТ)  
С УЧЕТОМ СЕЗОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ  
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (сентябрь-май)**

<b>№ П/П</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
1	Прием детей . Познавательльно-игровая деятельность, утренняя гимнастика.	7.00-8.00
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00-8.30
3	Самостоятельные деятельность, игры	8.30-9.30
4	Подготовка ко сну, 1-й сон	9.30-12.00
5	Постепенный подъем, обед	12.00-12.30
6	Самостоятельная деятельность, игры.	12.30-14.30
7	Игры занятия 1 по подгруппам (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)	13.00-13.10-13.20
8	Игры занятия 2 по подгруппам (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)	13.50-14.00-14.10
9	Подготовка ко сну, 2-й сон	14.30-16.00
10	Постепенный подъем, подготовка к полднику, «уплотненный» полдник.	16.00-16.30
11	Познавательно – игровая деятельность, Совместная деятельность педагога с детьми, игры.	16.30-18.20
12	Самостоятельная деятельность, уход домой	18.20-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ  
В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1,6 ГОДА ДО 2 ЛЕТ)  
С УЧЕТОМ СЕЗОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ  
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (сентябрь-май)**

<b>№ П/П</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
1	Прием детей . Познавательно-игровая деятельность, утренняя гимнастика.	7.00-8.00
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00-8.30
3	Самостоятельные деятельность, игры	8.30-9.20
4	Игры занятия 1 по подгруппам (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)	9.20-9.35-9.50
5	Подготовка к прогулке, Прогулка	10.00-11.00
6	Возвращение с прогулки, игры	11.00-11.25
	Подготовка к обеду , обед	11.25-12.00
7	Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
8	Постепенный подъем, воздушные процедуры, ходьба по массажным коврикам	15.00-15.15
9	Постепенный подъем, подготовка к полднику, «уплотненный» полдник.	15.15-15.40
10	Познавательно – игровая деятельность, Совместная деятельность педагога с детьми, игры.	15.40-18.20
11	Игры занятия 2 по подгруппам (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)	16.00-16.15-16.30
12	Самостоятельная деятельность, уход домой	18.20-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ  
В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1,6 - 3 ЛЕТ)  
С УЧЕТОМ СЕЗОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ  
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (сентябрь-май)**

<b>№ П/П</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
1	Прием детей (двигательная, игровая деятельность)	7.00-7.20
2	Познавательно-игровая деятельность, утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку.	7.20-8.20
3	Завтрак	8.20-8.45
4	Самостоятельные игры, общение по интересам	8.45-9.00
5	Организованная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-9.10 9.20-9.30 16.10-16.20 16.30-16.40
6	Второй завтрак	9.40- 10.00
7	Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00-11.20
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.40
9	Обед.	11.40-12.05
10	Подготовка к дневному сну. Сон	12.05-15.05
11	Постепенный подъем, воздушные процедуры, ходьба по массажным коврикам, игры	15.05-15.20
12	Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник.	15.20-15.45
13	Познавательно – игровая деятельность, досуги, общение и деятельность по интересам.	15.45-17.15
14	Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.15- 18.30
15	Возвращение с прогулки. Совместная деятельность педагога с детьми, общение по интересам. Самостоятельные игры, уход детей домой	18.30-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ  
В ГРУППЕ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА (3-4 ГОДА)  
С УЧЕТОМ СЕЗОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ  
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (сентябрь-май)**

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ
1	Прием детей (двигательная, игровая, образовательная деятельность)	7.00-7.20
2	Познавательная-игровая деятельность, труд в уголке природы, утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку.	7.20-8.20
3	Завтрак	8.20-8.45
4	Самостоятельные игры, общение по интересам	8.45-9.00
5	Организованная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)	8.50-9.05 9.15-9.30 9.40-9.55
6	Второй завтрак	10.00-10.10
7	Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10-11.40
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.10
9	Обед.	12.10-12.30
10	Подготовка к дневному сну. Сон	12.30-15.00
11	Постепенный подъем, воздушные процедуры, ходьба по массажным коврикам, игры	15.00-15.20
12	Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	15.20-15.50
13	Познавательная – игровая деятельность, досуги, общение и деятельность по интересам. Совместная деятельность педагога с детьми.	15.50-17.00
14	Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-18.20
15	Возвращение с прогулки. Совместная деятельность педагога с детьми, общение по интересам. Самостоятельные игры, уход детей домой	18.20-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ  
В ГРУППЕ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА (4-5 ЛЕТ)  
С УЧЕТОМ СЕЗОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ  
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (сентябрь-май)**

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ
1	Прием детей (двигательная, игровая, образовательная деятельность)	7.00-7.25
2	Познавательно-игровая деятельность, труд в уголке природы, утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку.	7.25-8.25
3	Завтрак	8.25-8.45
4	Самостоятельные игры, общение по интересам	8.45-9.00
5	Организованная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-9.20 9.40-10.00
6	Второй завтрак	10.00
7	Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10-12.05
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.05-12.20
9	Обед.	12.20-12.40
10	Подготовка к дневному сну. Сон	12.40-15.00
11	Постепенный подъем, воздушные процедуры, ходьба по массажным коврикам, игры	15.00-15.15
12	Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник.	15.15-15.50
13	Познавательно – игровая деятельность, досуги, общение и деятельность по интересам. Совместная деятельность педагога с детьми.	15.50-17.10
14	Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-18.30
15	Возвращение с прогулки. Совместная деятельность педагога с детьми, общение по интересам. Самостоятельные игры, уход детей домой	18.30-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ  
В ГРУППЕ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА (5-6 ЛЕТ)  
С УЧЕТОМ СЕЗОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ  
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (сентябрь-май)**

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ
1	Прием детей (двигательная, игровая, образовательная деятельность)	7.00-7.30
2	Познавательная-игровая деятельность, труд в уголке природы, утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку.	7.30-8.30
3	Завтрак	8.30-8.45
4	Самостоятельные игры, общение по интересам	8.45-9.00
5	Организованная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
6	Второй завтрак	10.00
7	Подготовка к прогулке, прогулка.	10.40 -12.35
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.35-12.40
9	Обед.	12.40-13.00
10	Подготовка к дневному сну. Сон	13.00-15.05
11	Постепенный подъем, воздушные процедуры, ходьба по массажным коврикам, игры	15.05-15.15
12	Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник.	15.15-15.40
13	Познавательная – игровая деятельность, досуги, общение и деятельность по интересам. Совместная деятельность педагога с детьми.	15.40-17.10
14	Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-18.30
15	Возвращение с прогулки. Совместная деятельность педагога с детьми, общение по интересам. Самостоятельные игры, уход детей домой	18.30-19.00



**РЕЖИМ ДНЯ  
В ГРУППЕ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА (6-7 ЛЕТ)  
С УЧЕТОМ СЕЗОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ  
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (сентябрь-май)**

<b>№ П/П</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
1	Прием детей (двигательная, игровая, образовательная деятельность)	7.00-7.40
2	Познавательная-игровая деятельность, труд в уголке природы, утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку.	7.40-8.35
3	Завтрак	8.35-8.50
4	Самостоятельные игры, общение по интересам	8.50-9.00
5	Организованная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 16.00-16.30
6	Второй завтрак	10.10
7	Подготовка к прогулке, прогулка.	10.50 -12.40
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.40-12.45
9	Обед.	12.45-13.15
10	Подготовка к дневному сну. Сон	13.15-15.00
11	Постепенный подъем, воздушные процедуры, ходьба по массажным коврикам, игры	15.00-15.20
12	Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник.	15.20-15.35
13	Познавательная – игровая деятельность, досуги, общение и деятельность по интересам. Совместная деятельность педагога с детьми.	15.35-17.15
14	Подготовка к прогулке. Прогулка	17.15-18.30
15	Возвращение с прогулки. Совместная деятельность педагога с детьми, общение по интересам. Самостоятельные игры, уход детей домой	18.30-19.00

**Расписание утренней гимнастики дошкольного отделения МБОУ «Школа-сад №7»  
на 2021-2022 учебный год**

Группа/дни недели	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
группа раннего возраста «Смешарики» № 2	7.45-7.50	В групповой	7.45-7.50	В групповой	7.45-7.50	В групповой	7.45-7.50	В групповой	7.45-7.50	В групповой
Младшая группа (3-4 лет) «Солнышко» № 1	7.45-7.50	В групповой (1 половина года) Физ.зал 1 (2 половина года)	7.45-7.50	В групповой (1 половина года) Физ.зал 1 (2 половина года)	7.45-7.50	В групповой (1 половина года) Физ.зал 1 (2 половина года)	7.45-7.50	В групповой (1 половина года) Физ.зал 1 (2 половина года)	7.45-7.50	В групповой (1 половина года) Физ.зал 1 (2 половина года)
младшая группа (3-4 лет) «Светлячки» №3	7.55-8.00	В групповой (1 половина года) Физ.зал 2 (2 половина года)	7.55-8.00	В групповой (1 половина года) Физ.зал 2 (2 половина года)	7.55-8.00	В групповой (1 половина года) Физ.зал 2 (2 половина года)	7.55-8.00	В групповой (1 половина года) Физ.зал 2 (2 половина года)	7.55-8.00	В групповой (1 половина года) Физ.зал 2 (2 половина года)
Средняя группа (4-5 лет) «Затейники» № 7	7.55-8.01	Физкультурный зал 1	7.55-8.01	Физкультурный зал 1	7.55-8.01	Физкультурный зал 1	7.55-8.01	Физкультурный зал 1	7.55-8.01	Физкультурный зал 1
средняя группа (4-5 лет) «Капельки» № 9	8.05-8.11	Физультурный зал 2	8.05-8.11	Физультурный зал 2	8.05-8.11	Физультурный зал 2	8.05-8.11	Физультурный зал 2	8.05-8.11	Физультурный зал 2
средняя группа (4-5 лет) «Умка» № 10	8.05-8.11	Физкультурный зал1	8.05-8.11	Физкультурный зал1	8.05-8.11	Физкультурный зал1	8.05-8.11	Физкультурный зал1	8.05-8.11	Физкультурный зал1
старшая группа (5-6 лет) «Пчелки» № 6	8.15-8.22	Физультурный зал 2	8.15-8.22	Физультурный зал 2	8.15-8.22	Физультурный зал 2	8.15-8.22	Физультурный зал 2	8.15-8.22	Физультурный зал 2
старшая группа (5-6 лет) «Звездочки» №5	8.15-8.22	Физультурный зал 1	8.15-8.22	Физультурный зал 1	8.15-8.22	Физультурный зал 1	8.15-8.22	Физультурный зал 1	8.15-8.22	Физультурный зал 1
Подготовительная группа (6-7 лет) «Гномики» № 4	8.25-8.35	Физкультурный зал 2	8.25-8.35	Физкультурный зал 2	8.25-8.35	Физкультурный зал 2	8.25-8.35	Физкультурный зал 2	8.25-8.35	Физкультурный зал 2
подготовительная группа (6-7 лет) «Цветик-семицветик № 8	8.25-8.35	Физкультурный зал 1	8.25-8.35	Физкультурный зал 1	8.25-8.35	Физкультурный зал 1	8.25-8.35	Физкультурный зал 1	8.25-8.35	Физкультурный зал 2

\*Реализация утренней гимнастики, в первое полугодие учебного периода, в группах младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет осуществляется в групповом помещении, второе полугодие в спортивном зале по графику

**Расписание организованной образовательной деятельности дошкольного отделения МБОУ «Школа-сад №7»  
на 2021-2022 учебный года**

Группа/дни недели	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница		
группа раннего возраста (1,6-3 года) «Смешарики» № 2	9.00-9.10 9.20-9.30	Развитие речи	9.00-9.10 9.20-9.30	Музыка	9.00-9.10 9.20-9.30	Физическая культура	9.00-9.10 9.20-9.30	ФЭМП	9.00-9.10 9.20-9.30	Развитие речи/художественная литература	10
	16.10-16.20 16.30-16.40	Физическая культура	16.10-16.20 16.30-16.40	Лепка/аппик	16.10-16.20 16.30-16.40	Ребенок и окружающий мир	16.10-16.20 16.30-16.40	Музыка	16.10-16.20 16.30-16.40	Рисование	
Младшая группа (3-4 лет) «Солнышко» №1	8.50-9.05 9.15-9.30	Физическая культура (ФР)	8.50-9.05 9.15-9.30	Физическая культура (ФР)	8.50-9.05 9.15-9.30	ФЭМП (ПР)	8.50-9.05 9.15-9.30	Развитие речи (РР)	9.00-9.15	Рисование (ХЭР)	10
	9.40-9.55	Апплик/Лепка (ХЭР)	9.40-9.55	Ознакомление с окружающим (ПР)	9.40-9.55	Музыка(ХЭР)	9.40-9.55	Физическая культура (ФР)	9.30-9.45	Музыка(ХЭР)	
младшая группа (3-4 лет) «Светлячки» № 3	8.50-9.05 9.15-9.30	Физическая культура (ФР)	8.50-9.05 9.15-9.30	Физическая культура (ФР)	8.50-9.05	Музыка(ХЭР)	8.50-9.05 9.15-9.30	Развитие речи (РР)	9.00-9.15	Музыка(ХЭР)	10
	9.40-9.55	Апплик/Лепка (ХЭР)	9.40-9.55	Ознакомление с окружающим (ПР)	9.15-9.30 9.40-9.55	ФЭМП (ПР)	9.40-9.55	Физическая культура (ФР)	9.30-9.45	Рисование (ХЭР)	
средняя группа (4-5 лет) «Затейники» № 7	9.00-9.20	Развитие речи (РР)	9.00-9.20	ФЭМП (ПР)	9.00-9.20	Музыка(ХЭР)	9.00-9.20	Физическая культура (ФР)	9.00-9.20	Физическая культура (ФР)	10
	9.30-9.50	Музыка(ХЭР)	9.40-10.00	Физическая культура (ФР)	9.30-9.50	Ознакомление с окружающим (ПР)	9.30-9.50	Апплик/Лепка (ХЭР)	9.30-9.50	Рисование (ХЭР)	
средняя группа (4-5 лет)	9.00-9.20	Музыка(ХЭР)	9.00-9.20	ФЭМП (ПР)	9.00-9.20	Ознакомление с окружающим	9.00-9.20	Физическая культура (ФР)	9.00-9.20	Физическая культура (ФР)	10

<b>«Капельки» № 9</b>						(ПР)					
	9.30-9.50	Развитие речи (РР)	9.40-10.00	Физическая культура (ФР)	9.30-9.50	Музыка(ХЭР)	9.30-9.50	Апплик/ Лепка (ХЭР)	9.30-9.50	Рисование (ХЭР)	
<b>средняя группа (4-5 лет) «Умка» № 10</b>	9.00-9.20	Апплик/ Лепка (ХЭР)	9.00-9.20	Ознакомление с окружающим (ПР)	9.00-9.20	Физическая культура (ФР)	9.00-9.20	Музыка(ХЭР)	9.00-9.15	Рисование (ХЭР)	10
	9.40-10.00	Физическая культура (ФР)	9.40-10.00	Музыка(ХЭР)	9.30-9.50	ФЭМП (ПР)	9.30-9.50	Развитие речи (РР)	9.30-9.45	Физическая культура (ФР)	
<b>старшая группа (5-6 лет) «Звездочки» № 5</b>	9.00-9.25	Развитие речи (РР)	9.00-9.25	Музыка(ХЭР)	9.00-9.25	Ознакомление с окружающим (ПР)	9.00-9.25	Обучение грамоте (РР)	9.00-9.25	ПИД (ПР)	13
			9.35-10.00	ФЭМП (ПР)	9.35-10.00	Физическая культура (ФР)	9.35-10.00	Музыка(ХЭР)	9.35-10.00	Констр /ручной труд (ХЭР)	
	10.10-10.35	Физическая культура (ФР)			16.25 -16.50	Рисование (ХЭР)	10.10-.10.35	Апплик/ Лепка (ХЭР)	10.10-.10.35	Физическая культура (ФР)	
<b>старшая группа (5-6 лет) «Пчелки» № 6</b>	9.00-9.25	Ознакомление с окружающим (ПР)	9.00-9.25	ПИД (ПР)	9.00-9.25	Обучение грамоте (РР)	9.00-9.25	Развитие речи (РР)	9.00-9.25	Рисование (ХЭР)	13
	9.35-10.00	Апплик/ Лепка (ХЭР)	9.35-10.00	Констр /ручной труд (ХЭР)					9.35-10.00	ФЭМП (ПР)	
	10.10-10.35	Музыка(ХЭР)	10.20-.10.45	Физическая культура (ФР)	10.10-.10.35	Музыка(ХЭР)	10.10-.10.35	Физическая культура (ФР)	10.10-10.35	Физическая культура (ФР)	
<b>подготовительная группа (6-7 лет) «Гномики» № 4</b>	9.00-9.30	ПИД (ПР)	9.00-9.25	Рисование (ХЭР)	9.00-9.25	Развитие речи (РР)	9.00-9.30	Обучение грамоте (РР)	9.00-9.25	ФЭМП (ПР)	16
	9.40-10.10	Физическая культура (ФР)	9.35-10.00	ФЭМП (ПР)			9.40-10.10	Рисование (ХЭР)	9.35-10.00	Физическая культура (ФР)	
	10.20-10.50	Обучение грамоте (РР)	10.10-.10.35	Музыка(ХЭР)	10.10-.10.35	Физическая культура (ФР)	10.20-10.50		10.10-.10.35	Ознакомление с окружающим	

										(ПР)	
			16.00-16.30	Констр /ручной труд (ХЭР)	16.00-16.30	Апплик/ Лепка (ХЭР)	16.00-16.30	Музыка(ХЭР)			
<b>подготовительная группа (6-7 лет) «Цветик-семицветик» № 8</b>	9.00-9.30	Обучение грамоте (РР)	9.00-9.30	Ознакомление с окружающим (ПР)	9.00-9.30	ФЭМП (ПР)	9.00-9.30	Развитие речи (РР)	9.00-9.30	ФЭМП (ПР)	16
	9.40-10.10	Рисование (ХЭР)	9.40-10.10	Лепка/Аппл (ХЭР)	9.40-10.10	Рисование (ХЭР)	9.40-10.10		9.40-10.10	Констр /ручной труд (ХЭР)	
	10.20-10.50	ПВД (ПР)	10.20-10.50	Физическая культура (ФР)	10.20-10.50	Физическая культура (ФР)	10.20-10.50	Музыка(ХЭР)	10.20-10.50	Обучение грамоте (РР)	
	16.00-16.30	Музыка(ХЭР)							16.00-16.30	Физическая культура (ФР)	

**Расписание игр-занятий с детьми в группе раннего возраста ( 1 года до 1,6 лет)  
на 2021 – 2022 г.г.**

<b>Группа/дни недели</b>	<b>Понедельник</b>		<b>Вторник</b>		<b>Среда</b>		<b>Четверг</b>		<b>Пятница</b>		
<b>группа младенческого возраста «Карпузики» № 11</b>	13.00	Музыка	13.00	Развитие речи	13.00	Развитие движений	13.00	Игры со строительным материалом	13.00	Музыка	10
	13.50	Развитие движений	13.50	Игры с дидактическим материалом	13.50	Развитие ориентировки в окружающем мире	13.50	Развитие речи	13.50	Игры с дидактическим материалом	

**Расписание игр-занятий с детьми в группе раннего возраста (1,6 года до 2 лет)  
на 2021 – 2022 г.г.**

Группа/дни недели	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница		
	группа младенческого возраста «Карапузики » № 11	9.20	Музыка	9.20	Развитие речи	9.20	Развитие движений	9.20	Игры со строительным материалом	9.20	
16.00		Развитие движений	16.00	Игры с дидактическим материалом	16.00	Развитие ориентировки в окружающем мире	16.00	Развитие речи	16.00	Игры с дидактическим материалом	

**Рабочая программа воспитания  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр  
образования «Школа-сад № 7» (дошкольные группы)**

**Ханты-Мансийск, 2021**

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Школа-сад №7» (далее – программа воспитания, МБОУ «ЦО «Школа-сад №7») предусматривает обеспечение реализации воспитательного процесса на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся<sup>1</sup>, с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года<sup>2</sup> и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию<sup>3</sup>.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

---

<sup>1</sup> Ст. 12 часть 9<sup>1</sup>. Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования ... включают в себя примерную программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы...

<sup>2</sup> распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р

<sup>3</sup> протокол заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020



Основой разработки программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020 г.);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021 г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020 г.) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021 г.);
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 г. № ПР-580, п.1а;
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 г. № ПР-2582, п.2б;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации

- в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
  - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 г. №37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
  - приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 г. «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
  - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 г. № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;
  - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015 г.).

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность,

понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>4</sup>.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

В программе воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования<sup>5</sup>:

– воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;

– двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность

и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

---

<sup>4</sup> п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

<sup>5</sup> Документ в разработке

- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру;
- интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Программа воспитания является структурным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Школа-сад №7», определяющим содержательно - деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации.

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы в МБОУ «ЦО «Школа-сад № 7». В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединения педагога, ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям.

Программа воспитания МБОУ «ЦО «Школа-сад № 7» содержит три раздела: целевой раздел, в котором раскрываются цель и задачи воспитания обучающихся, принципы и подходы к формированию программы, а также значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития обучающихся и планируемые результаты освоения программы, планируемые результаты воспитания детей.

В содержательном разделе дается описание особенностей воспитательного процесса в дошкольном отделении, раскрывается воспитательный компонент по образовательным областям и возрастам, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы воспитания с учетом возрастных особенностей.

В организационном разделе представлены описание условий реализации программы воспитания.

Приложением к программе является «Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год»

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «ЦО «Школа-сад № 7» в сети Интернет.

## **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания**

### **1.1. Цель программы воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель программы воспитания - создание благоприятных условий для воспитания гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, укрепления основ семьи в процессе приобщения всех участников образовательных отношений к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества в процессе совместной деятельности.

Для достижения цели воспитательной работы в дошкольных группах необходимо выполнить следующие задачи:

1. для детей в возрасте от 0 до 3 лет:
  - 1.1. формировать элементы нравственного поведения,
  - 1.2. поддерживать эмоциональную отзывчивость детей,
  - 1.3. воспитывать доброжелательное отношение к близким людям,
  - 1.4. формировать навыки культуры поведения,
  - 1.5. учить бережному отношению к растениям и животным,
  - 1.6. воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых,
  - 1.7. воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
2. Для детей в возрасте от 3 до 7 лет:



- 2.1. Формировать у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 2.2. Реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, используя на занятиях материал, соответствующий духовно – нравственным, историческим и национально – культурным ценностям и традициям народов России.
- 2.3. Проводить занятия по речевому развитию детей на основе ознакомления с лучшими литературными и фольклорными образцами Отечественной культуры, равноправия, доброжелательности, сотрудничества всех участников образовательных отношений.
- 2.4. Развивать предпосылки усвоения норм и ценностей, принятые в обществе (моральные и нравственные ценности).
- 2.5. Формировать толерантное отношение к другим народам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума.
- 2.6. Обеспечить максимальное участие родителей (законных представителей) в воспитательно – образовательном процессе.
- 2.7. Организовать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений при проведении мероприятий, направленных на укрепление основ семьи.
- 2.8. Создать единый социокультурный контекст воспитания и общения в дошкольных группах и семье.
- 2.9. Повысить уровень педагогической культуры родителей (законных представителей) на основе традиционных духовно – нравственных и социокультурных ценностей.

- 2.10. Развивать у детей научно – познавательное, эмоционально – нравственное, практически – деятельностного отношения к окружающей среде.
- 2.11. Формировать у обучающихся бережное отношение к природе, экологически – грамотное и безопасное поведение.
- 2.12. Формировать и развивать у детей навыки сохранения и укрепления здоровья.
- 2.13. Содействовать проявлению интереса, инициативности, желания принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.
- 2.14. Способствовать воспитанию чувства гордости за родной край, его достижения и культуру, бережное отношение к малой родине.
- 2.15. Формировать начальные основы гражданственности и патриотизма в процессе ознакомления с Родиной, родным краем, городом, семьей и активной преобразующей деятельности.
- 2.16. Расширять кругозор посредством выведения за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную перспективу: осваивать представления о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлениях.
- 2.17. Способствовать развитию эмоционально-ценностного отношения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 2.18. Воспитывать чувство любви и привязанности к родному краю, своей Отчизне, уважение и гордость за свой народ, его культуру и историческое прошлое, толерантность и уважительное отношение к людям других национальностей.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Методологической основой программы воспитания является «Портрет Гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма (гуманности).** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода.**

Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

**Принцип интеграции образовательного процесса.**

Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.**

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип возрастосообразности.**

Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.**

Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.**

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.**

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принцип инклюзии.** Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

**Принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Конструирование воспитательной среды дошкольных групп строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Общие требования к личностным результатам выпускников**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух сводных портретов – выпускника ДОО и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях.

### 1.3.1. Портрет выпускника образовательной организации

<p><b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i></p>	<p><b>Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования</b></p>	<p><b>Портрет выпускника детского сада</b> <i>(уточнённые характеристики (дескрипторы))</i></p>	<p><b>Планируемые результаты</b></p>
<p><b>1. Патриотизм.</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности. Формирование семейных ценностей.</p>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>– проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;</li> <li>– проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>– имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>– знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в</li> </ul>

			<p>которой находится образовательная организация;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>– имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> <li>– проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>– проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО.</li> </ul>
<p><b>2. Гражданская позиция и правосознание.</b>  Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности. Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.</p>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).  2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.  2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.  2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.</li> <li>– имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России.</li> <li>– понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них.</li> </ul>



		<p>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p>	
<p><b>3. Социальная направленность и зрелость.</b>  Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>Развитие основ нравственной культуры.  Формирование основ межэтнического взаимодействия.</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>– испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>– доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>– способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями:</li> <li>– самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> </ul>

		<p>проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>– способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>– задает вопросы взрослым;</li> <li>– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>– осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>– использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>– умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> <li>– умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>– пытается соотнести свое поведение</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>с правилами и нормами общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознает свое эмоциональное состояние;</li> <li>– имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>– осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</li> <li>– имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>– старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>– поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>
<p><b>4. Интеллектуальная самостоятельность.</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p>	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</li> <li>– проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и активного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов;</li> <li>– проявляет инициативу в получении новой</li> </ul>	

		<p>самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании .</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Непринимаящий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	<p>информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач.</p>
<p><b>5. Зрелое сетевое поведение.</b> Эффективно и уверенно</p>	<p>Формирование основ</p>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и</p>	<p>– осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой</p>

<p>осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след</p>	<p>информационной и экологической культуры.</p>	<p>виртуального и действовать сообразно их специфике.  5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.  5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<p>среды и виртуальных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>
<p><b>6. Экономическая активность.</b>  Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности</p>	<p>Развитие основ нравственной культуры.  Воспитание культуры труда.</p>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.  6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.  6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.  6.4. Стремящийся к сотрудничеству</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>– проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> <li>– проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> </ul>

		со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	
<b>7. Коммуникация и сотрудничество.</b> Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке	Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межкультурного взаимодействия.	7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</li> <li>– умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</li> <li>– не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>– стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>– выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>– умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>– оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</li> </ul>
<b>8. Здоровье и безопасность.</b> Стремящийся к гармоничному	Формирование основ	8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными	– владеет основами умения регулировать свое поведение и эмоции в обществе,

<p>развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности</p>	<p>экологической культуры.</p>	<p>навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.        8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.        8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.        8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.        8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.        8.6. Признающий жизнь как наивысшую ценность.</p>	<p>сдерживать негативные импульсы и состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>– умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения;</li> <li>– спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</li> <li>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</li> <li>– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li> <li>– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>– проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</li> <li>– проявляет разнообразные нравственные</li> </ul>
--	--------------------------------	--	---

			<p>чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> </ul>
<p><b>9. Мобильность и устойчивость.</b>          Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования</p>	<p>Формирование основ социокультурных ценностей.</p>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.          9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.          9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.          9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</li> <li>– выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</li> <li>– умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</li> <li>– адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</li> <li>– проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности</li> </ul>



## 1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей

### в раннем возрасте (к 3 годам)

Для достижения личностных результатов выпускника ДОО (таблица 1) к окончанию раннего возраста (достижение 3 лет) у ребенка должны быть сформированы следующие качества:

Таблица 2

Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты
1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	<ul style="list-style-type: none"><li>— имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе;</li><li>— проявляет эмоциональное отношение к семье;</li><li>— проявляет интерес и желание участвовать в семейных праздниках и мероприятиях, организуемых в образовательной организации.</li></ul>
2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	<ul style="list-style-type: none"><li>— способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;</li><li>— совместно взаимодействует с одним или несколькими детьми;</li><li>— способен не мешать другим в играх и быту.</li></ul>
3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я», осознавать себя представителем определенного пола.	<ul style="list-style-type: none"><li>— доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;</li><li>— испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;</li><li>— способен к проявлению настойчивости;</li><li>— способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками, к инициативе в игре, в творчестве, в различных видах деятельности;</li><li>— проявляет независимость, позицию «Я сам!».</li></ul>
4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.	<ul style="list-style-type: none"><li>— проявляет интерес к познанию окружающего мира;</li><li>— эмоционально реагирует на доступные произведения русского народного творчества;</li><li>— эмоционально воспринимает произведения искусства, музыки,</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— народного творчества;</li> <li>— проявляет интерес к художественно-творческой деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.);</li> <li>— эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</li> </ul>
5.1. Владеющий устными средствами вербального и основами невербального общения.	владеет речью, способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
6.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;</li> <li>— стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.);</li> <li>— выражает желание в физической активности: подвижных играх, совместных с взрослыми делах;</li> <li>— способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу;</li> <li>— соблюдает гигиенические процедуры (чистит зубы, умывается и т.д.);</li> <li>— соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</li> </ul>
7.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 7.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— поддерживает порядок в быту, после игр и т.д.;</li> <li>— выполняет элементарные трудовые поручения;</li> <li>— стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>

#### 1.4. Преимущество в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования

Результаты освоения программы воспитания	Результаты освоения программы на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</li> <li>– Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</li> <li>– Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки.</li> <li>– Проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности.</li> </ul>
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним.</li> <li>– Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье.</li> <li>– Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.</li> <li>– Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России.</li> <li>– Знает символы государства</li> <li>– Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах.</li> <li>– Имеет представления о символах государства – флаге и Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.</li> <li>– Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении.</li> <li>– Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка</li> <li>– Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной</li> </ul>

	<p>воспитывается.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>– Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> <li>– Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России.</li> <li>– Проявляет уважение к защитникам Родины.</li> <li>– Проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</li> </ul>	<p>роли человека в обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов.</li> <li>– Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение.</li> <li>– Уважительно относится к защитникам Родины.</li> <li>– Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</li> </ul>
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире.</li> <li>– Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе</li> <li>– Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>– Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение.</li> <li>– Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями.</li> <li>– Самостоятельно применяет усвоенные правила,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства.</li> <li>– Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки.</li> <li>– Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе</li> <li>– Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей.</li> <li>– Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.</li> <li>– Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и</li> </ul>

	<p>владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации.</li> <li>– Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей.</li> <li>– Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями:</li> <li>– Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении.</li> <li>– Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью.</li> <li>– Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений.</li> <li>– Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться).</li> <li>– Слушает и уважает мнения других людей.</li> <li>– Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов.</li> </ul>	<p>младшим людям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использует правила этики и культуры речи.</li> <li>– Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>– Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.</li> <li>– Управляет своим эмоциональным состоянием.</li> <li>– Имеет свое мнение, может его обосновать.</li> <li>– Оказывает позитивное влияние на свое окружение.</li> <li>– Осознанно принимает решения и несет за них ответственность.</li> <li>– Способен управлять своим поведением, планировать свои действия.</li> <li>– Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно.</li> <li>– Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых).</li> <li>– Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов.</li> <li>– Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помочь другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач.</li> <li>– Владеет основами управления своим поведением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности.</li> <li>– Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>– Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов.</li> <li>– Имеет представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>– Способен видеть красоту природы, труда и творчества.</li> <li>– Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>– Интересуется занятиями художественным творчеством;</li> <li>– Поддерживает опрятный</li> </ul>

	<p>и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния.</p> <p>– Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.).</p> <p>– Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения.</p> <p>– Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства.</p> <p>– Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности.</p> <p>– Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями.</p> <p>– Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения.</p> <p>– Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</p>	<p>внешний вид.</p> <p>– Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости.</p> <p>– Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<p>– Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.</p> <p>– Имеет первичные</p>	<p>– Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре.</p> <p>– Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи</p>

	<p>представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимает, что все люди имеют равные права.</li> <li>– Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми.</li> <li>– Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– Твердо отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.</li> <li>– Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</li> </ul>	<p>и взаимной поддержке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</li> </ul>
<p>Формирование основ информационной культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми.</li> <li>– Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.</li> <li>– Самостоятельно организует поиск информации</li> <li>– Критически относится к информации и избирательности её восприятия;</li> <li>– Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.</li> </ul>
<p>Формирование основ экологической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью.</li> <li>– Проявляет разнообразные нравственные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе.</li> <li>– Бережно относится ко всему живому.</li> <li>– Имеет первоначальные</li> </ul>



	<p>чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> <li>– Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</li> </ul>	<p>представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.</p>
<p>Воспитание культуры труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально).</li> <li>– Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами.</li> <li>– Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей).</li> <li>– Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного.</li> <li>– Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения.</li> <li>– Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии.</li> <li>– Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</li> <li>– Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях.</li> <li>– Проявляет навыки сотрудничества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества.</li> <li>– Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li>– Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности.</li> <li>– Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях.</li> <li>– Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.).</li> <li>– Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</li> <li>– Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>

	<p>со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>– Активно участвует в общественно полезной деятельности.</p> <p>– Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</p>	
--	--	--

## **Раздел 2. Содержание программы воспитания**

### **2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в дошкольном образовании**

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие ;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Основопологающий принцип развития современного дошкольного образования, предложенный Федеральным государственным образовательным стандартом – принцип интеграции образовательных областей. Данный принцип является инновационным для дошкольного образования и обязывает дошкольные образовательные учреждения коренным образом перестроить образовательную деятельность в детском саду на основе синтеза, объединения,

взаимопроникновения образовательных областей.

Первым системообразующим фактором в дошкольном образовании выступают образовательные области. ФГОС выделяет 5 образовательных областей, которые не должны реализовываться в образовательной деятельности ДОУ в чистом виде, их реализация предполагает гармоничное взаимопроникновение и взаимодополнение.

Вторым системообразующим фактором является их интеграция на основе календарно-тематического планирования: выбор определенной темы определяет и подбор к ней образовательных областей, которые всесторонне раскроют ребенку ее содержание.

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников патриотизма, любви к Родине, гордости за ее достижения; уважения к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; нравственных основ личности — стремление в своих поступках, следовать положительному примеру (быть «хорошим»), происходит в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования в интеграции с образовательными областями:

1. Социально-коммуникативное развитие. Основная цель - позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Задачи: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства

принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей: присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности, любви к Родине; формирование позитивного эмоционально - ценностного отношения к разным видам труда и творчества; становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

В направлении «Присвоение ребёнком моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе» по формированию ориентации на нравственные и моральные ценности у ребенка в возрасте 3 – 4 года формируются начальные этические, социальные и эстетические представления; культурно-гигиенические навыки и привычки к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения; в возрасте 4 – 5 лет: развитие социальных чувств: чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других умение помогать и партнеру и самому принимать помощь; формирование представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений; в возрасте 5 – 6 лет: развитие эмпатии; способности учитывать психологические состояния других людей, формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; освоение норм и правил социально одобряемого поведения; воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к активному участию в жизни своей семьи; в возрасте 6 – 7 лет: освоение ребёнком норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; формирование нравственно-волевых качеств; развитие чувства собственного достоинства,

патриотизма, ответственности и гордости за достижения страны.

В возрасте 3 – 4 лет формируются основы экологического сознания: первичная ориентация в мире живой и неживой природы, а в возрасте 4 – 5 лет - элементарные экологические представления. Возраст детей 5 – 6 лет характеризуется формированием основ экологической культуры и элементарных представлений об эволюции, а становление начальных форм экологического сознания - в возрасте 6 – 7 лет.

Через содействие в становлении самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий у воспитанников формируется позитивный образ «Я»: 3 – 4 года - формирование самопринятия, 4 – 5 лет - формирование положительного отношения к себе и самоуважения, 5 – 6 лет - формирование адекватной самооценки и уверенности в своих силах, 6 – 7 лет - формирование позитивного образа «Я» и внутренней позиции школьника. Избирательность и ответственность: 3 – 4 года - формирование способности осуществлять выбор в режимных моментах и в игровых действиях с предметами-заместителями, 4 – 5 лет - развитие способности осуществлять выбор в бытовой и игровой деятельности, 5 – 6 лет - развитие ориентации на соблюдение моральных норм в поведении и готовности принять ответственность за свои действия, 6 – 7 лет - развитие начальных форм контроля за своими действиями (как способности принимать ограничения при выборе одного из вариантов поведения) и принятия ответственности за результаты поведения. Самостоятельность и независимость личности: 3 – 4 года - развитие навыков самообслуживания, 4 – 5 лет - развитие самостоятельности и в бытовых действиях и игровой деятельности, 5 – 6 лет - развитие начальных форм самостоятельности и мышления, 6 – 7 лет - развитие начальных форм самостоятельности и независимости поведения. Саморегуляция и стрессоустойчивость: 3 – 4 года - развитие саморегуляции двигательных действий, 4 – 5 лет - развитие начальных форм саморегуляции эмоциональных состояний, 5 – 6 лет - развитие произвольной саморегуляции в

игровой деятельности, 6 – 7 лет - формирование произвольности поведения и стрессоустойчивости.

2. Познавательное развитие. Основная цель - развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи познавательного развития: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей: развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума, формирование основ гражданской идентичности - первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, становление основ экологического сознания.

Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума: 3–4 года - формирование представлений о себе (физических, нравственных и поведенческих характеристиках), ориентированных на образ другого (взрослого, сверстника), о способах взаимодействий мальчиков и девочек в семье и социуме, ориентированных на социально одобряемые эталоны взаимоотношений; развитие умения устанавливать общность и отличие своих действий и действий

другого (взрослого, сверстника), сравнивая игровые и жизненные ситуации, 4–5 лет - формирование образа «Я» (как начальных представлений о своих нравственных, социальных, эстетических, полоролевых и др. свойствах), развитие потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых и сверстников, становление способов адекватного поведения в различных реальных и игровых ситуациях, 5–6 лет - формирование представлений о себе как мальчике/девочке, человеке, представителе своей национальности, умения выделять существенные признаки; ценностного отношения к себе, гуманной направленности на себя и других; основ категориального видения мира; знаково-символической деятельности; когнитивных компетенций детей, 6–7 лет - формирование адекватной самооценки (внешние, внутренние качества, поведение); интереса к познанию; знаково-символической деятельности; когнитивных компетенций детей

Формирование основ гражданской идентичности - первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках: 3–4 года - формирование представлений об основных праздниках – Новый год, День защитника Отечества, Женский день; о традициях жизнедеятельности в дошкольной организации; о ближайшем природном окружении, 4–5 лет - формирование представлений о календарных праздниках – проводы лета, встреча зимы, проводы зимы, встреча весны; о традициях взаимодействия в повседневной жизни и во время праздника; о малой родине), 5–6 лет - формирование представлений о взаимосвязях различных праздников на знаково-символической и ценностной основе культуры; о традициях проведения праздников; о разных странах, 6–7 лет - формирование представлений о годовом круге праздников; об этикете как нормах взаимоотношений людей друг с другом; о традиционных сценариях проведения праздников; о планете Земля как едином доме для людей разных стран; о праздниках и традициях жизни в разных странах

Становление основ экологического сознания: 3–4 года - формирование первичных представлений о природе ближайшего окружения, 4–5 лет - формирование представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух, 5–6 лет - формирование представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках, 6–7 лет - формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самоценности мира и природы.

Таблица 4

Планируемые результаты воспитания в соответствии  
с образовательными областями<sup>6</sup>

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях

<sup>6</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»



	и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей**

### **«Курс пропедевтики «Истоки»**

Курс пропедевтики «Истоки» направлен на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Направление «Курс пропедевтики «Истоки» включает в себя систему категорий по возрастам: 3-4 года - Слово, Образ, Книга; 4-5 лет - Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души; 5-6 лет - Вера, Надежда, Любовь, Мудрость; 6-7 лет - Традиции Слова, Образа, Дела и Праздника.

В течение месяца воспитатель планомерно организует работу с детьми и родителями. Восприятие и освоение категорий и ценностей осуществляется через разные виды детской деятельности: игру, чтение, изобразительную, музыкальную, театрализованную, эколого-познавательную, трудовую, конструктивную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Большинство занятий носит интегративный характер. Все занятия по программе позволяют эффективно решать задачи духовно - нравственного воспитания и речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса, развитие монологической, диалогической и доказательной форм речи и т.д.).

В течение учебного месяца предусмотрено проведение для каждой возрастной группы одного итогового занятия по программе (9 занятий на учебный год). Итоговые занятия направлены на освоение духовно-нравственных категорий и ценностей, развитие социокультурного опыта, формирование коммуникативных и управленческих навыков у всех участников образовательного процесса.

«Содержание курса пропедевтики «Истоки» для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет (см. 5 том Истоковедения, стр.109-112);

«Таблицы активных занятий (тренингов) с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет (см. 5 том Истоковедения, стр.154-157).

## **«Организованная образовательная деятельность, речевое развитие и духовно нравственное воспитание детей 3-8 лет в контексте программы «Социокультурные истоки»**

Программа является логическим продолжением реализации программы «Истоки» в дошкольном образовании» и в соответствии с ее понятиями и категориями направлена на развитие речевого общения и коммуникативных способностей детей.

Ведущим принципом программы «Речевое развитие детей дошкольного возраста» определен принцип диалогической педагогики, речевым актом, которой выступает высказывание. Речевое высказывание предполагает не только умение выразительно, правильно и точно говорить, но и умение слушать, слышать и понимать собеседника, вступать в общение, извлекать ту информацию, которую вложил в свою речь говорящий.

Программа речевого развития разработана для четырех возрастных групп периода дошкольного детства.

Логика речевого развития детей при освоении основных категорий курса:

- в младшей группе (3-4 года) осуществляется речевое развитие при первичном прочувствованном восприятии социокультурных категорий Слово, Образ, Книга;

- в средней группе (4-5 лет) осуществляется речевое развитие при первоначальном знакомстве с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;

- в старшей группе (5-6 лет) осуществляется речевое развитие при первоначальном знакомстве с ценностями внутреннего мира человека;

- в подготовительной к школе группе (6-8 лет) осуществляется речевое развитие при первоначальном ознакомлении с истоками отечественных традиций, как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

В основе взаимодействия всех участников образовательных отношений в программе – активный метод сотрудничества.

Активные формы образовательной деятельности и диалогичность речевого развития, реализуемые в программе, развивают в детях способность слышать своих сверстников, приходить к согласию, принимать мнение другого, уважительно общаться со всеми участниками образовательных отношений; понятно и грамотно формулировать свои мысли; адекватно использовать как вербальные, так и невербальные средства общения; высказываться по поводу основополагающих жизненных ценностей; работать с литературной и иной информацией; использовать эмоции как средство общения.

Благодаря участию в системе активных занятий по программе «Истоки» в течение четырех лет развития дети постепенно достигают достаточно высокого уровня монологической речи, являющейся основой для аргументации, что характеризует эффективность ресурсного круга, работы в паре и в микрогруппе с точки зрения развития познавательных мотивов общения дошкольников.

Отличительной особенностью развития общения в контексте программы «Социокультурные истоки» является смысловая составляющая речи детей и взрослых, появление смысла общения между всеми участниками образовательных отношений на основе ценностного содержания программы. Высказывания детей на нравственные темы развивают в детях способность прочитывать и расшифровывать вместе со взрослыми главные смыслы жизни.

Программа речевого развития (содержание книг для развития и книг для развития речи) реализуется:

- в организованной образовательной деятельности (специальные фронтальные и индивидуальные занятия с детьми, включенные в раздел «Восприятие художественной литературы и фольклора»);
- как часть занятия по образовательной области «Речевое развитие»;
- как часть занятия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- как часть занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

- как часть занятия по образовательной области «Познавательное развитие»;
- в совместной деятельности воспитателя с детьми, осуществляемой в режимных моментах;
- как целостная программа для системы дополнительного образования (кружковая работа с детьми и родителями);
- как часть занятия с детьми, нуждающимися в особой поддержке и коррекции развития;
- в процессе семейного чтения.

### **«Гражданско-правовое, патриотическое воспитание»**

В рамках модуля «Гражданско-правовое, патриотическое воспитание» для решения задач, по патриотическому воспитанию обучающихся реализуются мероприятия проектов «Истоки Великой Победы», «Надежное поколение», «Юнармейцы – младшие сыны Отечества».

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность коллективов дошкольных, школьных и общественных организаций по формированию у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Служение Отечеству – одно из главных направлений программы «Социокультурные истоки», дающее основные жизненные ориентиры.

Взгляд на патриотизм с позиций «Истоков» - взгляд как на одну из наиболее значимых, непреходящих ценностей, важнейшее духовно-нравственное достояние личности, которое характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активной самореализации на благо Отечества.

Программа «Социокультурные истоки» представляет богатейший материал для патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Содержанием патриотического, духовно-нравственного развития и воспитания в программе являются определенные категории и ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

С целью эффективного решения комплекса задач социокультурного, духовно-нравственного, речевого развития и воспитания детей в программе «Социокультурные истоки» используется новый вид образовательного инструментария – книги для развития и книги для развития речи детей 3 – 8 лет. Данное направление отражено практически во всех книгах для развития речи детей 4-5, 5-6 и 6-8 лет. Это очень большое направление, пронизывающее патриотическое, гражданское и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Главными путями реализации задач по гражданско – правовому воспитанию являются игровые занятия со знакомыми сказочными героями в форме путешествий, беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, познавательные и развивающие игры, а также совместная и самостоятельная деятельность, конкурсы, развлечения, организуемые детьми.

Вся запланированная работа сообщает детям знания, вызывает оценочное отношение к социальным явлениям, фактам, событиям, способствует развитию социальных эмоций, чувств.

Процесс познания правовой культуры находит выражение в разнообразных формах собственной деятельности детей: игровой, художественно-игровой, драматизаций, продуктивной, трудовой деятельности. Дошкольники осваивают нравственные нормы через поисково-экспериментальную, проблемную и продуктивную деятельность. Дети, независимо от возраста, включаются в решение простых творческих задач: отгадать, отыскать, раскрыть секрет, составить, смоделировать, видоизменить, сочинить.

## «Детско-взрослые отношения»

Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

Главное предназначение воспитателя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности воспитателя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся группы. Формы и виды деятельности: наблюдение; изучение личных дел, обучающихся; собеседование со специалистами (педагог - психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), руководителями студий и секций, медицинским работником; использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы обучающихся, уровень тревожности обучающихся группы; проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка. Формы и виды деятельности: игра; совместное подведение итогов и планирования каждого месяца по разным направлениям деятельности; формирование традиций в детском коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; установление позитивных отношений с другими детскими коллективами (через подготовку и проведение ключевого общеучрежденческого дела); сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие детского коллектива. Формы и виды деятельности: изучение обучающихся группы (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений,

общения и деятельности в детском коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия дошкольников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; составление карты интересов и увлечений обучающихся; проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности детского коллектива с помощью организационно-деятельностной игры.

4. Индивидуальная работа с обучающимися группы. Формы и виды деятельности: заполнение с обучающимися «Портфолио»; работа воспитателя с обучающимися, находящимся в социально – опасном положении; вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.

### **«Культура безопасного поведения»**

Программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» реализуется воспитателями во всех возрастных группах (с 3 до 7 лет) в совместной деятельности педагога с детьми, а также при осуществлении режимных моментов в виде бесед, дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр, художественно-продуктивной деятельности.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказываются малоэффективным. Тем не менее необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого в дошкольном отделении гимназии выбран адекватный способ объяснения детям таких правил в интересной и понятной для них форме,

Программа ориентирована на сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека; поддержку разнообразия детства; уважение личности каждого ребенка с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей. Предусматривает реализацию принципа



непрерывности образования на всех его уровнях, обеспечивает преемственность программ (целей, задач, содержания) дошкольного и начального общего образования.

### **«Работа с семьей, укрепление основ семьи»**

Ошибочно предполагать, что семейные ценности могут сформироваться у ребенка только стихийным путем. Как правило, если не уделять данному процессу должного внимания, то семейные ценности становятся «неполноценным». Упуская определенные детали, родители провоцируют у детей чувство отстраненности, ограниченности, тревоги. Дошкольник в силу возраста уже способен дать некую оценку себе и другим людям, характеру отношений внутри семьи, воспринимать и анализировать отношение к себе со стороны окружающих. Взрослые члены семьи в большинстве случаев не замечают, что неправильно взаимодействуют с ребенком. Именно поэтому необходимо целенаправленно организовывать формирование семейных ценностей детей дошкольного возраста.

Решая задачи по формированию семейных ценностей, педагоги используют разнообразные приемы и формы работы. С помощью современного метода проектов родители и дети активно включаются в совместную деятельность, вместе добывают необходимую информацию, тем самым укрепляя внутрисемейные дружеские взаимоотношения, раскрывая творческие способности детей и родителей. Все это позитивно влияет на укрепление у детей семейных ценностей. Главная идея проектов – укрепление взаимоотношений в семье, активизация взрослых на творческий процесс, развитие интереса к прошлому, истории своей семьи, воспитание уважительного отношения к членам своей семьи, сплочение коллектива педагогов, родителей и детей.

Стало традицией организовывать выставки творческих работ совместно с родителями.

Для сплочения коллектива родительские собрания проходят в форме

круглого стола, организуются творческие мастерские. Проходят эти мероприятия весело и плодотворно. Каждая семья старается удивить своей неиссякаемой фантазией и рукоделием.

Пользуется успехом такая форма работы, как ведение семейного портфолио. Такой метод позволяет детям узнать историческое прошлое своей семьи, виртуально побывать в мире предков, запечатлеть настоящее, помечтав, перешагнуть в будущее. Каждое портфолио индивидуально и неповторимо. Ведя семейное портфолио, у детей развиваются такие качества, как доброта, уважение к старшим, забота о младших и близких, любовь к домашним питомцам.

Семейное портфолио – это большая энциклопедия рождения и развития маленькой ячейки общества. А с каким интересом и восторгом дети рассматривают свое генеалогическое древо! Это память о прошлом.

Для глубокого осмысления родителями важности духовно нравственного начала воспитания маленького ребенка в дошкольных группах используются такие активные формы с семьей: «Семейное чтение» (работа по книгам) по программе «Социокультурные истоки». Оно заключается в том, чтобы через серии книг присоединить родителей к образовательному процессу. Они читают и выполняют задания по книгам дома со своим собственным ребенком. Ребенок и мама или папа сидят вместе за книгой, читают, рассуждают, размышляют. Таким образом, возвращение традиции семейного душеполезного домашнего чтения, которая выполняет важнейшую воспитательную и образовательную функцию.

Особое значение отводится проведению совместных занятий с родителями, направленные на осмысление систему ценностей, которые представлены в серии книг для работы с детьми. Параллельно идет подготовка и в семье, и в детском саду к итоговому занятию, которое проходит в конце каждого месяца. Активное итоговое занятие является эффективной формой работы с родителями, так как способствует осмыслению духовно-нравственного контекста категорий, позволяет пополнить имеющийся

семейный опыт и познакомится с положительным опытом других.

Интересной формой работы в дошкольных группах является «Ресурсный круг», когда дети и родители, сидя (стоя) в круге лицом друг к другу, высказывают свое мнение, позицию по обсуждаемой теме.

Для успешного взаимодействия ребенка с родителем проводятся практические задания в паре, в четвёрке, в микрогруппах.

Для расширения знания родителей о «важности значения традиций и культуры Русского народа», для пополнения социокультурной среды оформлен центр духовно-нравственного воспитания. Традиционно проходят выставки мини-музеев в соответствии с темой месяца: Народная игрушка, (История Коми быта), мама рукодельница, Папа умелец, Бабушкины блины, Дедушкины сказки. (Программа «Моя Семья» опубликована в томе 11 Истоковедения (Издательский дом «Истоки»; М.,2020) реализуется без изменений в полноте своей).

Актуальность проблемы сотрудничества семьи и детского сада в области духовно-нравственного, социокультурного, патриотического воспитания и речевого развития детей дошкольного возраста, потребность педагогов в изучении этого опыта явились стимулом к созданию разработки «Укрепление основ семьи («СЕМЬЕВЕДЕНИЕ») в процессе реализации программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании».

Взаимодействие с родителями является ключевым элементом в реализации «Истоков». Программа представляет собой систему работы, которая направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, укрепление семейных ценностей, восстановление отечественных традиций и межпоколенческих связей, а также патриотическое воспитание и речевое развитие детей дошкольного возраста. Сотрудничество образовательной организации с семьей является обязательным условием педагогической деятельности, обеспечивающим полноценное социальное партнерство всех участников образовательных отношений.

«Семьеведение» раскрывает присоединение семьи и дошкольной

организации к единому воспитательному процессу, способствует освоению детьми и взрослыми базовых национальных ценностей, которые являются источником развития духовности и нравственности педагогов, родителей и детей. Опора на базовые национальные ценности позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, саму систему общественных отношений. Базовые ценности предоставляют ребенку возможность почувствовать уникальность своего народа, дают знания о традициях семьи, истории нашей страны, воспитывают любовь к своему Отечеству и готовность служить ему.

Для решения этой задачи пособие по укреплению основ семьи раскрывает разные формы взаимодействия родителей и педагогов с детьми: общение взрослого с ребенком на основе образов-иллюстраций; нравственно-этические беседы по содержанию текстов литературных произведений; пересказ доступных текстов и творческое рассказывание; выразительное чтение поэтических текстов; речевые и словесные игры, этюды и упражнения, в которых речевой материал сочетается с выполнением движений, пением, игровым действием; рассуждения над смыслом пословиц и поговорок. Родителям даются важные советы, уточнения, комментарии, рекомендации о том, как грамотнее, интереснее и эмоциональнее преподнести то или иное литературное произведение детям в зависимости от их возраста. «Семьеведение» доносит до родителей особенности содержания программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании» и образовательного инструментария к ней.

### **«Экологизация»**

Экологическое воспитание дошкольников, прежде всего, направлено на формирование положительного отношения ребенка к окружающей среде – земле, воде, флоре, фауне. Научить детей любить и беречь природу, бережно использовать природные богатства – главные задачи экологического воспитания.

Основными средствами формирования экологической культуры выступают: игра, ведение природоохранной деятельности, наблюдения, учебно–развивающие занятия, трудовая деятельность, организация и проведения экологических праздников, создание экологических проектов.

Руководя познанием природы и приобретением детьми разных навыков и умений, воспитатель применяет разнообразные методы. Предпочтение следует отдавать тем методам, которые обеспечивают непосредственное восприятие природы и активное овладение навыками. К таким методам формирования экологического воспитания относятся наблюдение, элементарные опыты, моделирование, игра и т.п. Наряду с этим широко применяются методы, основанные на слове воспитателя рассказ, беседа, чтение произведений, проводимые с демонстрацией натуральных объектов или их изображений.

Применяя различные методы, следует так же отметить и значимость средств экологического воспитания дошкольников. Более того, учитывая, что у дошкольников отсутствуют достаточно полные представления об объектах и явлениях окружающей действительности, значение средств неизмеримо возрастает. Они обеспечивают наглядность обучения и активизируют процесс учебного познания, несут в себе и осуществляют воспитывающую и развивающую функцию. Но, пожалуй, самое главное - эти средства обеспечивают операционную деятельность и служат основными источниками знания. Все знания, умения, приобретенные ребенком в игре он переносит в «личностный» план, ведь именно в игре проявляется поведение, истинное его существование.

Систематическое обучение на занятиях - важное средство экологического образования детей дошкольного возраста. Как известно, среди организационных форм обучения в дошкольной педагогике выделяют следующие: индивидуальная, групповая (с подгруппой) и фронтальная (со всей группой). В экологическом образовании применяется в основном групповая форма обучения.

Система педагогического взаимодействия, направленного на

экологическое развитие детей:

Специально организованное обучение:

1. Экскурсии
2. Занятия
3. Наблюдение за животными и растениями (распознающее за одним объектом, сравнительное, с использованием раздаточного материала, наблюдение за изменением и развитием);
4. Изобразительная деятельность экологической тематики;
5. Ознакомление с трудом взрослых в природе;
6. Обучение детей труду по уходу за растениями и животными;
7. Развитие речи (составление рассказов о природных объектах и явлениях - по аналогии, описательных, сравнительных, из опыта; описательных загадок; придумывание экологических сказок; этические беседы);
8. Формирование обобщенных представлений о природе (обобщающее наблюдение, обобщающая беседа);
9. Классификация представлений о природе (беседы с использованием моделей, занятие в форме дидактической игры на классификацию).

Совместная деятельность педагога и детей: диагностика экологической воспитанности детей (первичная, текущая, контрольная); наблюдение в уголке природы, на прогулке, у окна; целевые прогулки в природу; игры (дидактические развивающего характера, сюжетные, подвижные); рассказ воспитателя, чтение детской художественной литературы; беседы и разговоры с детьми на экологические темы, по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природе, отношении к ней; сбор коллекций семян, камней, осенних листьев; опыты, поисковая деятельность; труд в уголке природы и на участке; просмотр диафильмов, видеофильмов; работа с моделями; ведение календарей природы, дневников наблюдений; различные виды изобразительной деятельности на экологические темы; создание книг - самоделок; экологические досуги и праздники.

Самостоятельная деятельность детей:

- самостоятельная активность детей,
- разные виды игр;
- экспериментирование;
- уход за растениями уголка природы;
- работа с литературой, энциклопедиями;
- коллекционирование;
- изготовление моделей, книжек-самodelок с рассказами о природе, поделок из природных материалов, цветочных композиций;
- театрализованная деятельность и т.д.).

Таким образом, можно сказать о том, что при формировании экологического воспитания дошкольников используется большое разнообразие средств и методов, при условии их целенаправленного выбора. Но следует отметить и тот факт, что ряд методов будут наиболее эффективны, если их использование осуществляется в неразрывной связи с развивающей экологической средой, которая в свою очередь является «базой» для их рационального использования. Следует отметить и то, что для комплексного решения поставленных задач целесообразно использовать сочетание ряда методов и средств экологического образования детей дошкольного возраста, в частности для формирования экологической культуры.

В работе с дошкольниками по их экологическому воспитанию должен быть использован интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, различных форм и методов обучения дошкольников, взаимосвязи музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования, просмотра телепередач, экскурсий, а также организации самостоятельной деятельности детей, то есть экологизацию различных видов деятельности ребенка.

## **«Здоровьесбережение»**

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни: пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, музыкально-дыхательные тренинги, динамические паузы, релаксация, арттерапия, сказкотерапия, куклотерапия, двигательная терапия, музыкотерапия, цвето-, звукотерапия, песочная терапия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, стретчинг, физкультурные занятия, дни здоровья, спортивные развлечения, праздники.

### **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В МБОУ «ЦО «Школа – сад №7» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы учреждения является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки,



игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе учреждения является

реализация программы по духовно – нравственному воспитанию «Социокультурные истоки».

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Целью воспитательной работы в МБОУ ЦО «Школа-сад № 7» в дошкольных группах является создание воспитательно-образовательного пространства, где при взаимодействии всех участников образовательных отношений, в ходе социально-значимой, игровой деятельности обучающихся, происходит развитие личности, духовное развитие.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации пространства для детской реализации, психологически комфортную среду для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в дошкольных группах субъект-субъектных отношений, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность процесса воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы дошкольных являются традиции дошкольных групп, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);
- в проведении общегрупповых дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках дошкольных групп, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является воспитатель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в образовательной организации условно разделена на блоки, включающая в себя работу с обучающимися, работу с родителями (законными представителями) и работу с педагогами, при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков.

Работа с родителями (законными представителями) организуется через систему родительских собраний, родительский комитет, непосредственный контакт родителей (законных представителей) с педагогами и администрацией образовательной организации. Работа педагогов по организации воспитательной работы строится через систему методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики в области организации воспитательной деятельности и повышению ее качества и эффективности.

МБОУ ЦО «Школа-сад № 7» в рамках воспитательной работы сотрудничает с:

- Муниципальным бюджетным учреждением «Городская централизованная библиотечная система»
- Бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа- Югры «Этнографический музей под открытым небом «Торум Маа»;
- Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр медицинской профилактики».

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания**

В МБОУ «ЦО «Школа – сад № 7» осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей

в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Цели организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Возрождение традиций семейного воспитания.
3. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
4. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников: взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения; сотрудничество – это общение «на равных», где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями), направлены на достижение целей и решение следующих задач:

1. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду: показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения; подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

2. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

3. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.

4. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

5. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

6. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.

7. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

8. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников: знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей; знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия; побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду; развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе; привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

9. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение

литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

10. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

11. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье.

12. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду: рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.; показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями; развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия; показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения; побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

13. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

14. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества: рекомендовать родителям произведения, определяющие круг

семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой; обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование; ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка; совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия; поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

15. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

16. Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания**

#### **3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

– создание уклада детского сада, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;



- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

- современный уровень материально-технического обеспечения программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в дошкольных группах, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников.

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### 3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

По запросу родителей и при выявлении педагогическими работниками дошкольного отделения детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации, организуется сопровождение воспитанников с целью оказания им ППМС помощи

### 3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Таблица 6

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заместитель директора по УВР (ДО)	Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения, координирует работу методиста, воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих), оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и

	технологий. образовательного учреждения.
Методист	<p>Осуществляет методическую работу, анализирует состояние воспитательной работы и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности, принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждения, оказывает помощь педагогическим работникам учреждения в определении содержания программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждения, в разработке рабочих образовательных программ, организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации, дидактических материалов и т.д. Анализирует и обобщает результаты экспериментальной работы учреждения. Обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников. Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности. Участвует в работе организации повышения квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям их деятельности, по научно-методическому обеспечению содержания образования, в разработке методических материалов. Обобщает и распространяет информацию о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом</p>

	<p>отечественном и мировом опыте в сфере образования. Организует и разрабатывает необходимую документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.</p>
<p>Старший воспитатель/воспитатель</p>	<p>Осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив./ Осуществляет деятельность по воспитанию детей, содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания, осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей, создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Осуществляет помощь обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки, соответствующего требованиям</p>

	<p>федерального государственного образовательного стандарта. Содействует получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений. В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся, воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива обучающихся, воспитанников. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. Работает в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся, воспитанников. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально). Координирует деятельность помощника воспитателя, младшего воспитателя. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</p>
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную

	<p>деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и</p>
--	--

	<p>профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих). Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</p>
--	---

Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов,</p>
--------------------------	--



	<p>других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.</p>
<p>Инструктор по физической культуре</p>	<p>Организует активный отдых обучающихся, воспитанников в режиме учебного и внеучебного времени образовательного учреждения. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, воспитанников. Ведет работу по овладению обучающимися, воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества. Обеспечивает безопасность обучающихся, воспитанников при проведении физических и спортивных занятий, оказывает им первую доврачебную помощь. Совместно с медицинскими работниками контролирует состояние здоровья обучающихся, воспитанников и регулирует их физическую нагрузку, ведет мониторинг качества оздоровительной работы в образовательном учреждении с использованием электронных форм учета</p>

	<p>показателей здоровья и физических нагрузок. При осуществлении физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками в плавательных бассейнах проводит совместно с педагогическими работниками работу по обучению их плаванию с учетом возрастного состава группы; составляет расписание занятий по плаванию для каждой группы, ведет журнал, фиксируя содержание занятий по плаванию и освоение его обучающимися, воспитанниками, организует предварительную работу с родителями (лицами, их заменяющими) по подготовке обучающихся, воспитанников младшего возраста к занятиям в бассейне, проводит беседы, инструктажи с обучающимися, воспитанниками, начинающими занятия в бассейне, о правилах поведения в помещении бассейна и их выполнении. С учетом возраста обучающихся, воспитанников младшего возраста оказывает им помощь при переодевании и принятии душа, приучает их к соблюдению требований гигиены; поддерживает контакты с медицинским персоналом, проверяет гигиеническое состояние бассейна. Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим.</p>
--	---

### **3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы**

Приказы об утверждении основной образовательной программы, программы развития.

Внесение изменений и дополнений в должностные инструкции педагогического состава не требуется.

### **3.5. Информационное обеспечение реализации программы**

В программе воспитания учитывается региональный контекст воспитательной работы: организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития, что позволяет не только обосновать цели и задачи программы воспитания, отобрать и содержательно наполнить ее структуру, а так же создать публичную «декларацию» роли дошкольных групп как полноценного участника общественных и деловых отношений, выраженную в виде медиапродукта, представленного инфографикой.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания отражает процесс проектирования воспитывающей среды:

- предметно-развивающей;
- событийной;
- рукотворной.

Не исключается создание информационного инструмента, позволяющего согласовывать активности между внешним и внутренним контурами воспитательной работы в ОО.

### **3.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы**

МБОУ «ЦО «Школа-сад №7» обеспечивает материально-технические условия, позволяющие:

- осуществлять все виды деятельности ребёнка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках дошкольной группы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников и представителей общественности в создании условий для реализации программы, а также мотивирующей образовательной среды;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в том числе игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации целей);

- обновлять содержание программы, методики и технологии её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетенции и педагогического мастерства.

### **3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в

инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) Принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- 5) Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- б) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

